ÉVALUATION PSYCHOLOGIQUE 2014

ecpa L'avenir est dans l'Homme

ALWAYS LEARNING

PEARSON

Édito

Ensemble réinventons le bilan psychologique !

Le bilan psychologique est une démarche en constante évolution comme en témoigne celui du jeune enfant conduit avec la toute nouvelle échelle de Wechsler : la WPPSI™-IV, (disponible au deuxième trimestre 2014).
Plus qu'une simple révision, la WPPSI™-IV initie une évolution majeure en orientant l'examen psychologique vers une évaluation "écologique" qui prend en compte la spécificité du développement du jeune enfant.

Ainsi, une attention particulière a été portée aux activités demandées aux enfants : les supports visuels sont attrayants, ludiques et familiers, un tampon encreur ergonomique vient remplacer le crayon que les plus jeunes pouvaient avoir du mal à utiliser, la structure des épreuves et des résultats a été adaptée pour rendre compte au mieux du développement de l'enfant et de situations cliniques particulières.

Afin de permettre aux cliniciens de mener une évaluation d'ensemble de l'enfant, les ECPA proposent aussi des épreuves de personnalité pertinentes et attrayantes.

En 2014, le Test des Contes de Fées-version révisée de Carina Coulacouglou propose un nouvel étalonnage français, et le Guide d'interprétation du Test de Patte Noire écrit par Caroline Goldman constitue un nouvel étayage pour l'interprétation.

Parce que l'évaluation peut être nécessaire aux différents âges de la vie, vous trouverez aussi dans ce catalogue des tests pour mener les bilans des adultes et des personnes âgées.

L'équipe des ECPA

Sommaire

04 Présentations
05 Formations
06 Tableau d'orientation
09 Fonctionnement intellectuel et cognitif
25 Fonctions neuropsychologiques
41 Apprentissages et compétences scolaires
57 Développement affectif et personnalité
75 Troubles envahissants du développement
79 Développement psychomoteur
85 Motivations et intérêts
94 Bon de commande

Nouveautés

WPPSI™-IV

Échelle d'Intelligence de Wechsler
pour la période Préscolaire et Primaire
- 4ème édition

p.10

FTT-R

Test des contes de fées
- Version révisée

p.68

PATTE NOIRE

Nouveau Guide d'Interprétation clinique

p.69

Pour vous permettre de découvrir les tests, les ECPA vous invitent à leurs présentations gratuites.

Présentations gratuites

WAIS-IV, MEM-IV & OUTILS COMPLÉMENTAIRES

Le bilan neuropsychologique de l'adulte
20 mars 2014 - 10h00-12h30 (en ligne)

MMPI-2 RF©, SEI, STAI-Y, CISS...

Les échelles de personnalité pour adulte : contextes d'utilisation et choix des outils
20 mai 2014 - 10h00-12h30 (en ligne)

BHK, BHK ADO

Évaluation des aptitudes graphomotrices avec le BHK et le BHK adolescents
21 janvier 2014 - 10h00-12h30 (en ligne)
3 avril 2014 - 10h00-12h30 (en ligne)

TROUBLES AUTISTIQUES CHEZ L'ENFANT

Outils de dépistage et de diagnostic des TED chez l'enfant
23 janvier 2014 - 10h00-12h30 (en ligne)
14 octobre 2014 - 10h00-12h30 (en ligne)

NEPSY-II

Évaluation neuropsychologique avec la NEPSY-II
28 janvier 2014 - 10h00-12h30 (en ligne)
13 mai 2014 - 10h00-12h30 (en ligne)
17 juin 2014 - 10h00-12h30 (en ligne)
30 septembre 2014 - 10h00-12h30 (en ligne)

MMPI-2 RF©

Échelle de personnalité MMPI-2 RF© : apport de la version révisée
4 février 2014 - 10h00-12h30 (en ligne)
24 juin 2014 - 10h00-12h30 (en ligne)

PATTE NOIRE, CAT, DESSIN DE FAMILLE, FTT-R...

Les outils projectifs pour l'enfant (Patte Noire, CAT, dessin de famille, FTT-R...)
11 février 2014 - 10h00-12h30 (en ligne)
8 avril 2014 - 10h00-12h30 (en ligne)
23 octobre 2014 - 10h00-12h30 (en ligne)

NEPSY-II

Évaluation et prise en charge des troubles des apprentissages (dys) avec la NEPSY-II et outils complémentaires
10 avril 2014 - 10h00-12h30 (en ligne)
2 octobre 2014 - 10h00-12h30 (en ligne)

WPPSI™-IV, TEST DES CONTES DE FÉES...

Examen psychologique du jeune enfant de 2 à 7 ans : contextes d'évaluation et apports des différents outils
3 juillet 2014 - 10h00-12h30 (en ligne)
21 octobre 2014 - 10h00-12h30 (en ligne)

WPPSI™-IV

Nouvelle version de la batterie de référence pour l'évaluation de l'efficience intellectuelle du jeune enfant
27 mars 2014 - 10h00-12h30 (en ligne)
29 avril 2014 - 9h30-12h00 (aux ECPA)
27 mai 2014 - 10h00-12h30 (en ligne)
10 juin 2014 - 9h30-12h00 (aux ECPA)
16 septembre 2014 - 10h00-12h30 (en ligne)

Consultez le programme et inscrivez-vous sur www.ecpa.fr, espace Psychologie Clinique, rubrique "Présentations" ou au +33(0)1 43 62 30 01. Plus de dates sur www.ecpa.fr

Informations pratiques

➲ **Consultez notre testothèque sans rendez-vous tous les jours** de 9h à 17h30 (de 9h00 à 16h30 le vendredi).

➲ **Accompagnement dans la découverte d'un outil** : conseilclinique@ecpa.fr

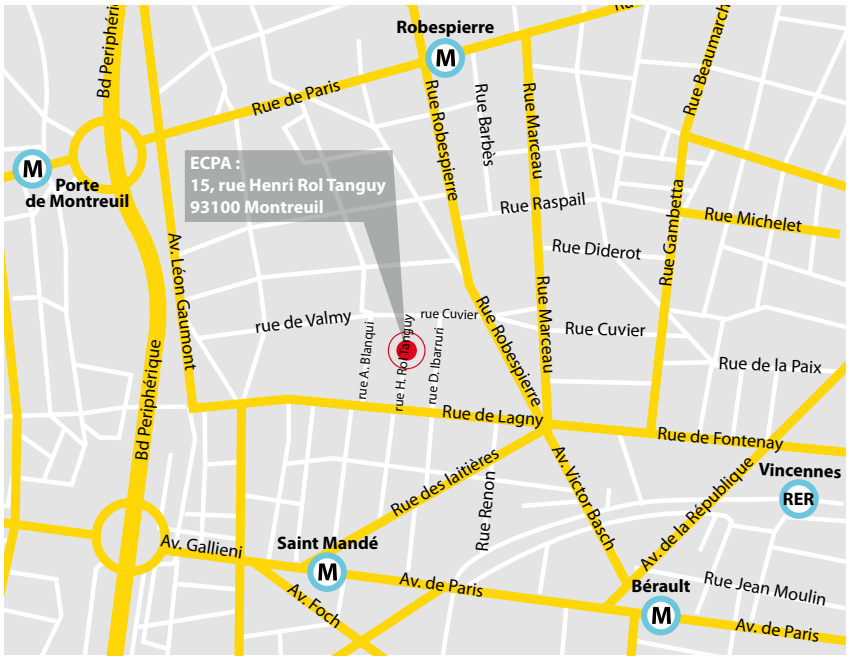
ECPA : 15, rue Henri Rol Tanguy. 93100 Montreuil

Métro Saint-Mandé / Ligne 1
(Sortie Place de la Prévoyance)

RER A - Vincennes

BUS Lignes 215 et 318

Voiture : Porte de Montreuil ou Porte de Vincennes



Formations ECPA

WAIS-IV INITIATION

3 avril 2014
6 octobre 2014
Contact : formation@ecpa.fr ou +33 (O)1 43 62 30 00

WAIS-IV PERFECTIONNEMENT

4 avril 2014
7 octobre 2014
Contact : formation@ecpa.fr ou +33 (O)1 43 62 30 00

MMPI-2 RF©

24 et 25 mars 2014 + 12 mai 2014
16 et 17 octobre + 1er déc. 2014
Contact : formation@ecpa.fr ou +33 (O)1 43 62 30 00

WPPSI™-IV

2 et 3 octobre 2014
4 et 5 décembre 2014
Contact : formation@ecpa.fr ou +33 (O)1 43 62 30 00

Formations partenaires ECPA

ANAE

Dyspraxies du développement et Troubles d'Acquisition de la Coordination : des outils et des aides
17, 18 et 19 juin 2014
2, 3 et 4 décembre 2014

Enfant agité, TDAH et troubles des fonctions exécutives
25, 26 et 27 mars 2014
9, 10 et 11 septembre 2014

Troubles du calcul et difficultés en mathématiques
1er, 2 et 3 avril 2014
7, 8 et 9 octobre 2014

Troubles Dys et neuropsychologie de l'enfant : approche pluridisciplinaire
4, 5, 6 et 7 février 2014
3, 4, 5 et 6 juin 2014
25, 26, 27 et 28 novembre 2014

Autisme : savoirs et savoir-faire
25, 26 et 27 juin 2014
12, 13 et 14 novembre 2014

Orientation scolaire : du bilan à la réussite
9, 10 et 11 juillet 2014

Approche clinique et théorique du WISC-IV
3 et 4 juillet 2014
18 et 19 décembre 2014

Approche clinique et théorique du KABC-II
13 et 14 mars 2014
23 et 24 octobre 2014

Le bilan neuropsychologique de l'enfant : NEPSY-II et outils complémentaires
23, 24 et 25 octobre 2013
5, 6 et 7 mai 2014
24, 25 et 26 septembre 2014

Pour vous inscrire, vous pouvez contacter : Hedwige de Maigret : +33(0) 6 45 41 96 61 e-mail : hdm.anae@sfr.fr

CDCLIK

Le bilan Psychologique avec l'enfant : Approche clinique du WISC-IV
24-25 mars et 7-8 avril 2014
12-13 mai et 16-17 juin 2014
15-16 septembre et 13-14 octobre 2014
29-30 septembre et 3-4 novembre 2014

Pour tout renseignement, nous vous invitons à contacter Christophe Cassagne : Tél : +33(0)5 55 26 18 87 Courrier : CDCLIK Formation – 21 Bd du Marquisat – 19000 Tulle www.cdclik.com

COPES

Les épreuves projectives dans l'examen psychologique de l'enfant et de l'adolescent
Étude et analyse des productions émanant des tests projectifs chez l'enfant (principalement Rorschach, TAT et CAT).
Ref : SM14-15
3, 4 et 5 février 2014
Copes, 26 boulevard Brune 75014 Paris
Tél. 01 40 44 12 27, fax 01 40 44 12 24
formation@copes.fr

PSYCHO-PRAT

Les troubles d'apprentissage de l'enfant et du jeune adolescent : Repérage, diagnostic, enjeux dans l'examen psychologique
13 et 14 novembre 2014

L'examen psychologique de l'enfant : clinique et interprétation avec le WISC-IV
13 et 14 février 2014
15 et 16 septembre 2014

Formation WAIS-IV
5 décembre 2014

PSYCHO-PRAT' Formation continue à l'attention de Mme Dumazateau
23 rue du Montparnasse - 75006 PARIS.
formation@psycho-prat.fr
Tel : 01 53 63 81 55 / Fax : 01 53 63 81 65

NEPSY-II

9 juillet 2014 (Les Nouveautés)
10 et 11 juillet 2014 (Perfectionnement)
15, 16 et 17 juillet 2014 (Initiation et perfectionnement)
Contact : Myriam FERREOL-BARBEY : m.ferreolbarbey@wanadoo.fr

FTT-R

13 et 14 mai 2014
Contact : www.fairytaletest.com – par mail : info@fairytaletest.com
Animée par C. Coulacoglou

Tableau d'orientation

FONCTIONNEMENT INTELLECTUEL ET COGNITIF			09
• Échelles d'intelligence générale			
Nouveauté	WPPSI™-IV	Échelle d'Intelligence de Wechsler pour la période pré-scolaire et primaire 4ème édition	10
	WISC-IV	Échelle d'Intelligence de Wechsler pour enfants - 4ème édition	12
	WAIS-IV	Échelle d'Intelligence de Wechsler pour adultes - 4ème édition	14
	WNV	Échelle Non Verbale d'Intelligence de Wechsler	16
	K-CLASSIC	Évaluation informatisée des capacités cognitives et attentionnelles	16
	KABC-II	Batterie pour l'examen psychologique de l'enfant - 2ème édition	17
	NEMI-2	Nouvelle Échelle Métrique de l'Intelligence - 2ème édition	18
	EDEI-R	Échelles Différentielles d'Efficience Intellectuelle - forme Révisée	19
	MSCA	Échelles d'Aptitude pour Enfants de Mc Carthy	19
• Tests de facteur g			
	DAT-5	Tests Différentiels d'Aptitudes	20
	GAT	Tests d'Aptitudes Générales	20
	D2000	Tests des Dominos	21
	R85/R2000	Tests de Raisonnement	21
	PM	Progressive Matrices de Raven	22
	CPM-BF	Progressive Matrices Couleur Encastrables	23
	KOHS	Test des Cubes de Kohs	23
	NNAT	Test d'Aptitude Non Verbale de Naglieri	24
FONCTIONS NEUROPSYCHOLOGIQUES			25
• Bilan neurospsychologique			
	NEPSY-II	Bilan neuropsychologique de l'enfant - 2nde édition	26
• Perception et praxies			
	BHK ADO	Échelle d'évaluation rapide de l'écriture chez l'adolescent	28
	BHK	Échelle d'évaluation rapide de l'écriture chez l'enfant	28
	FCR	Figure Complexe de Rey	29
	BENTON	Test de rétention visuelle de Benton	30
	PRA	Test de Praxie Constructive Tridimensionnelle	30
	STYC-V	Stycar Vision Test - Révision "Sheridan-Inserm"	31
	FROSTIG	Test de développement de la perception visuelle	31
• Mémoire			
	MEM-IV	Échelle Clinique de Mémoire de Wechsler - 4ème édition	32
	CMS	Échelle de Mémoire pour Enfants	34
	CVLT	Test d'apprentissage et de mémoire verbale	35
	CADRAN DE L'HORLOGE	Standardisation d'une épreuve de référence	35
	RBMT 3	Rivermead Behavioural Memory Test - 3ème édition	36
• Mémoire/Attention			
	SKT	Batterie pour l'évaluation rapide des troubles de la mémoire et de l'attention	37
	TEA-ch	Test d'Évaluation de l'Attention chez l'Enfant	37
	STROOP	Test d'attention séléctive de Stroop	38
	AI	Test d'Appariement d'Images	38
• Langage/Fonctions executives			
	HDAE	Échelle d'Évaluation de l'Aphasie	39
	DO 80	Épreuve de Dénomination Orale d'images	39
• Développement sensoriel			
	PROFIL SENSORIEL	Mesurer l'impact des troubles sensoriels	40

Tableau d'orientation

APPRENTISSAGES ET COMPÉTENCES SCOLAIRES 41

• Compétences scolaires

BOEHM-3 MATERNELLE	Test des concepts de base - Maternelle	42
BOEHM-3	Test des concepts de base	42
EPOCY [2-3]	Épreuve de Positionnement en Cycles 2 et 3	43
BATELEM-R	Batterie d'Épreuves pour l'École Élémentaire -Révisée	44
NBA-C	Échelle d'évaluation des préalables pour le CP et batterie analytique de lecture/orthographe	44
ECS-II / ECS-III	Évaluation des Compétences Scolaires aux cycles II et III	45
TNO	Test de Niveau d'Orthographe	45
TAS RÉVISÉS	Tests d'acquisitions scolaires français et mathématiques	45

• Batteries d'évaluation du langage

N-EEL	Nouvelles Épreuves pour l'Examen du Langage	46
L2MA-2	Bilan de langage oral, langage écrit, mémoire, et attention - 2nde édition	47
BILO PETITS	Bilan Informatisé du Langage Oral des tout-petits	48
ELO	Évaluation du Langage Oral	48
BILO	Bilans Informatisés de Langage Oral	49
ÉVAC	Épreuve Verbale d'Aptitudes Cognitives	50
INZEC	Échelle composite des acquis en lecture (révison 2002)	50

• Langage écrit

BLI	Bilan de Lecture Informatisé	51
BP/BL	Batterie Prédictive de l'apprentissage de la Lecture et Batterie de Lecture	51
ALOUETTE-R	Test d'analyse de la lecture et de la dyslexie	52
VITESSE EN LECTURE	Dépistage du "risque" en lecture et première caractérisation du niveau de performance	52
ECL-COLLÈGE	Évaluation des Compétences Linguistiques écrites au Collège	53
ANALEC	Analyse du savoir lire de 8 ans à l'âge adulte. Analec et la dyslexie	53

• Logico-mathématiques

TEDI-MATH	Test diagnostique des Compétences de Base en Mathématiques	54
UDN-II	Construction et utilisation du nombre	55
ZAREKI-R	Batterie pour l'évaluation du traitement des nombres et du calcul chez l'enfant	56

DÉVELOPPEMENT AFFECTIF ET PERSONNALITÉ 57

• Psychopathologie

MMPI-2 RF©	Inventaire Multiphasique de Personnalité du Minnesota-2- Forme Restructurée	58
MMPI-A	Inventaire Multiphasique de Personnalité du Minnesota - Adolescents	60
ECAA/ECHA	Échelle des Conduites Autoagressives (ECAA) Échelle des Conduites Hétéroagressives (ECHA)	61

• Adaptation sociale

PSA	Profil Socio-Affectif	62
TSEA	Test de Socialisation de l'Enfant et de l'Adolescent	62

• Adaptation sociale / Personnalité

GPP-I	Diagnostic de la personnalité de L.V Gordon	63
INTSO	Test d'intelligence sociale	63

• Dépression

MDI-C	Échelle Composite de Dépression pour Enfant	64
BDI-II	inventaire de Dépression de Beck	64

• Anxiété

R-CMAS	Échelle d'Anxiété Manifeste pour Enfants - Révisée	65
STAI-Y	Inventaire d'Anxiété État-Trait (Forme Y)	65

Tableau d'orientation

• Coping et Stress

	CISS	Inventaire de Coping pour Situations Stressantes	66
	STR	Test de Stress	66

• Stress/Estime de soi

	TRAUMAQ	Questionnaire d'évaluation du traumatisme psychique	67
	SEI	Inventaire d'Estime de Soi de Coopersmith, forme Scolaire et Forme Adulte	67

• Techniques projectives

Nouveauté	FTT-R	Le Test des contes de fées (version révisée)	68
	TCR	Le Test des Contes	68
Nouveauté	PN	Patte Noire le nouveau guide d'interprétation clinique	69
	SCENO	Sceno-test	69
	CAT	Test d'Aperception pour Enfant (CAT) et supplément (CAT'S)	70
	FAT	Family Apperception Test	70
	TAT	Thematic Apperception Test et supplément : TAT SCOL	71
	SAT	Senior Apperception Test	71
	TDA	Le Test du Dessin d'Arbre	72
	TDM	Le Dessin d'une Maison	72
	FAM	Le dessin de la famille	73
	DPI	Dynamique Personnelle et Images	73
	ROR	Le Rorschach	74
	ROREN	Le Rorschach chez l'enfant et l'adolescent	74

TROUBLES ENVAHISSANTS DU DÉVELOPPEMENT 75

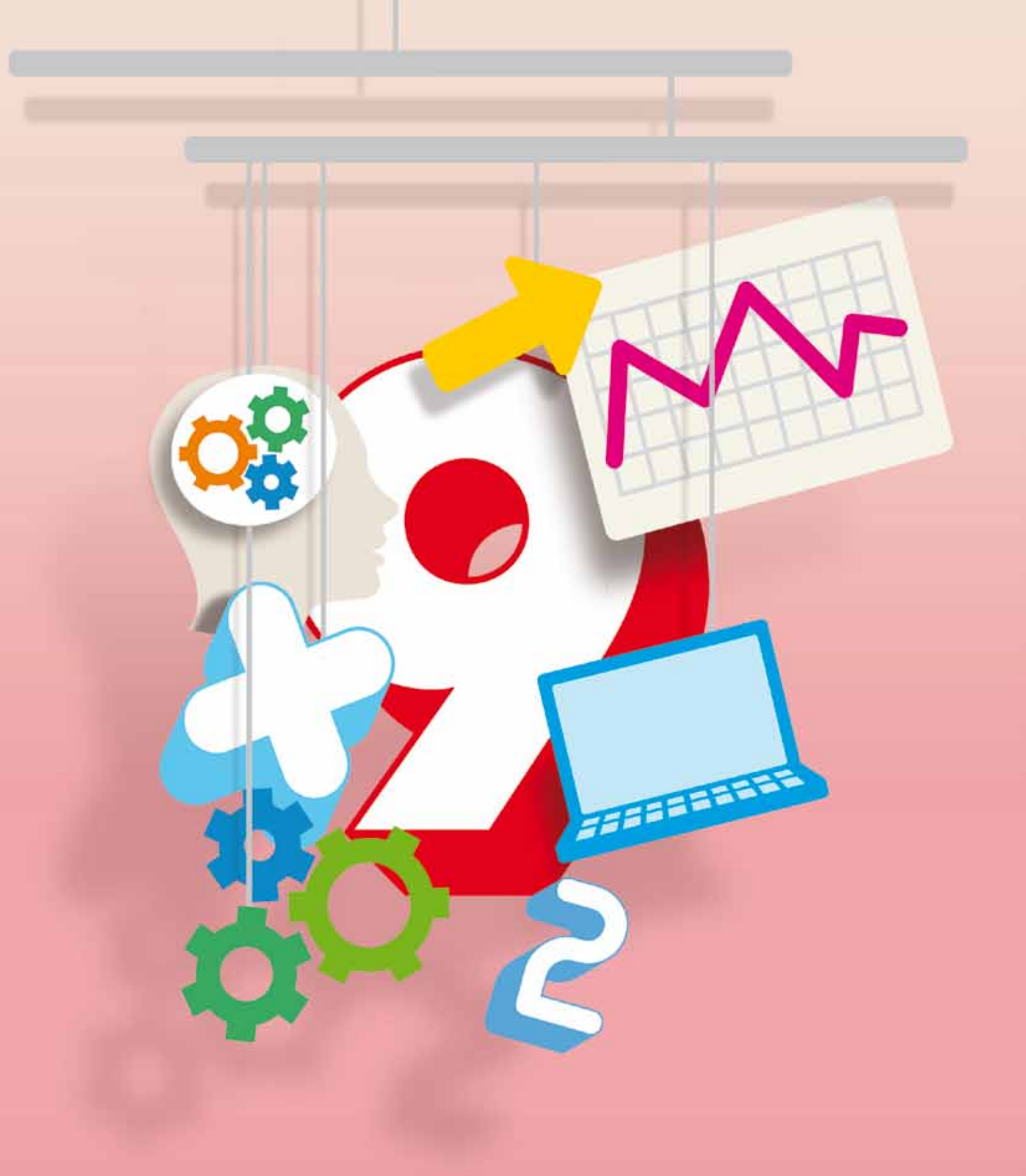
	EPOCAA	Échelle Pour l'Observation des Comportements d'Adultes avec Autisme	76
	BECS	Batterie d'Évaluation Cognitive et Socio-émotionnelle	77
	ECAR/ECAN	Échelle d'évaluation des comportements autistiques	78

DÉVELOPPEMENT PSYCHOMOTEUR 79

	BLR	Échelle de développement psychomoteur de la première enfance, de Brunet-Lezine - Révisée	80
	BLC	Épreuves Complémentaires de Brunet-Lezine	80
	DF-MOT	Développement Fonctionnel Moteur	81
	NP-MOT	Évaluations des fonctions neuro-psychomotrices de l'enfant	81
	M-ABC	Batterie d'Évaluation du Mouvement chez l'Enfant	82
	SCHÉMA CORPOREL-R	Épreuve de Schéma Corporel - Révisée	83
	EMG	Évaluation de la Motricité Gnosopraxique distale	84

MOTIVATIONS ET INTÉRÊTS 85

	IRMR 3	Inventaire des Intérêts Professionnels de Rothwell-Miller - 3ème édition	86
	AMP	Questionnaire informatisé de motivation à la réussite	87
	HEXA 3D	Outil d'évaluation des intérêts professionnels	87
	EVI	Épreuve Visuelle d'Intérêts	88
	EVI-CAT	Épreuve Visuelle d'Intérêts pour les personnes en situation de handicap	88



FONCTIONNEMENT INTELLECTUEL & COGNITIF

WPPSI-IV

WPPSI™-IV : Échelle d'Intelligence de Wechsler pour la période Préscolaire et Primaire - 4ème édition

2014 | **D. WECHSLER**

À Paraître

2 ans 6 mois – 7 ans 7 mois

Passation
- De 2 ans 6 mois à 3 ans 11 mois : de 30 mn à 45 mn pour obtenir le QI Total et les notes aux trois indices principaux
- De 4 ans à 7 ans 7 mois : 45 à 60 mn pour obtenir le QI Total les notes aux cinq indices principaux

Correction
Par le professionnel ou en ligne sur la plateforme QGlobal

Étalonnage
1005 enfants

Indication
Évaluation du développement cognitif des jeunes enfants

Points forts
- Nouvelle version entièrement révisée et développée pour optimiser l'évaluation de l'enfant
- Extension des applications cliniques : dorénavant la batterie peut être utilisée jusqu'à 7 ans 7 mois
- Structure en indices pour identifier avec précision l'origine des difficultés de l'enfant
- Évaluation du développement de la mémoire de travail
- Plateforme en ligne, QGlobal, pour un calcul instantané des notes

FORMATIONS WPPSI™-IV
Voir page 5

PRÉSENTATIONS GRATUITES AUX ECPA ET EN LIGNE
Voir page 4

Le bilan du jeune enfant réinventé !

Des étapes majeures du développement cognitif et neurologique surviennent pendant l'enfance.
La nouvelle version de la WPPSI a été élaborée pour mieux prendre en compte les spécificités du développement de l'enfant, et faire bénéficier les professionnels et leurs petits patients des avancées de la recherche en psychologie.

La WPPSI™-IV contient d'importantes modifications qui permettent d'améliorer la compréhension clinique du fonctionnement cognitif des enfants :

- Une nouvelle structure fondée sur les théories contemporaines du développement cognitif
- Une meilleure adéquation de la batterie avec les phases du développement de l'enfant
- Une amélioration des qualités psychométriques

Une nouvelle structure pour une meilleure compréhension de l'enfant

- Des nouvelles mesures de la mémoire de travail et un Indice de Mémoire de Travail : élément clé du fonctionnement intellectuel de l'adulte, la mémoire de travail joue aussi un rôle important dans le développement des fonctions cognitives de l'enfant. Deux nouvelles tâches permettent de détecter l'émergence d'éventuelles difficultés dans ce domaine
- À partir de 4 ans, des indices distincts pour le Visuo Spatial et le Raisonnement Fluide
- Une amélioration de la mesure de la Vitesse de Traitement
- Une amélioration de la mesure de la Compréhension Verbale
- Des indices complémentaires pour identifier plus finement les forces et les faiblesses de l'enfant

La WPPSI™-IV comprend trois niveaux d'information

- L'Échelle Totale permet de calculer le Quotient Intellectuel Total (QIT) représentant l'aptitude intellectuelle générale
- Les indices principaux rendent compte de la façon dont l'enfant développe chacune des grandes fonctions cognitives
- Les indices complémentaires étayent la compréhension de la performance de l'enfant, et sont aussi utiles dans des situations cliniques particulières

Une meilleure adéquation développementale pour une convivialité renforcée

De nombreux aspects développementaux sont à considérer pour évaluer les jeunes enfants. L'amélioration de l'adaptation développementale de la WPPSI™-IV a ainsi constitué un objectif de première importance. L'effort a particulièrement porté sur le matériel, les consignes et l'évaluation de la vitesse de traitement.

- La WPPSI™-IV comprend deux formes afin de tenir compte des évolutions cognitives importantes qui interviennent au cours de l'enfance

- Aux enfants âgés de 2 ans 6 mois à 3 ans 11 mois, on propose moins de subtests (7) et ceux-ci requièrent un minimum de verbalisation pour réduire le plus possible l'incidence des capacités attentionnelles et du langage.

- Aux enfants de 4 ans à 7 ans 7 mois, on propose davantage de subtests (15), dont certains font appel à des compétences verbales et des aptitudes cognitives élaborées

- La passation est ludique et agréable : le matériel à manipuler (tampon encreur, cubes, images et puzzles) a été choisi en tenant compte des habiletés de chaque âge

- Des améliorations ont été apportées aux procédures d'administration et de cotation pour rendre l'examen plus facile à conduire et plus agréable pour l'enfant : Les items de démonstration, d'exemple et d'apprentissage sont proposés chaque fois que cela est possible et servent a expliquer les consignes.
Les consignes orales sont courtes.

- Des subtests de vitesse de traitement plus adaptés aux jeunes enfants ont été développés : des stimuli concrets et familiers ont été préférés à des stimuli abstraits ; par ailleurs un tampon encreur adapté à l'enfant est proposé à la place du crayon.

- Le nombre d'items a été diminué dans la quasi totalité des subtests

- Dans la plupart des subtests le critère d'arrêt est passé de 5 à 3 échecs consécutifs

Des qualités psychométriques améliorées

- actualisation des normes
(nouvel étalonnage composé de 1005 enfants)

- renforcement de la fidélité et de la validité

- réduction de l'effet plancher/plafond

Nouvelle structure de la WPPSI™-IV

DE 2 ANS 6 MOIS À 3 ANS 11 MOIS

Échelle totale

Compréhension verbale	Visuospatiale	Mémoire de travail
Compréhension de mots	Cubes	Reconnaissance d'images
Information	Assemblage d'objets	*Mémoire spatiale*
Dénomination d'images		

Échelle des indices principaux

Compréhension verbale	Visuospatiale	Mémoire de travail
Compréhension de mots	Cubes	Reconnaissance d'images
Information	Assemblage d'objets	Mémoire spatiale

Échelles des indices complémentaires

Acquisition verbale	Non verbale	Aptitude générale
Compréhension de mots	Cubes	Compréhension de mots
Dénomination d'images	Assemblage d'objets	Information
	Reconnaissance d'images	*Dénomination d'images*
	Mémoire spatiale	Cubes
		Assemblage d'objets

Photo non contractuelle

DE 4 ANS À 7 ANS 7 MOIS

Échelle totale

Compréhension verbale	Visuospatiale	Raisonnement fluide	Mémoire de travail	Vitesse de traitement
Information	Cubes	Matrices	Reconnaissance	Symboles
Similitudes	*Assemblage d'objets*	*Identification de concepts*	d'images	*Barrage*
Vocabulaire			*Mémoire spatiale*	*Code*
Compréhension de situations				

Échelle des indices principaux

Compréhension verbale	Visuospatiale	Raisonnement fluide	Mémoire de travail	Vitesse de traitement
Information	Cubes	Matrices	Reconnaissance	Symboles
Similitudes	Assemblage d'objets	Identification de concepts	d'images	Barrage
			Mémoire spatiale	

Échelles des indices complémentaires

Acquisition verbale	Non Verbale	Aptitude générale	Efficience cognitive
Compréhension de mots	Cubes	Information	Reconnaissance d'images
Dénomination d'images	*Assemblage d'objets*	Similitudes	Mémoire spatial
	Matrices	*Vocabulaire*	Symboles
	Identification de concepts	*Compréhension de situations*	Barrage
	Reconnaissance d'images	Cubes	*Code*
	Mémoire spatiale	*Assemblage d'objets*	
	Symboles	Matrices	
	Barrage	*Identification de concepts*	
	Code		

En jaune : les nouveaux subtests
En italique : les subtests supplémentaires

WPPSI™-IV : TARIFS		Prix €	HT	TTC
18700011	**Matériel complet dans une mallette comprenant les manuels, 25 cahiers d'administration 2-3 ans, 25 cahiers d'administration 4-7 ans, 25 cahiers Symboles, 25 cahiers Barrage et 25 cahiers Code, 3 livrets de stimuli, et tous les manipulables nécessaires à la passation**		**1160,00**	**1392,00**
18700021	**Matériel complet avec 25 corrections en ligne sur le site QGlobal**		**1210,00**	**1452,00**
18702010	Manuel d'administration		120,00	144,00
18702020	Manuel d'interprétation		120,00	144,00
18703010	Cahier d'administration 2 ans 6 mois à 3 ans 11 mois (Le paquet de 25)		120,00	144,00
18703020	Cahier d'administration 4 ans à 7 ans 7 mois (Le paquet de 25)		120,00	144,00
18709010	Cahier Symboles (Le paquet de 25)		30,00	36,00
18708010	Cahier Barrage (Le paquet de 25)		30,00	36,00
18710010	Cahier Code (Le paquet de 25)		30,00	36,00
18790010	Tarif unitaire par correction en ligne sur le site QGlobal (quantité minimum = 25 corrections)		2,00	2,40

WPPSI III : TARIFS		Prix €	HT	TTC
15600021	CD-Rom de corrections illimitées		185,00	222,00
15603010	Cahier de passation 2 ans 6 mois - 3 ans 11 mois (Le paquet de 25)		126,00	151,20
15603020	Cahier de passation 4 ans - 7 ans 3 mois (Le paquet de 25)		126,00	151,20
15609010	Cahier symboles et de codes (Le paquet de 25)		24,00	28,80

WISC-IV

WISC-IV : Échelle d'Intelligence de Wechsler pour enfants - 4ème édition

2006 | **D. WECHSLER**

6 ans – 16 ans 11 mois

Passation
60 à 80 mn pour les subtests principaux

Correction
Pendant la passation; plus 15 mn pour l'obtention des notes

Étalonnage
1 100 enfants et adolescents

Indications
Évaluation des ressources cognitives dans le cadre d'un diagnostic psychologique ou d'orientation

Points forts
- Grâce à l'actualisation du cadre théorique, le QIT est construit à partir de quatre Indices
- Mise en évidence des capacités spécifiques de l'enfant et de l'adolescent
- Valorisation de l'expérience clinique du psychologue
- Introduction de nouveaux subtests, tout en allégeant le matériel
- Création de nouveaux items

FORMATIONS WISC-IV
Voir page 5

+D'INFOS
WISC-IV : www.ecpa.fr
Espace PSYCHOLOGIE CLINIQUE
tarifs et fiche détaillée

La référence internationale pour la mesure de l'intelligence de l'enfant

Tout en restant dans la tradition des précédentes échelles de Wechsler, le WISC-IV a fait l'objet d'un remaniement important qui permet une analyse plus clinique des différentes composantes de l'intelligence.

Cette version est issue de l'évolution des connaissances sur le fonctionnement cognitif et de dix années de recherche menées à partir du WISC-III.

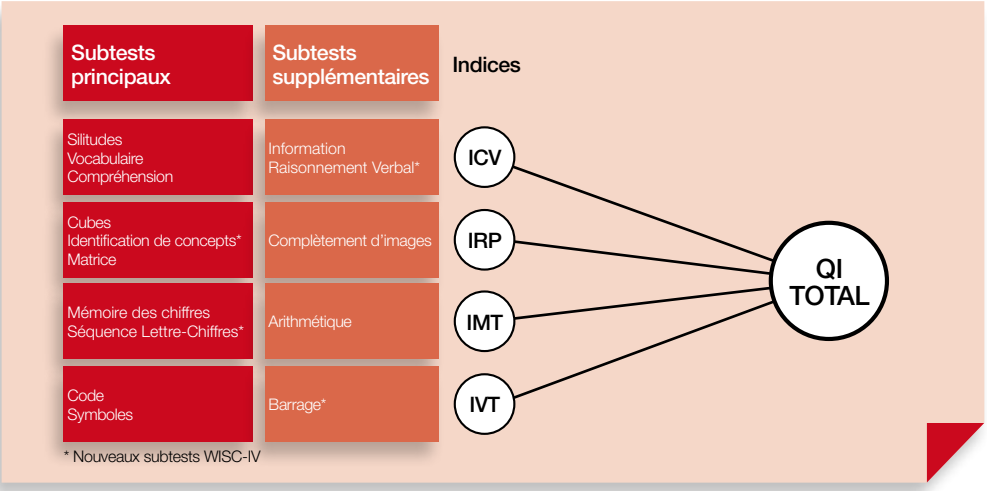
Le WISC-IV offre une importante mise à jour de ses fondements théoriques avec une amélioration de la mesure de l'intelligence fluide, de la mémoire de travail et de la vitesse de traitement.

Le QI Total s'obtient à partir de quatre Indices
Ces indices permettent une analyse plus approfondie des processus mentaux :

- Indice de Compréhension Verbale, ICV
- Indice de Raisonnement Perceptif, IRP
- Indice de Mémoire de Travail, IMT
- Indice de Vitesse de Traitement, IVT
- Des Notes additionnelles permettent de détailler davantage le profil de l'enfant (empans en mémoire des chiffres, prise en compte de la réalisation sans la vitesse d'exécution pour Cubes, stratégies en fonction de la présentation spatiale pour Barrage).
- Comme pour chaque nouvelle version, les normes ont été actualisées, les anciens subtests du WISC-III, conservés dans le WISC-IV, ont été améliorés, les consignes simplifiées, de nombreux items d'exemple et d'entraînement introduits, le matériel allégé.

Cinq nouveaux subtests, déjà présents pour certains dans la WPPSI-III et la WAIS-III, ont été ajoutés :

- Raisonnement verbal, Identification de concepts, Matrices (WPPSI-III)
- Séquences Lettres-Chiffres (WAIS-III)
- Barrage



Les résultats

Les hypothèses interprétatives varient selon le profil des enfants.

Différents niveaux de lecture des résultats sont à prendre en compte :

- Le niveau global (QIT)
- Les niveaux spécifiques (Indices)
- Les notes standard à chacun des subtests (obligatoires et complémentaires)
- Les points forts et les points faibles (répartitions des notes standard par rapport à la moyenne du sujet dans chaque domaine)
- Les notes additionnelles (l'impact du temps sur la réussite à Cubes, la différence entre les performances à Mémoire des chiffres à l'endroit ou en ordre inverse etc...)
- L'analyse qualitative

Il est nécessaire pour l'interprétation de s'interroger sur les dimensions spécifiques évaluées par chaque indice (ex : Sur quoi repose la Compréhension Verbale ? Les capacités langagières, l'élaboration du raisonnement verbal…).

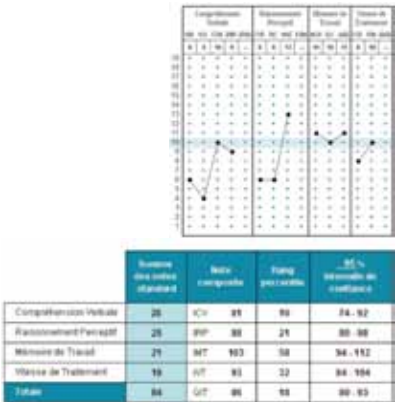
Le clinicien dispose d'un descriptif des indices dans le manuel d'interprétation.

Étude de Cas

Raphaël, scolarisé en CM1 présente des difficultés de catégorisation

L'enseignant de Raphael remarque sa difficulté à "comprendre certaines consignes" et à "organiser son travail". De plus il manque "d'autonomie" et de confiance en lui.

Résultats au WISC-IV



Raphaël présente un profil WISC-IV relativement hétérogène qui met en évidence de bonnes capacités attentionnelles et de mémoire de travail. S'il est tout à fait capable de comprendre et de mettre en place un raisonnement logique et abstrait solide, on relève toutefois une difficulté au niveau de sa capacité à former des concepts, quelque soit le support sensoriel utilisé.

On note enfin que Raphaël a du mal à se repérer dans l'espace et à coordonner ce qu'il voit et ce qu'il construit, un bilan psychomoteur permettrait d'approfondir l'exploration de cette difficulté.

Ses difficultés au niveau cognitif semblent l'entraver dans ses apprentissages et contribuent à lui renvoyer une mauvaise image de lui même.

Ainsi, il semble tout d'abord important de lui proposer le plus rapidement possible une prise en charge visant à le faire travailler sur l'encodage du réel, l'élaboration de représentations, des classifications et sur la mise en relation des éléments encodés.

WISC-IV : TARIFS		Prix € HT	TTC
17000031	**Matériel complet comprenant les manuels, 25 cahiers de passation, 25 cahiers de symboles/codes et 25 cahiers de barrage et le matériel nécessaire à la passation**	**1 154,00**	**1 384,80**
17000041	**Test complet + CD-Rom de corrections illimitées**	**1 289,00**	**1 546,80**
17000021	CD-Rom de corrections illimitées	190,00	228,00
17002010	Manuel administration	113,00	135,60
17002020	Manuel interprétation	113,00	135,60
17003010	Cahier de passation (Le paquet de 25)	137,00	164,40
17008010	Cahier de barrage (Le paquet de 25)	28,00	33,60
17009010	Cahier de symboles et codes (Le paquet de 25)	28,00	33,60

LIVRE

L'examen clinique de l'intelligence de l'enfant de J. Grégoire

2006 - Mardaga, Collection Pratiques psychologiques 15x22 cm, 302 pages
L'auteur a assuré la supervision scientifique de l'adaptation française de ce test, qu'il utilise dans sa propre pratique clinique. Son livre propose une méthode scientifiquement solide d'interprétation des résultats au WISC-IV.
Cette méthode est aujourd'hui enseignée dans de nombreuses universités françaises.
Code : 75102090
Tarif : 34,00 € TTC

RÉFÉRENCE BIBLIO*

L'examen psychologique de l'enfant et l'utilisation des mesures Conférence de consensus
Dirigé par R. Voyazopoulos, L. Vannetzel, L.A. Eynard

2011 - Dunod Collection Les outils du psychologue
Pierre angulaire du parcours de soin, l'examen psychologique avec l'enfant manquait de balises pour garantir la transition vers une étape nouvelle pour la discipline. Il était nécessaire de renforcer sa cohérence clinique et scientifique ainsi que son ouverture vers les autres disciplines. Près de cent spécialistes de l'examen psychologique avec l'enfant (praticiens-cliniciens et universitaires-chercheurs) se sont réunis et concertés durant plus de deux ans pour conduire des expertises et confier à un jury indépendant l'élaboration des recommandations.

* Ce livre n'est pas disponible à la vente

WAIS-IV : Échelle d'Intelligence de Wechsler pour adultes - 4ème édition

2011 | **D. WECHSLER**

16 ans – 79 ans 11 mois

Passation
60 à 90 mn pour les subtests principaux, 30 mn pour les subtests supplémentaires

Correction
30 à 35 mn
+ 20 mn pour établir le profil (instantané avec le CD-Rom)

Étalonnage
876 sujets

Indication
Évaluation de l'intelligence de l'adolescent, de l'adulte et du sujet âgé

Points forts
- Une nouvelle version entièrement révisée
- Une passation plus courte et davantage adaptée au sujet

PRÉSENTATIONS GRATUITES
Voir page 4

FORMATIONS WAIS-IV
Voir page 5

La nouvelle version de la référence internationale pour la mesure de l'intelligence de l'adulte

"L'intelligence est la capacité d'un individu à initier des actions dirigées vers un but, à penser de manière réaliste et à interagir efficacement avec son environnement"

David Wechsler, 1944

La nouvelle version de la WAIS a été élaborée grâce à plusieurs années de recherches cliniques afin de prendre en compte les dernières avancées en psychologie concernant les fondements théoriques de l'évaluation des capacités cognitives.

Les qualités psychométriques ont été améliorées et les modalités d'administration ont été retravaillées, ce qui fait de la WAIS-IV un outil plus précis et plus souple, permettant au clinicien d'établir des diagnostics plus ciblés.

La WAIS-IV constitue ainsi le point de départ essentiel à tout bilan psychologique complet.
Le QIT est calculé à partir de 4 indices, eux-mêmes composés de 10 subtests principaux.
5 subtests supplémentaires permettent d'affiner l'analyse des performances.

	Indice de Compréhension Verbale (ICV)	Indice de Raisonnement Perceptif (IRP)
Subtests principaux	Similitudes Vocabulaire Information	Cubes Matrices Puzzles visuels **Nouveauté**
Subtests supplémentaires	Compréhension	Complètement d'images Balances (16-69 ans 11 mois) **Nouveauté**

	Indice de Mémoire de Travail (IMT)	Indice de Vitesse de Traitement (IVT)
Subtests principaux	Mémoire des chiffres Arithmétique	Symboles Codes
Subtests supplémentaires	Séquence lettres-chiffres (16-69 ans 11 mois)	Barrage (16-69 ans 11 mois) **Nouveauté**

WAIS-IV : TARIFS		Prix € HT	TTC
18100011	**Matériel complet dans une mallette comprenant les manuels d'administration et d'interprétation, les livres de stimuli 1 et 2, les 25 cahiers de passation, les 25 cahiers de Symboles et Code, 25 cahiers de Barrage, les grilles de correction**	**1 076,00**	**1 291,20**
18100021	**Matériel complet + CD-Rom de corrections illimitées**	**1 291,00**	**1 549,20**
18101010	CD-Rom de correction illimitées	215,00	258,00
18102010	Manuel d'administration	111,00	133,20
18102020	Manuel d'interpretation	111,00	133,20
18104010	Cahier de passation 16 à 79 ans 11 mois (le paquet de 25)	136,00	163,20
18108010	Cahier de barrage (le paquet de 25)	25,00	30,00
18109010	Cahier de Symbole et Code (le paquet de 25)	25,00	30,00

WAIS-III : TARIFS		Prix € HT	TTC
15200021	CD-Rom de corrections illimitées	257,00	308,40
15203010	Cahier de passation + feuilles récapitulatives (Le paquet de 25)	135,00	162,00
15209010	Cahier de réponses (Le paquet de 25)	54,00	64,80

Les apports de la révision

Amélioration de la structure du test et des qualités psychométriques

- Élaboration d'une structure en Indices en phase avec les dernières avancées de la recherche scientifique et en cohérence avec la WPPSI-III et avec le WISC-IV

- Meilleure mesure du raisonnement fluide : ajout de nouveaux subtests (Balances, Puzzles visuels)

- Meilleure mesure de la mémoire de travail : amélioration des subtests Mémoire des chiffres (ordre croissant) et Arithmétique

- Meilleure mesure de la vitesse de traitement : introduction d'un nouveau subtest (Barrage)

- Tous les subtests conservés ont vu leurs items modifiés

- Actualisation des normes

- Amélioration de la fidélité et de la validité

- Réduction de l'effet plancher/plafond

Meilleure prise en compte de l'aspect développemental et amélioration de la convivialité

- Durée d'administration plus courte (modification des règles d'arrêt)

- Ajout d'items d'apprentissage pour une meilleure compréhension de la tâche

- Moins de sollicitations motrices

- Réduction du chronométrage

- Stimuli visuels plus grands

Amélioration de l'utilité clinique

- De nombreux groupes cliniques (données américaines) :
Hauts potentiels - Déficients intellectuels - Traumatisés crâniens - Démences dégénératives - TDAH - Troubles du langage écrit - Troubles logico-mathématiques - Dépressions sévères à modérées - Troubles de la personnalité - Troubles autistiques

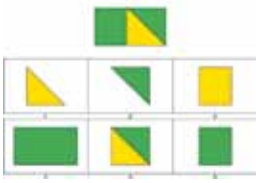
- Études de corrélation avec la WAIS-III et WISC-IV

- Indice d'Aptitude Générale (IAG) : score calculé à partir de subtests de l'ICV et de l'IRP

Les nouvelles épreuves

Puzzles visuels

On présente au sujet une image. Celui-ci doit sélectionner, parmi six possibilités de réponse, les trois pièces de puzzle qui permettent de reconstituer la figure cible.



exemple d'item

- Subtest inclus dans l'Indice de Raisonnement Perceptif
- Ne demande pas d'intervention motrice
- Plus fiable que l'ancien subtest "Assemblage d'objets"

Barrage

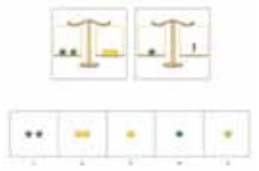
Le sujet doit barrer deux formes géométriques cibles en un temps limité et en respectant les couleurs de ces formes.

exemple d'item

- Subtest inclus dans l'Indice de Vitesse de Traitement
Mémoire des chiffres. L'épreuve compte désormais 3 parties : Mémoire des chiffres en ordre direct, en ordre inverse et en ordre croissant. Dans la nouvelle modalité, on demande au sujet de retenir une série de chiffres présentée verbalement et de restituer les éléments en ordre croissant.
- Subtest inclus dans l'Indice de Mémoire de Travail
- L'épreuve permet de mieux mesurer les capacités du sujet à retenir, à court terme, des informations, tout en les manipulant mentalement.

Balances

On présente au sujet une ou plusieurs balances à plateaux. Il doit sélectionner, parmi cinq possibilités de réponses et dans un temps limité, le poids manquant qui va permettre d'équilibrer les plateaux.



exemple d'item

- Subtest inclus dans l'Indice de Raisonnement Perceptif
- Mesure le raisonnement quantitatif, logique et analogique
- Ne demande pas d'intervention motrice

LIVRE

Pratique de l'examen psychologique en clinique adulte - 2ème édition
de D. Castro

2011 - Dunod,
Collection Les outils du psychologue
17x24 CM, 528 pages
Cet ouvrage situe l'examen psychologique dans le contexte des pratiques cliniques, et montre les nombreuses applications de l'intervention évaluative : diagnostiques, thérapeutiques, professionnelles et de recherche.
Code : 75102100
Tarif : 56,00 € TTC

RÉFÉRENCE BIBLIO*

L'examen clinique de l'intelligence de l'adulte
de J. Grégoire

2004 - Mardaga
Collection Pratiques psychologiques

15x22 cm, 264 pages

L'auteur replace l'évaluation intellectuelle dans le cadre de l'examen psychologique tout en s'interrogeant sur son sens et son utilité. Il analyse les modèles théoriques des tests et les différentes influences qu'ils subissent (facteur culturel, viellissement, l'effet Flynn, le rapport intelligence et personnalité). Il étudie le test d'intelligence le plus utilisé dans le monde : la WAIS III.

* Ce livre n'est pas disponible à la vente

WNV : Échelle Non Verbale d'Intelligence de Wechsler

2009 | **D. WECHSLER, J. NAGLIERI, ADAPTATION FRANÇAISE : ECPA**

4 ans – 21 ans 11 mois

Passation
Forme courte : 20 mn
Forme longue : 45 mn

Étalonnage
875 sujets (étalonnage canadien, validation française)

Indications
Évaluation cognitive des sujets ayant des difficultés de compréhension et/ou d'expression du langage

Points forts
- Possibilité de passation entièrement non verbale
- Consignes verbales traduites en cinq langues (anglais, espagnol, allemand, hollandais et chinois) et consignes en images permettant de communiquer sans langage oral
- Matériel et temps de passation court qui rendent l'administration agréable

La WNV est la 1ère batterie à permettre une évaluation non verbale des capacités cognitives

Cette échelle a été construite par une équipe de recherche internationale (États-Unis, Canada, Australie, France, Allemagne, Pays-Bas et Royaume-Uni).
Les épreuves choisies et le caractère non verbal de l'administration ont permis d'éliminer, autant que possible, le facteur culturel.

L'administration du test peut se faire sans langage de manière à ce que la compétence linguistique n'interfère pas avec la performance des personnes :

- les consignes illustrées expliquent les tâches de chaque subtest en utilisant peu ou pas du tout de consigne verbale
- les épreuves ne nécessitent pas de réponse verbale

La WNV peut donc être utilisée avec des sujets ayant

- une langue maternelle et/ou une culture différente (primo-arrivants)
- des troubles du langage, de la parole
- des capacités linguistiques limitées
- des troubles de l'audition (malentendants ou sourds)
- un retard mental léger ou modéré
- un trouble autistique

L'échelle comprend 2 formes

Pour les plus jeunes de 4 ans à 7 ans 11 mois, et pour les sujets de 8 ans à 21 ans 11 mois.
Pour chacune de ces deux formes, une version longue (4 subtests) et une version courte (2 subtests) sont disponibles :

Pour chaque version (longue et courte), les résultats se présentent sous la forme d'une note T à chaque subtest et d'une Note d'Échelle Totale, bon indicateur des aptitudes cognitives générales du sujet.

La WNV a été étalonnée aux États-Unis et au Canada sur une large population.

Les études statistiques, réalisées sur un échantillon de sujets français, démontrent une très bonne corrélation entre les résultats de la population française et les normes canadiennes qui ont donc été retenues comme étalonnage de référence pour la version française.

L'échantillon canadien inclut des francophones et aussi des sujets parlant l'arabe, le serbe, l'espagnol, le bengali, le cantonais, ou autres.

Photo non contractuelle

	De 4 ans à 7 ans 11 mois	De 8 ans à 21 ans 11 mois
Version longue	Matrices Code Assemblage d'objets Reconnaissance	Matrices Code Mémoire spatiale Arrangement d'images
Version courte	Matrices Reconnaissance	Matrices Mémoire spatiale

WNV : TARIFS		Prix € HT	TTC
18000011	**Matériel complet comprenant le manuel, 25 cahiers de passation, 25 feuilles de réponses, la grille de correction, le livret de stimuli et le matériel nécessaire à la passation**	**633,00**	**759,60**
18002010	Manuel	94,00	112,80
18003010	Cahier de passation (Le paquet de 25)	41,00	49,20
18006010	Grille de correction	5,00	6,00
18009010	Feuilles de réponses (Le paquet de 25)	16,00	19,20

+D'INFOS
K-CLASSIC : www.ecpa.fr
Espace PSYCHOLOGIE CLINIQUE
tarifs et fiche détaillée

K-CLASSIC : Évaluation Informatisée des capacités cognitives et attentionnelles

2007 | **A. S. KAUFMAN, N. L. KAUFMAN**

Âge : de 6 ans à 10 ans 11 mois / Passation : 45 minutes

KABC-II : Batterie pour l'examen psychologique de l'enfant - 2ème édition

2008 | **A.S. KAUFMAN, N.L. KAUFMAN**

Le KABC-II apporte bien plus qu'un simple nouvel étalonnage au K-ABC.

Le KABC-II s'appuie sur un important élargissement des fondements théoriques
En plus de l'évaluation des processus séquentiels et simultanés, le KABC-II permet l'évaluation de toutes les composantes du modèle de Luria. Cette nouvelle version comprend, en effet, une mesure des capacités d'apprentissage et une mesure de planification.
Par ailleurs, une seconde référence théorique est proposée : le modèle CHC qui combine le modèle multifactoriel de Cattel-Horn et le modèle hiérarchique de l'intelligence de Carroll. Cinq grands facteurs de ce modèle sont évalués dans le KABC-II. Le psychologue peut donc choisir son modèle de référence, en fonction de sa sensibilité et des objectifs de l'examen psychologique.

Le KABC-II propose une échelle non verbale renforcée
Composée de subtests dont les consignes, ainsi que les réponses, peuvent être données par gestes, elle permet l'évaluation du fonctionnement intellectuel des enfants malentendants, des enfants présentant des difficultés plus ou moins sévères de langage et des enfants non francophones, par exemple.

Dans le KABC-II, la validité des épreuves a été améliorée
Cela se traduit par la suppression ou la modification d'anciennes épreuves et l'introduction de nombreuses tâches.

Concrètement, les subtests du KABC-II se répartissent en 4 ou 5 échelles en fonction du modèle théorique choisi par le praticien :

Le KABC-II comprend des subtests principaux qui permettent une mesure optimale des composantes en un temps raisonnable et des subtests complémentaires qui offrent la possibilité d'approfondir l'examen clinique.

Le KABC-II permet de calculer 3 notes globales
- l'Indice des Processus Mentaux (IPM) : note globale basée sur le modèle de Luria
- l'Indice Fluide - Cristallisé (IFC) : note globale basée sur le modèle CHC
- l'Indice Non Verbal (INV)

Photo non contractuelle

Modèle de Luria	Modèle de Cattell-Horn-Carroll
Processus séquentiels	Mémoire à court terme (Gsm) : aptitude à soutenir son attention, à conserver et utiliser des informations dans un court laps de temps
Processus simultanés	Traitements visuels (Gv) : aptitude à compléter des figures, à se les représenter et à les manipuler mentalement
Apprentissage	Mémoire à long terme (Glr) : aptitude à récupérer des informations stockées en mémoire à long terme
Planification	Intelligence fluide (Gf) : capacités de raisonnement nécessaires à la résolution de nouveaux problèmes
	Intelligence cristallisée (Gc) : connaissances

3 ans – 12 ans 11 mois

Passation
durée variable selon les âges

Correction
par le professionnel ou informatisée

Étalonnage
1 200 enfants de la grande section de maternelle à la 5ème du collège, répartis en 12 classes

Indications
- Diagnostic du fonctionnement intellectuel
- Orientation vers l'enseignement spécialisé
- Mesure des aptitudes cognitives
- Évaluation des enfants non francophones, inadaptés ou handicapés

Points forts
- Révision du cadre théorique du K-ABC : élargissement du modèle neuropsychologique de Luria et introduction du modèle multifactoriel de Cattel-Horn et Carroll
- Amélioration de la validité des épreuves (suppressions et modifications de certaines épreuves du K-ABC, ajouts de nouvelles épreuves)
- Renforcement de l'échelle non verbale

FORMATIONS K-ABC-II
Voir page 5

K-ABC II : TARIFS		Prix € HT	TTC
17600011	**Matériel complet dans une mallette comprenant le manuel, 25 cahiers de passation, 4 classeurs subtests, 1 carnet stimulus "Histoires à compléter", 1 carnet stimulus "Planification spatiale", 2 cartes "Suite de mots", 91 cartes "Histoires à compléter" et leur boîte, 1 sac contenant des triangles, des cubes, une figurine de chien, 16 formes géométriques**	**1 246,00**	**1 495,20**
17600021	**Matériel complet + CD-Rom de corrections illimitées**	**1 412,00**	**1 694,40**
17601090	CD-Rom de corrections illimitées	166,00	199,20
17602010	Manuel	178,00	213,60
17604010	Cahier de passation (Le paquet de 25)	103,00	123,60

NEMI-2 : Nouvelle Échelle Métrique de l'Intelligence - 2ème édition

2006 | G. COGNET

La NEMI-2 est une refonte complète de la Nouvelle Échelle Métrique de l'Intelligence de Zazzo (1966), elle-même issue du célèbre Binet-Simon de 1911. Construite à partir de l'avancée des connaissances en matière d'intelligence et de fonctionnement cognitif, la NEMI-2 permet de disposer, en peu de temps, d'une évaluation fine du développement intellectuel de l'enfant.

4 ans 6 mois – 12 ans 6 mois

Passation
30 minutes

Correction
10 minutes

Étalonnage
837 enfants

Indication
Évaluation de l'efficience cognitive et mise en évidence de l'intelligence fluide et cristallisée

Points forts
- Simplicité et rapidité d'administration
- Souplesse d'administration des épreuves et des consignes
- Épreuves qui permettent de mettre l'enfant en confiance et de l'accompagner dans la passation (items d'apprentissage, consignes d'aide en cours de test, absence de chronométrage)
- Résultats interprétables d'un point de vue quantitatif et qualitatif, permettant d'enrichir l'approche clinique du psychologue
- Bon prédicteur de la réussite dans les classes primaires et dans les premières années de collège

Quatre épreuves permettent le calcul de l'Indice d'Efficience Cognitive

CONNAISSANCES
- Capacités à apprendre et à utiliser des connaissances
- Rapport au savoir
- Intérêt et curiosité pour le monde
- Reflet du milieu socioculturel

COMPARAISONS
(Comparaisons différences - 8 items, et Comparaisons ressemblances - 19 items)
- Raisonnement analogique / pensée catégorielle, capacités à former des concepts verbaux
- Plaisir de penser, appétence à découvrir et faire des liens entre les choses

MATRICES ANALOGIQUES
- Intelligence fluide : capacités d'induction, de déduction et de la mémoire de travail
- Potentiel d'apprentissage, de flexibilité mentale et d'adaptation

VOCABULAIRE
- Connaissance du lexique, formation de concepts verbaux (compréhension / élaboration du discours)
- Expression de la pensée
- Reflet du milieu socioculturel d'appartenance

Trois épreuves facultatives à proposer à l'enfant selon les besoins du bilan

ADAPTATION SOCIALE
- Connaissance des conventions et des règles sociales, capacité à les comprendre dans la vie quotidienne

RÉPÉTITION DE CHIFFRES (à l'endroit et à l'envers)
- Mémoire à court terme, attention, concentration, mémoire de travail

MOINS DE 9 ANS : COPIE DE FIGURES
- Représentations visuospatiales, perception et coordination grapho-perceptive

À PARTIR DE 9 ANS : COMPTAGE DE CUBES
- Représentations visuospatiales, mémoire de travail, connaissance du nombre, concentration

Les résultats sont faciles à communiquer aux équipes pluridisciplinaires et aux familles

- l'Indice d'Efficience Cognitive est formulé en intervalle de confiance
- pour chaque épreuve, le niveau de l'enfant est signifié en note standard et en âge de développement.

Le manuel guide le praticien dans l'interprétation des résultats : il comporte une présentation des contenus latents mis en évidence par chaque épreuve obligatoire et 5 études de cas.

Les tables de références en notes standard, par âge de développement et selon l'Indice d'Efficience Cognitive ont été construites à partir d'un échantillon de 837 enfants de 4 ans 6 mois à 12 ans 6 mois. A cela s'ajoutent des études cliniques élaborées à partir d'un questionnaire rempli par des psychologues après observation des enfants et entretien avec les enseignants.

Les corrélations avec le WISC-III et les résultats des évaluations scolaires nationales complètent les données et confortent la validité de l'outil.

NEMI-2 : TARIFS		Prix € HT	TTC
17200011	**Matériel complet dans une mallette comprenant le manuel, 25 cahiers de passation et le carnet de stimuli**	**512,00**	**614,40**
17202010	Manuel	236,00	283,20
17204010	Cahier de passation (Le paquet de 25)	92,00	110,40

EDEI-R : Échelles Différentielles d'Efficience Intellectuelle - forme Révisée

1996 | **M. PERRON-BORELLI**

EDEI-R

4 ans – 9 ans

Batterie composite construite autour de la notion d'intelligence catégorielle

Les EDEI-R sont composées de sept épreuves indépendantes et complémentaires :

Des qualités métrologiques solides

L'accent est mis sur l'analyse des différents résultats et sur leurs comparaisons. Le fonctionnement intellectuel est décrit par quatre notes de moyenne 100 et d'écart type 15 : "note d'efficience globale", "note d'efficience verbale", «note d'efficience non verbale», "note d'efficience catégorielle". C'est par la comparaison entre ces différentes notes que les EDEI-R prennent toute leur importance dans la mise en évidence des dysharmonies cognitives.

	Épreuves verbales	Épreuves non verbales
	Vocabulaire Connaissances Compréhension sociale	Adaptation - pratique
Épreuves catégorielles	Conceptualisation	Classifications Analyse catégorielle

EDEI R : TARIFS		Prix € HT	TTC
15700011	**Matériel complet dans une mallette comprenant le manuel et 25 cahiers de passation**	**988,00**	**1 185,60**
15702010	Manuel	178,00	213,60
15703010	Cahier de passation (Le paquet de 25)	79,00	94,80

Passation
environ 60 à 80 minutes

Correction
10 minutes

Étalonnage
600 enfants

Indication
Mesure de l'efficience intellectuelle

Points forts
- Les sept échelles composant la batterie sont indépendantes, ce qui donne une grande souplesse à la passation
- Obtention de notes standard semblables à des indices de développement
- Échelles très adaptées à la mise en évidence des dysharmonies cognitives

MSCA : Échelles d'Aptitude pour Enfants de Mc Carthy

1977 | **D. MC CARTHY**

2 ans 6 mois – 8 ans 6 mois

Niveau intellectuel et aptitudes fondamentales chez l'enfant

Ces échelles ont pour but d'élargir le champ d'investigation des instruments psychométriques traditionnels en permettant, au-delà du niveau intellectuel général, l'évaluation des aptitudes fondamentales.

Le choix du contenu de la batterie et le regroupement des tests en échelles ont été guidés par l'analyse factorielle et l'expérience clinique de l'auteur.

La MSCA est composée de **6 échelles correspondant aux aptitudes fondamentales** : Verbale, Quantitative, Perception, Intelligence générale, Mémoire, Motricité.

18 épreuves sont combinées pour la constitution de ces échelles.

Au delà des informations sur le niveau intellectuel et le profil des différentes aptitudes, la MSCA favorise une approche clinique des résultats. Certaines épreuves (dessin d'un enfant, fluidité verbale) se prêtent en effet à une analyse qualitative fine de la production de l'enfant. Liste du matériel consultable sur www.ecpa.fr.

MSCA : TARIFS		Prix € HT	TTC
13200011	**Matériel complet dans une mallette comprenant le manuel, 25 feuilles de notation et 25 cahiers de dessin**	**1 287,00**	**1 544,40**
13202010	Manuel	180,00	216,00
13203010	Feuille de notation (Le paquet de 25)	86,00	103,20
13203020	Cahier de dessin (Le paquet de 25)	80,00	96,00

Passation
environ 40 à 60 minutes

Correction
pendant la passation, plus 15 mn pour l'obtention des notes

Étalonnage
1 032 enfants

Indication
Évaluation du développement intellectuel et comportemental de l'enfant

Point fort
Établissement d'un profil individuel en 6 points permettant l'étude comparée des différentes aptitudes de base chez le même sujet

DAT-5 :
Tests Différentiels d'Aptitudes

2002 | **G. K. BENNETT, H. G. SEASHORE, A. G. WESMAN**

Ados – Adultes

Passation
Cahier 1 : 53 mn
Cahier 2 : 20 mn
Cahier 3 : 6 mn
Cahier 4 : 15 mn
Cahier 5 : 15 mn

Correction
2 minutes

Étalonnage
Enseignement technique (BEP, BAC PRO), adultes CAP/BEP et adultes tous niveaux à partir de la 3ème

Indications
Orientation et sélection professionnelles

Points forts
- Flexibilité des combinaisons de tests
- Simplicité de correction

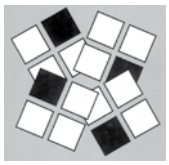
Huit tests modulables pour l'orientation et la sélection

Publiée pour la première fois en 1947, cette révision représente la cinquième édition de la batterie DAT (Differential Aptitude Tests). Elle permet d'évaluer les adolescents et adultes à partir de la 3ème.

Huit épreuves forment la DAT 5 ; celles-ci sont relativement indépendantes entre elles, ce qui autorise à utiliser chaque test de façon isolée.

Les huit tests sont rassemblés en cinq cahiers
- Cahier 1 (3 tests) : Raisonnement Verbal, Raisonnement Numérique, Raisonnement Abstrait.
Ces 3 épreuves mesurent les aspects principaux de l'intelligence.
- Cahier 2 (2 tests) : Orthographe et Grammaire.
- Cahier 3 (1 test) : Vitesse de Perception et Précision.
- Cahier 4 (1 test) : Relations Spatiales.
- Cahier 5 (1 test) : Raisonnement Mécanique.

DAT 5 : TARIFS		Prix € HT	Prix € TTC
24400011	**Test complet comprenant les 5 cahiers par 25, les 5 grilles de correction et le manuel**	**533,00**	**639,60**
24402010	Manuel	110,00	132,00
24405010	Cahier de test 1 : Raisonnement verbal, numérique et abstrait (Le paquet de 25)	111,00	133,20
24405020	Cahier de test 2 : Orthographe et grammaire (Le paquet de 25)	56,00	67,20
24405030	Cahier de test 3 : Vitesse de perception et précision (Le paquet de 25)	44,00	52,80
24405040	Cahier de test 4 : Relations spatiales (Le paquet de 25)	56,00	67,20
24405050	Cahier de test 5 : Raisonnement mécanique (Le paquet de 25)	66,00	79,20
24406010	Grille Raisonnement verbal, numérique et abstrait	18,00	21,60
24406020	Grille Orthographe et grammaire	18,00	21,60
24406030	Grille Vitesse de perception et précision	18,00	21,60
24406040	Grille Relations spatiales	18,00	21,60
24406050	Grille Raisonnement mécanique	18,00	21,60



GAT :
Tests d'Aptitudes Générales

1996 | **P. SMITH, C. WHETTON**

Ados – Adultes

Passation
30 mn

Correction
2 mn par épreuve
(support autoscorable)

Étalonnage
CAP/BEP, 3ème à Terminale, BAC à BAC + 3/4, adultes en situation de sélection

Indications
Orientation et sélection professionnelle

Point fort
Bon prédicteur de la performance, de la capacité à suivre une formation et de la capacité d'adaptation

Aptitude au raisonnement logique

La batterie d'Aptitudes Générales (GAT) évalue l'aptitude au raisonnement logique et l'aptitude à comprendre et à s'adapter à de nouvelles situations. Par son pouvoir prédicteur de la performance à un poste et de l'aptitude à suivre une formation, elle s'adresse à un public de jeunes sortant de la scolarité et d'adultes de niveau II (entre Terminale et BAC + 3/4) et niveau V (de BEP, CAP, jusqu'à la Terminale). Quatre épreuves la composent : une verbale, une spatiale, une numérique et une non verbale. Elles font appel à un ou plusieurs types de raisonnement : identification de règles de catégorisation à l'aide de classes, séries, patterns, etc.

Selon les besoins, les épreuves sont passées ensemble ou séparément. Un rapport descriptif des résultats est disponible pour la version en ligne.

GAT : TARIFS		Prix € HT	TTC
23900011	**Matériel complet Épreuve verbale**	**178,00**	**213,60**
23900021	**Matériel complet Épreuve spatiale**	**178,00**	**213,60**
23900031	**Matériel complet Épreuve numérique**	**178,00**	**213,60**
23900041	**Matériel complet Épreuve non verbale**	**178,00**	**213,60**
23902010	Manuel (commun à toutes les épreuves)	60,00	72,00
23903010	Feuille de réponses autoscorable Verbale (Le paquet de 25)	84,00	100,80
23903020	Feuille de réponses autoscorable Spatiale (Le paquet de 25)	84,00	100,80
23903030	Feuille de réponses autoscorable Numérique (Le paquet de 25)	84,00	100,80
23903040	Feuille de réponses autoscorable Non verbale (Le paquet de 25)	84,00	100,80
23904010	Cahier de passation Épreuve verbale (Le paquet de 10)	94,00	112,80
23904020	Cahier de passation Épreuve spatiale (Le paquet de 10)	94,00	112,80
23904030	Cahier de passation Épreuve numérique (Le paquet de 10)	94,00	112,80
23904040	Cahier de passation Épreuve non verbale (Le paquet de 10)	94,00	112,80

* Tous les matériels sont vendus avec : 10 cahiers de passation, une fiche d'instruction pour l'administration et 25 feuilles de réponses autoscorables (le manuel est vendu séparément)

D2000 :
Tests des Dominos

2000 | **ECPA**

Une mesure pure du facteur g

Le D2000 permet une évaluation rapide, indépendante du langage, de l'intelligence générale chez les sujets à partir de 18 ans. Ils mesure "l'intelligence générale fluide", suivant la conception de Cattell.

Sans prétendre se substituer aux échelles composites, comme celles de Wechsler, dont les qualités sont différentes, le D2000, par sa simplicité a une place de premier plan dans la mesure de l'intelligence.

À partir de 18 ans

Passation
25 minutes

Correction
30 secondes

Étalonnage
680 sujets de 18 à 55 ans

D2000 : TARIFS		Prix € HT	TTC
15400011	**Test complet avec 10 cahiers de test, 25 feuilles de réponses, la grille de correction et le manuel**	**253,00**	**303,60**
15402010	Manuel	31,00	37,20
15403010	Feuille de réponses (Le paquet de 25)	30,00	36,00
15404010	Cahier de test (Le paquet de 10)	170,00	204,00
15406010	Grille de correction	22,00	26,40

R85/R2000 :
Tests de Raisonnement

1985 | **ECPA** 2000 | **ECPA**

Évaluation de la flexibilité mentale

Depuis 1959, date de sa première édition, le test de Raisonnement de P. Rennes a été très largement diffusé et utilisé. Ce test de facteur g, issu des théories de Spearman et Thurstone, mesure l'aptitude au raisonnement vue sous l'angle de la flexibilité, c'est-à-dire "l'aptitude à passer rapidement d'un type de raisonnement à un autre (ou d'une Gestalt à une autre)". Sa très large diffusion depuis plus de quarante ans a confirmé sa valeur technique en tant qu'épreuve d'intelligence générale, et sa facilité d'application en raison de la variété des contenus des 40 items (mots, chiffres, séries à compléter, éléments à associer, à ordonner, à recréer, etc.).

Les tests de Raisonnement 85 et de Raisonnement 2000 permettent à l'utilisateur de présenter au sujet des épreuves différentes, bien qu'équivalentes, ou d'employer les deux formes dans des études longitudinales ou de fidélité.

Adultes

Passation
20 minutes

Correction
1 minute

Étalonnage
R2000 : 600 sujets adultes de 18 à 55 ans de niveau d'études BAC à BAC + 3 et +

Indications
Orientation et sélection professionnelle

Points forts
- Fortement saturé en facteur de flexibilité mentale
- Support verbal et non verbal
- Facilité de passation et rapidité de correction

RAIS 85 : TARIFS		Prix € HT	TTC
13500011	**Test complet avec 25 cahiers de test, le manuel et le corrigé**	**129,00**	**154,80**
13502010	Manuel	33,00	39,60
13505010	Cahier de test (Le paquet de 25)	76,00	91,20
13506010	Corrigé	20,00	24,00

RAIS 2000 : TARIFS		Prix € HT	TTC
15300011	**Test complet avec 25 cahiers de test, le manuel et le corrigé**	**129,00**	**154,80**
15302010	Manuel	33,00	39,60
15305010	Cahier de test (Le paquet de 25)	76,00	91,20
15306010	Corrigé	20,00	24,00

À partir de 4 ans – Adultes

PM : Progressive Matrices de Raven

1998 | **J. RAVEN**

Passation
- SPM : 20 mn
- APM : 40 mn ou temps libre selon l'objectif
- APM abrégée : 20 mn

Correction
5 minutes

Indication
Évaluation de l'intelligence fluide

Points forts
- Évaluation de l'intelligence non verbale
- Trois versions de difficulté croissante sont proposées
- De très nombreux étalonnages sont disponibles

Test de référence pour l'évaluation du facteur g

Ces épreuves, utilisées dans plus de cent pays depuis de nombreuses années, mesurent une composante essentielle de l'intelligence : la capacité inductive. Celle-ci implique la capacité à donner un sens à un ensemble d'éléments, à établir des systèmes de pensée non verbaux permettant de manier aisément une donnée complexe. Ces épreuves différencient ainsi les sujets selon leur capacité d'observation immédiate et leur clarté de raisonnement, souvent assimilées à un facteur g, et déterminent les possibilités ou le potentiel d'apprentissage d'un individu.

Les Progressive Matrices de Raven comportent trois versions de difficulté croissante dont deux sont applicables aux enfants et adolescents :

- Les Progressive Matrices Couleurs (CPM ou PM47) ont été conçues spécialement pour être utilisées auprès des déficients mentaux et des jeunes enfants. (Étalonnage auprès de 1 064 enfants âgés de 4 à 10 ans et demi). CPM existe en deux versions : papier crayon et encastrable (CPM-BF, voir p.23).

- Les Progressive Matrices Standard (SPM ou PM38) correspondent au niveau d'études intermédiaires. (Étalonnages : 670 enfants âgés de 7 à 11 ans et demi ; adolescents de niveaux 6ème à 3ème ; adultes de niveaux CAP à Bac + 3/4).

- Les Progressive Matrices Advanced (APM) sont réservées aux niveaux d'études supérieures (Étalonnage auprès d'adultes de niveaux Bac + 4/5 et de jeunes, 19-25 ans, Bac/Bac + 3).

La version longue est composée de deux cahiers de tests

- l'un (APM1-T, 12 items) couvre l'ensemble des processus intellectuels abordés par le test et peut, soit servir de banc d'essai pour familiariser les sujets au test et dissiper leur anxiété, soit permettre de décider entre le choix des SPM et de la série II des APM.
- l'autre (APM2-T, 36 items) qui présente des problèmes qui croissent plus graduellement en difficulté pour aboutir à davantage de complexité, optimise, après la passation du premier, la validité de l'épreuve (étalonnages cadres, ingénieurs, grandes écoles de différents pays, jeunes diplômés français BAC à BAC + 5).

La version abrégée comprend 23 items sélectionnés parmi les plus difficiles de la version longue.
Cette version a été créée afin de pouvoir discriminer les sujets de haut niveau.

Chaque Progressive Matrice possède un manuel spécifique, à la fois pratique et très documenté, des feuilles de réponses autoscorables à cotation simplifiée, des cahiers de tests avec une présentation conforme au modèle international.

Le manuel présente le concept et des indications d'utilisation selon le secteur d'application.

PM : TARIFS	Prix €	HT	TTC
16902010 Manuel d'introduction générale aux tests de Raven		67,00	80,40

CPM : TARIFS	Prix €	HT	TTC
15800011 Test complet CPM comprenant le manuel, le cahier de test et 25 feuilles de réponses autoscorables communes à CPM-BF		**212,00**	**254,40**
15802010 Manuel (commun à CPM BF)		77,00	92,40
15803010 Feuille de réponses autoscorable commune à CPM BF (Le paquet de 25)		53,00	63,60
15804010 Cahier de test (commun à CPM-BF)		82,00	98,40

SPM : TARIFS	Prix €	HT	TTC
15900011 Matériel complet comprenant 25 feuilles de réponses autoscorables, le cahier de test et le manuel		**178,00**	**213,60**
15902010 Manuel		76,00	91,20
15903010 Feuille de réponses autoscorables (Le paquet de 25)		59,00	70,80
15905010 Cahier de test		43,00	51,60

APM : TARIFS	Prix €	HT	TTC
16300011 Matériel complet comprenant 25 feuilles de réponses autoscorables, les cahiers de test 1 et 2 et le manuel		**203,00**	**243,60**
16302010 Manuel		79,00	94,80
16303010 Feuille de réponses autoscorables (Le paquet de 25)		61,00	73,20
16304010 Cahier de test n°1		31,00	37,20
16304020 Cahier de test n°2		32,00	38,40

APM ABRÉGÉES : TARIFS	Prix €	HT	TTC
17700011 Matériel complet comprenant 25 feuilles de réponses autoscorables, 10 cahiers de passations et le manuel		**242,00**	**290,40**
17702010 Manuel		43,00	51,60
17703010 Feuille de réponses autoscorables (Le paquet de 25)		86,00	103,20
17704010 Cahier de passation (Le paquet de 10)		113,00	135,60

CPM-BF : Progressive Matrices Couleur Encastrables

1998 | **L J. RAVEN**

4 ans 6 mois – 10 ans

Évaluation des capacités d'adaptation

Dans cette version encastrable des Progressive Matrices, l'enfant peut, très concrètement, saisir une figure puis la présenter sur le pattern à compléter.

Les progressive matrices couleur encastrables permettent

- Une mesure objective de l'intelligence indépendante des facteurs socioculturels. La phase d'apprentissage incluse dans le dispositif d'évaluation fournit à tous une égale opportunité de familiarisation aux tâches et permet ainsi de réaliser un diagnostic plus valide.
- L'évaluation de l'éducabilité cognitive de l'enfant, ce qui permet de pronostiquer sa réussite dans les apprentissages et de recueillir des indications utiles à l'intervention pédagogique.
- La mise en évidence des processus métacognitifs mobilisés dans la résolution des tâches proposées à l'enfant.

Passation
20 minutes

Correction
5 minutes

Étalonnage
1064 enfants

Indications
Évaluation de l'intelligence fluide chez le jeune enfant, chez l'enfant déficient auditif, et plus largement chez tout enfant présentant des troubles du langage ou de langue maternelle étrangère

Points forts
- Passation entièrement non verbale
- Présentation attrayante et stimulante pour les enfants
- Passation et correction facilitées par la feuille autoscorable

CPM BF : TARIFS		Prix €	HT	TTC
15800021	**Matériel comprenant les 36 patterns des progressives matrices couleur encastrables, le manuel et 25 feuilles de réponses autoscorables communes à CPM**		**724,00**	**868,80**

KOHS : Test des Cubes de Kohs

1960 | **C. KOHS**

5 ans – 11 ans

Un test de grande fiabilité pour mesurer l'intelligence

Le Test des Cubes de Kohs permet de mesurer l'expression analytique et synthétique de la pensée conceptuelle, jusqu'à ses niveaux les plus élevés, tout en mettant en jeu l'aptitude à la structuration spatiale.

Ce test présente un très grand intérêt en raison de sa validité dans de nombreux domaines. Sa valeur comme test d'intelligence est largement démontrée. Il constitue un remarquable test de développement. Les résultats aux tests des Cubes sont très peu affectés par les facteurs culturels, notamment scolaires.

Le manuel fournit un historique détaillé de l'épreuve, les travaux de validation, les différentes versions, les conditions d'étalonnage. Son succès auprès des psychologues est constant.

Passation
20 à 45 minutes

Correction
1 minute

Étalonnage
En points par âge chronologique, et en 10 classes, sur 1 735 enfants de 5 à 11 ans

Indications
Évaluation de la pensée fluide, du raisonnement logique et des capacités visuo-constructives

Points forts
- Le plus classique des tests de performance
- Résultats indépendants des facteurs culturels et scolaires

KOHS : TARIFS		Prix €	HT	TTC
10800011	**Matériel complet comprenant la boîte de 16 cubes, le manuel et 25 feuilles de notation**		**382,00**	**458,40**
10802010	Manuel		31,00	37,20
10803010	Feuille de notation (Le paquet de 25)		22,00	26,40

NNAT : Test d'Aptitude Non Verbale de Naglieri

1998 | **JACK A. NAGLIERI**

5 ans – 17 ans

Passation
30 minutes

Étalonnage
2300 élèves

Correction
5 minutes pour les formes A à D,
2 minutes pour les formes E à G

Indications
- Évaluation de l'aptitude non verbale indépendamment des influences culturelles
- Dépistage des difficultés scolaires
- Évaluation d'élèves non francophones

Points forts
- Calcul d'un indice général d'aptitude non verbale NAI (note T)
- Prédiction de la réussite scolaire
- En passation collective, permet un dépistage des élèves "à risques" ou, pour l'enseignement spécialisé, d'élèves susceptibles de bénéficier d'un nouveau bilan d'orientation individuel

Évaluation des aptitudes intellectuelles sur le principe des matrices analogiques

La NNAT est une épreuve d'intelligence générale, de passation simple et rapide, qui peut être utilisée de façon valide avec des enfants et des adolescents de la maternelle à la terminale, quels que soient le niveau socioculturel du sujet et ses compétences verbales.

Basée sur le principe des matrices analogiques, la NNAT permet une évaluation fiable des aptitudes au raisonnement non verbal et à la résolution de problèmes. Les items, dessinés avec précision, sont attractifs et permettent de maintenir l'attention du sujet. Les items d'exemples se comprennent presque sans explication.

La NNAT fait appel à quatre types de raisonnement logique
- Complètement de Pattern (PC)
- Raisonnement Analogique (RA)
- Raisonnement en Série (SR)
- Représentation Spatiale (SV)

Étalonnée sur environ 2 300 élèves, la NNAT est un bon outil d'analyse et de prédiction de la réussite ou de l'échec dans les apprentissages scolaires.

La NNAT est particulièrement adaptée à l'évaluation, en passation collective, des enfants dont la langue maternelle n'est pas le français, ou pour lesquels l'usage de la langue pose un problème. En tant qu'outil de dépistage, elle permet de repérer les élèves en difficulté d'apprentissage qui pourraient bénéficier d'un bilan diagnostique approfondi. Les cahiers de niveaux de difficulté différents ainsi qu'un étalonnage par âge rendent ce test adapté à la passation auprès d'enfants particulièrement performants.

Par ailleurs, la NNAT peut être utilisée auprès de sujets présentant des troubles de l'audition ou de la vision des couleurs, tout en conservant ses qualités psychométriques. La NNAT requiert des compétences motrices minimales.

NNAT : TARIFS		Prix € HT	TTC
15102010	Manuel (avec étalonnages complémentaires)	85,00	102,00
15103050	Feuille de réponses autoscorable pour la Forme E (Le paquet de 25)	68,00	81,60
15103060	Feuille de réponses autoscorable pour la Forme F (Le paquet de 25)	68,00	81,60
15103070	Feuille de réponses autoscorable pour la Forme G (Le paquet de 25)	68,00	81,60
15105010	Cahier de passation et de réponses de la Forme A (GSM) : 5 ans (Le paquet de 25)	102,00	122,40
15105020	Cahier de passation et de réponses de la Forme B (CP) : 6 ans (Le paquet de 25)	102,00	122,40
15105030	Cahier de passation et de réponses de la Forme C (CE1) : 7 ans (Le paquet de 25)	102,00	122,40
15105040	Cahier de passation et de réponses de la Forme D (CE2-CM1) : 8-9 ans (Le paquet de 25)	102,00	122,40
15105050	Cahier de passation de la Forme E (CM2-6ème) : 10-11 ans (Le paquet de 10)	61,00	73,20
15105060	Cahier de passation de la Forme F (5ème, 4ème, 3ème) : 12-13-14 ans (Le paquet de 10)	61,00	73,20
15105070	Cahier de passation de la Forme G (2nde, 1ère, Terminale) : 15-16-17 ans (Le paquet de 10) (Fiche d'instruction commune pour la passation des formes E, F et G, dans chaque paquet)	61,00	73,20
15106010	Fiche de correction A	14,00	16,80
15106020	Fiche de correction B	14,00	16,80
15106030	Fiche de correction C	14,00	16,80
15106040	Fiche de correction D	14,00	16,80

FONCTIONS NEUROPSYCHOLOGIQUES

NEPSY-II : Bilan neuropsychologique de l'enfant - 2nde édition

2012 | M. KORKMAN, U. KIRK, S. KEMP
ADAPTATION FRANÇAISE ECPA

5 ans – 16 ans 11 mois

Passation
- Batterie de consultation générale : 1heure
- Batteries spécifiques : variable selon la batterie utilisée
- Batterie intégrale : 2 à 3 heures

Étalonnage
1200 sujets
250 enfants avec diagnostic clinique

Indications
- Enfants souffrant de troubles neurologiques, développementaux
- Enfants présentant des troubles d'apprentissage, attentionnels, du langage, perceptifs/moteurs, etc.

Points forts
- Une évaluation sur mesure en fonction des difficultés de l'enfant et de l'adolescent
- Études de cas pour améliorer l'interprétation

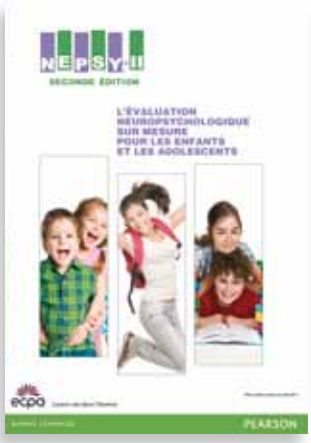
PRÉSENTATIONS GRATUITES EN LIGNE
Voir page 4

FORMATIONS NEPSY-II
Voir page 5

Une batterie flexible pour une évaluation sur mesure

La NEPSY-II est la seule batterie proposant une évaluation sur mesure des compétences de l'enfant et de l'adolescent dans 6 grands domaines neuropsychologiques.

Les résultats renseignent sur les troubles typiques de l'enfance et de l'adolescence. Ils permettent de poser un diagnostic précis et de mettre en place une prise en charge adaptée.



Évaluer 6 domaines en choisissant parmi 32 subtests selon les difficultés spécifiques de l'enfant
La révision de la batterie s'est enrichie d'un nouveau domaine, "Perception sociale", et comporte au total 32 subtests plus 4 tâches en rappel : 9 nouveaux subtests ont été introduits et tous les subtests conservés ont été améliorés.

Attention et Fonctions exécutives	**6 subtests dont 3 nouveaux :** Horloges / Catégorisation / Inhibition
Langage	**7 subtests**
Mémoire et apprentissage	**7 subtests dont 2 nouveaux :** - Interférence de listes de mots - Mémoire des figures : Rappels immédiat et différé
Fonctions sensorimotrices	**4 subtests**
Perception sociale	**2 nouveaux subtests :** - Reconnaissance d'affects / Théorie de l'esprit
Traitements visuospatiaux	**6 subtests dont 2 nouveaux :** - Puzzles géométriques - Puzzles en images

La NEPSY-II peut être utilisée pour un bilan neuropsychologique complet, pour un screening, ou pour investiguer une difficulté spécifique.

- **La batterie intégrale** permet de faire un bilan neuropsychologique complet.
- **La batterie de consultation générale** apporte une vision d'ensemble du fonctionnement de l'enfant et de l'adolescent : elle permet une évaluation brève et générale à partir des subtests les plus sensibles dans chacun des 5 domaines (la perception sociale n'est pas évaluée).
- **Les huit batteries spécifiques** permettent une évaluation diagnostique sélective adaptée au motif de consultation. Elles sont composées de subtests sélectionnés, dans chacun des domaines, pour leur sensibilité clinique au trouble investigué.

Batterie 1 : Difficultés d'apprentissage de la lecture

Batterie 2 : Difficultés d'apprentissage en mathématiques

Batterie 3 : Attention/Concentration

Batterie 4 : Gestion du comportement

Batterie 5 : Retard ou trouble du langage

Batterie 6 : Retards ou troubles perceptifs et/ou moteurs

Batterie 7 : Maturité scolaire

Batterie 8 : Difficultés de sociabilité ou de relations interpersonnelles

Les nouveautés de la NEPSY-II

➲ Modification de la tranche d'âge :
Évaluation possible jusqu' à 16 ans 11 mois

➲ Des nouveaux subtests :
Pour une meilleure couverture de chaque domaine

➲ Un nouveau domaine évalué :
La Perception sociale

➲ Une évaluation sur mesure :
Un instrument pour une évaluation sur mesure en fonction des spécificités du patient et de l'objectif du praticien

➲ Modification du principe de notation :
Les notes de domaine ont été abandonnées en faveur des notes aux subtests, plus sensibles cliniquement. Pour cela, le clinicien analyse les performances de l'enfant au niveau d'aptitudes spécifiques plutôt qu'au niveau du domaine global

➲ Sensibilité clinique améliorée :
Des notes de subtests plus utiles sur le plan clinique et diagnostic remplacent les notes de domaines : les déficits les plus fins peuvent ainsi être repérés

CHOISIR L'ÉVALUATION ADAPTÉE AU PROFIL DE L'ENFANT
UNE BATTERIE FLEXIBLE POUR UNE ÉVALUATION SUR MESURE
DE 5 ANS À 16 ANS 11 MOIS

VOIR CATALOGUE REMÉDIATION
Cognibulle : Ateliers de remédiation cognitive _ p 6

NEPSY-II : TARIFS		Prix €	HT	TTC
18400011	**Matériel complet comprenant les 2 manuels, les 25 cahiers de passation, les 25 cahiers de réponses, la grille de cotation et le matériel nécessaire à la passation**		**779,00**	**934,80**
18402010	Manuel d'administration et de cotation		113,00	135,60
18402020	Manuel d'interprétation		123,00	147,60
18403010	Cahier de passation 5 - 16 ans (Le paquet de 25)		67,00	80,40
18409010	Cahier de réponses 5 - 16 ans (Le paquet de 25)		41,00	49,20

NEPSY : TARIFS		Prix €	HT	TTC
15505010	Cahier de passations pour une passation complète + Livret de réponses (Le paquet de 10)		88,00	105,60
15505020	Cahier de passation (Le paquet de 10)		48,00	57,60
15505030	Cahier de passation + Livret de réponses (Le paquet de 10)		46,00	55,20
15505040	Cahier de passation + Livret de réponses (Le paquet de 10)		37,00	44,40

RÉFÉRENCES BIBLIO*

Évaluer les enfants avec déficiences ou troubles du développement - 2ème édition
De Catherine Tourette
2011 - Dunod
Les outils du psychologue
Cette nouvelle édition remaniée et augmentée présente de façon détaillée plus de 200 épreuves existantes, permettant le dépistage de difficultés ou l'évaluation du développement psychomoteur et instrumental, intellectuel, communicatif, affectif et social des enfants.

3ème édition à paraître en 2014

Neuropsychologie et troubles des apprentissages
de Michèle Mazeau
2005 - Masson
Cet ouvrage rassemble toute la symptomatologie des troubles cognitifs et neuro-développementaux chez l'enfant : dysphasies, troubles de la mémoire, déficits visuo-spatiaux, dyspraxies et troubles des fonctions exécutives (tels le syndrome frontal) et les troubles spécifiques des apprentissages.

Conduite du bilan neuropsychologique chez l'enfant - 2ème édition
de Michèle Mazeau
2008 - Masson
L'objectif de cet ouvrage est de donner les outils nécessaires à la conduite du bilan neuropsychologique de l'enfant. Cet ouvrage propose un panorama des différents tests et épreuves au travers de la présentation de nombreux cas cliniques.

* Ces livres ne sont pas disponibles à la vente

BHK ADO : Échelle d'évaluation rapide de l'écriture chez l'adolescent

2013 | **R. SOPPELSA, JM. ALBARET**

6ème – 3ème

Passation
5 minutes

Correction
15 minutes

Étalonnage
471 sujets de la 6ème à la 3ème

Indications
- Adolescents ne maitrisant pas l'écriture (manque de lisibilité, lenteur…)
- Suspicion de dysgraphie

Points forts
- Le seul test évaluant la dysgraphie de l'adolescent avec des normes actualisées
- Permet de prévenir l'exclusion scolaire
- Permet de repérer une dysgraphie

PRÉSENTATIONS GRATUITES EN LIGNE
Voir page 4

Repérer la dysgraphie chez l'adolescent

Au collège la fonction de l'écriture change : elle passe d'un exercice de production de mot à celui de production d'idée.

Les adolescents ne maitrisant pas l'écriture sont donc désavantagés. Ils n'acquièrent pas les habiletés de composition, utilisent moins l'écriture pour étendre leur apprentissage des cours et ont des productions académiques de qualité médiocre en terme de contenu.

La dysgraphie devient un motif d'exclusion du système scolaire

Le BHK ADO permet de repérer une éventuelle dysgraphie en analysant l'écriture selon deux éléments fondamentaux : la lisibilité et la stabilité des graphies

Le texte à copier est le même que pour le BHK Enfant mais les critères de cotation sont différents.

La correction porte sur la **fréquence d'inscription** (nombre de caractères écrits en 5 minutes) et la **qualité de l'écriture** mesurée par **9 critères qualitatifs**

- 1 - Variation de hauteur des lettres troncs
- 2 - Hauteur relative des lettres troncs et des lettres avec hampe et /ou jambage
- 3 - Télescopage
- 4 - Lettre ambiguë
- 5 - Lettre majuscule à l'intérieur des mots
- 6 - Parallélisme des lignes
- 7 - Stabilité des mots
- 8 - Stabilité des "a"
- 9 - Stabilité des "t"

Pour évaluer la **fréquence d'inscription**, on compte le nombre de caractères écrits en 5 minutes.
La note totale au test, qui est une note de dégradation, varie de 0 à 45 points.

BHK ADO : TARIFS		Prix € HT	TTC
61800011	**Matériel complet comprenant le manuel, la planche de texte à copier, la grille de correction et 25 feuilles de correction**	**130,00**	**156,00**
61802010	Manuel	80,00	96,00
61803010	Feuilles de correction (le paquet de 25)	20,00	24,00
61900011	**Kit BHK Enfant et Ado**	**260,00**	**312,00**

BHK : Échelle d'évaluation rapide de l'écriture chez l'enfant

2004 | **ADAPTATION FRANÇAISE DE M. CHARLES, R. SOPPELSA, JM. ALBARET**

CP – CM2

Passation
5 minutes

Correction
5 minutes

Étalonnage
837 enfants

Indication
Mise en évidence précoce de la dysgraphie chez l'enfant

Point fort
Épreuve précise et d'une grande facilité de mise en œuvre

Repérer la dysgraphie chez l'enfant

L'échelle d'évaluation rapide de l'écriture chez l'enfant BHK a été créée pour déceler précocement les dysgraphies.

Le test consiste à faire copier un texte aux enfants durant 5 minutes. Les cinq premières phrases sont composées de mots monosyllabiques rencontrés au CP. Puis le texte se complexifie.

L'analyse de l'écriture se fait à partir de 13 items, de la vitesse d'écriture et d'un ensemble de signes cliniques

PRÉSENTATIONS GRATUITES EN LIGNE
Voir page 4

BHK : TARIFS		Prix € HT	TTC
47000011	**Test complet comprenant le manuel, 25 feuilles de correction, une grille de correction et une fiche de lecture plastifiée**	**133,00**	**159,60**
47002010	Manuel	88,00	105,60
47003010	Feuille de correction (Le paquet de 25)	35,00	42,00
61900011	**Kit BHK Enfant et Ado**	**260,00**	**312,00**

FCR :
Figure Complexe de Rey

1960 | **A. REY** 2009 | **P. WALLON, C. MESMIN**

3 ans – Adultes

Activité perceptive et mémoire visuelle

Le test de la Figure Complexe de Rey est un test de copie et de reproduction de mémoire d'une figure géométrique complexe. Ce test fait appel à l'intelligence générale du sujet, ainsi qu'à ses aptitudes à la structuration perceptive. Il évalue l'activité perceptive et graphomotrice ainsi que la mémoire de travail, l'attention, les capacités de synthèse et la rétention mnésique.

L'épreuve offre de nombreuses applications. Elle permet au praticien de faire le point sur le niveau intellectuel et perceptivo-moteur du sujet, et également de déceler les troubles congénitaux ou acquis de la structuration spatiale.

Dans un premier temps, on demande au sujet de copier la figure qui lui est présentée sur une demie feuille cartonnée A4. Dans un second temps, il doit la reproduire de mémoire.

Un important travail de révision des procédures de cotation et des normes a été effectué en 2009.

Le nouveau guide d'utilisation et d'interprétation propose un étalonnage composé de 1 800 sujets de 3 ans à l'âge adulte.

Une nouvelle procédure de cotation permet :

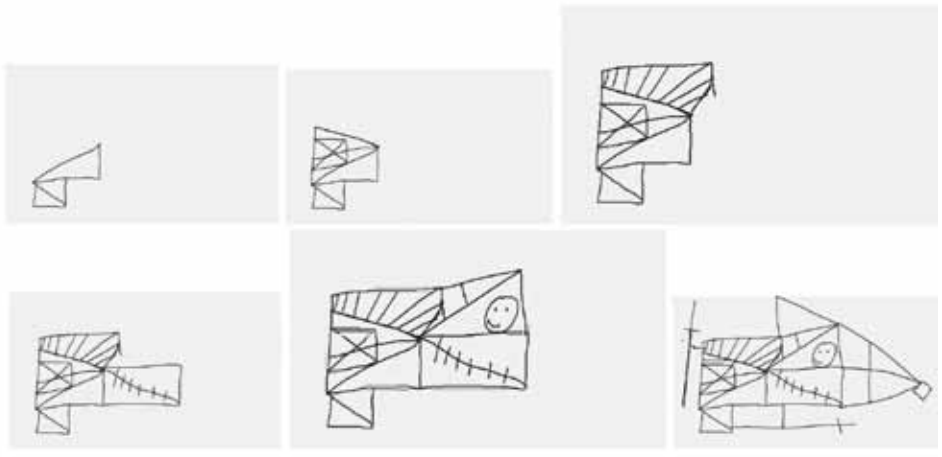
- une analyse plus approfondie en types et sous-types,
- une analyse graphométrique des "caractères du trait" (rayures et crayonnages ou tracé surligné…) pour éclairer, le cas échéant, des éléments cliniques caractéristiques, présentés par le sujet lors de l'entretien,
- une analyse des paramètres dynamiques du tracé : taille et durée d'exécution. Ces éléments permettent de poser des hypothèses sur l'espace physique ou psychologique qu'utilise le sujet dans son existence ainsi que sur sa rapidité ou sa lenteur.

Étude de cas

Louise, âgée de 12 ans et demi et scolarisée en classe de 6ème, montre d'importantes difficultés dans toutes les disciplines et particulièrement dans les situations de résolution de problèmes.

Louise est sociable, appliquée, soutenue par sa mère dans l'apprentissage de ses leçons.
Le fractionnement de la figure de Rey apparaît nécessaire afin d'analyser et rendre compte de la complexité de celle-ci. S'appuyant sur le sens de l'écriture, de la gauche vers la droite, elle juxtapose ainsi les différentes parties sans les lier entre elles. Sa réalisation est métaphorique de son fonctionnement cognitif et scolaire.

L'intérêt de cette reproduction réside plus dans le type de reproduction, régressif, que dans l'exactitude de la copie qui est correcte. Bien entendu, à partir d'une telle analyse, la mémorisation demeure très fragile.



Passation
durée variable, de 5 à 25 mn

Correction
2 minutes

Étalonnage
1 800 sujets

Indication
Étude du niveau perceptivo-moteur du sujet

Points forts
- Nouvel étalonnage
- Aide à apprécier le niveau de développement intellectuel et perceptivo-moteur des enfants et des adolescents
- Facilite la détection des troubles congénitaux ou acquis de la structuration spatiale et des praxies
- Cas cliniques inclus dans le manuel (troubles de la mémoire, maladie de Parkinson, passage scolaire anticipé…)

FCR : TARIFS		Prix € HT	TTC
40800011	**Test complet comprenant le nouveau guide d'utilisation et d'interprétation, la carte de Figures A et B, et 25 nouvelles feuilles de cotation**	**196,00**	**235,20**
40802010	Manuel d'utilisation d'origine de Rey	35,00	42,00
40802020	Manuel de dépouillement de M.C. Montheil	34,00	40,80
40802030	Guide d'utilisation et d'interprétation	123,00	147,60
40803010	Feuille de profil figure A (le paquet de 25)	50,00	60,00
40803020	Feuille de profil figure B (le paquet de 25)	50,00	60,00
40803030	Feuille de cotation (Le paquet de 25)	53,00	63,60
40817010	Carte de figures A et B	20,00	24,00

BENTON : Test de rétention visuelle de Benton

1982 | **A. L. BENTON**

8 ans – Adultes

Passation
5 mn environ par forme

Correction
pendant la passation

Étalonnage
enfants à partir de 8 ans (par âge) et adultes jusqu'à 65 ans (par âge)

Indication
Mesure de la rétention de figures abstraites

Points forts
- Champ très large d'applications
- Rapidité de passation

Mesure de la rétention de figures abstraites

Ce test de rétention permet une mesure d'un aspect non verbal de l'intelligence, mais est également particulièrement sensible aux atteintes cérébrales, car les résultats dépendent à la fois des fonctions de rétention et des fonctions d'organisation perceptive.

La version actuelle comporte cinq épreuves. Tout d'abord, trois formes parallèles : C, D, E de 10 dessins chacune, dites formes "avec dessin" : on demande au sujet, après lui avoir présenté chaque planche pendant 10 secondes, puis l'avoir retirée de sa vue, de dessiner de mémoire la figure géométrique représentée sur la planche. Il existe par ailleurs deux formes parallèles à choix multiples, F, G. Ces formes sont indiquées pour les sujets ayant des difficultés motrices ou praxiques. Chaque forme a été étalonnée sur des enfants à partir de 8 ans par année d'âge, et sur les adultes jusqu'à 65 ans.

BENTON : TARIFS		Prix € HT	TTC
40900011	**Test complet comprenant un jeu de 2 carnets de test, 25 feuilles de notation et le manuel**	**306,00**	**367,20**
40900021	Jeu de 2 carnets de test	215,00	258,00
40902010	Manuel	78,00	93,60
40903010	Feuille de notation (Le paquet de 25)	13,00	15,60

PRA : Test de Praxie Constructive Tridimensionnelle

1968 | **A. L. BENTON**

9 ans – Adultes cérébro-lésés

Passation
15 minutes

Indication
Sujets présentant de lésions cérébrales et enfants normaux au-dessous de 9 ans

Points forts
Le manuel fournit d'intéressants résultats d'études :
- sur le rapport entre apraxie constructive tridimensionnelle et déficit intellectuel général
- sur le degré de liaison entre déficit et latéralité de la lésion cérébrale

Diagnostic des apraxies

Ce test étudie les apraxies et le développement des praxies chez l'enfant. D'un grand pouvoir discriminant, cette épreuve neuropsychologique permet de mettre en évidence des apraxies constructives non détectées par des épreuves en deux dimensions.

L'épreuve consiste à construire successivement, d'après un modèle, trois échafaudages avec des bâtonnets en bois, puis à dessiner les différentes constructions.

Le manuel fournit d'intéressants résultats d'études :

- sur le rapport entre apraxie constructive tridimensionnelle et déficit intellectuel général

- sur le degré de liaison entre déficit et lateralité de la lésion cérébrale

PRA : TARIFS		Prix € HT	TTC
41200011	**Matériel complet comprenant les blocs, le manuel et 25 feuilles de notation**	**1 023,00**	**1 227,60**
41202010	Manuel	76,00	91,20
41203010	Feuille de notation (Le paquet de 25)	13,00	15,60

STYC-V : Stycar Vision Test - Révision "Sheridan-Inserm"

1973 | **M. D. SHERIDAN**

Méthode de dépistage précoce des troubles de la vision de l'enfant

Le mérite de Sheridan, en collaboration avec Pugmire, est d'avoir conçu, pour des enfants qui ne savent pas lire, un test dont les optotypes sont des lettres, de dimensions rigoureusement définies, que l'enfant regarde comme un dessin, et qu'il doit apparier avec la lettre correspondante dessinée avec d'autres sur un carton posé devant lui.

L'adaptation française a été réalisée pour présentation à 5 mètres pour la vision de loin, 33 cm pour la vision de près, et notation en acuité décimale tant pour la vision de près que de loin.

STYC-V : TARIFS		Prix € HT	TTC
22600011	**Matériel complet (sans lunettes) avec le manuel, 2 carnets de vision de loin, 2 carnets de vision de prés, 2 jeux de cartes de références et 25 feuilles de notation**	**318,00**	**381,60**
22602010	Manuel	26,00	31,20
22603010	Feuille de notation (Le paquet de 25)	21,00	25,20
22630010	Lunettes (permettant l'occlusion successive des deux yeux)	75,00	90,00

Enfants à partir de 2 ans

Passation
4 minutes

Correction
pendant la passation

Étalonnage
2 000 enfants entre 2 et 4 ans soupçonnés d'un déficit de la vision

Indication
Mesure de l'acuité visuelle par l'intermédiaire de lettres optotypes

Points forts
Permet de discriminer un trouble de la vision, d'un trouble de la lecture ou du langage oral

FROSTIG : Test de développement de la perception visuelle

1973 | **M. FROSTIG**

Discerner les retards de maturation perceptive

Ce test mesure le degré de maturation de la perception visuelle chez l'enfant de 4 à 7 ans. Cinq activités perceptives sont mises en jeu : la coordination visuo-motrice, la discrimination figure-fond, la constance de forme, les positions dans l'espace, les relations spatiales.

Ce test s'adresse :
- aux enfants en difficultés d'apprentissage,
- aux enfants souffrant de lésions cérébrales, de troubles visuels, de déficience intellectuelle.

FROS : TARIFS		Prix € HT	TTC
22700011	**Test complet avec 10 cahiers de test, 11 planches de démonstration, 3 grilles de correction et le manuel**	**256,00**	**307,20**
22702010	Manuel	69,00	82,80
22705010	Cahier de test (Le paquet de 10)	88,00	105,60
22706010	Grille de correction (jeu de 3)	28,00	33,60
22713010	Planche de démonstration (jeu de 11 planches)	71,00	85,20

4 ans – 7 ans

Passation
environ 45 minutes

Correction
environ 15 minutes

Étalonnage
200 enfants de 4 à 7 ans

Indication
Mesure du degré de maturation de la perception visuelle

Points forts
- Outil de dépistage classique pour la perception visuelle. Exprime un quotient perceptif global standardisé
- Instrument pour lequel les psychologues ont accumulé une grande expérience
- Oriente la rééducation

MEM-IV : Échelle Clinique de Mémoire de Wechsler - 4ème édition

2012 | **D. WECHSLER, ADAPTATION FRANÇAISE ECPA**

16 ans – 90 ans 11 mois

Passation
- 1h30 à 2h30 pour la batterie Adultes
- 1h à 2h pour la batterie Seniors

Correction
30 minutes
ou informatisée

Étalonnage
420 sujets de 16 à 90 ans

Indications
- Étude des stratégies mnésiques pour élaborer un projet thérapeutique
- Évaluation des capacités mnésiques dans le cadre des atteintes cérébrales acquises (AVC, traumatismes crâniens, tumeurs cérébrales…) et de troubles psychiatriques ou développementaux en vue d'un diagnostic ou d'une orientation
- Étude de la détérioration des capacités mnésiques dans le cadre d'un diagnostic de démence dégénérative

Points forts
- Batterie courte pour les sujets de 65 à 90 ans
- Examen cognitif global de 5 minutes avant le début de l'évaluation mnésique
- Évaluation des compétences mnésiques mises en jeu dans la vie quotidienne
- Réactualisation des normes et des qualités psychométriques

PRÉSENTATIONS GRATUITES EN LIGNE
Voir page 4

L'évaluation des capacités mnésiques de 16 ans à 90 ans

L'Échelle Clinique de Mémoire - quatrième édition est la révision de la MEM-III. Cette nouvelle version a été élaborée en prenant en compte les dernières avancées de la recherche et les commentaires des utilisateurs MEM-III.

Un examen cognitif rapide avant de commencer l'évaluation mnésique

L'administration débute par un examen cognitif rapide et optionnel, permettant de dépister en quelques minutes les difficultés cognitives importantes pouvant traduire une démence ou un autre déficit cognitif. Il est composé d'items évaluant l'orientation, le rappel incident, le contrôle mental, la production verbale, l'inhibition et le dessin d'horloge.

2 batteries à disposition du praticien en fonction de l'âge du sujet

Étant donné la grande étendue des âges d'application de l'Échelle, la MEM-IV comprend désormais deux batteries :

Une batterie adultes de 16 à 69 ans 11 mois

11 subtests, 5 indices - 1h30 à 2h30 de passation

Indice de Mémoire Immédiate	Indice de Mémoire Différée	Indice de Mémoire Auditive	Indice de Mémoire Visuelle	Indice de Mémoire Visuelle de travail
• Mémoire Logique I	• Mémoire Logique II	• Mémoire Logique I & II	• Dessins I & II	• Addition Spatiale
• Mots Couplés I	• Mots Couplés II	• Mots Couplés I & II	• Reproduction Visuelle I & II	• Mémoire de Symboles
• Dessins	• Dessins II			
• Reproduction Visuelle I	• Reproduction Visuelle II			

Une batterie seniors de 65 à 90 ans 11 mois

8 subtests, 4 indices - 1h à 2h de passation (aucune manipulation de matériel)

Indice de Mémoire Immédiate	Indice de Mémoire Différée	Indice de Mémoire Auditive	Indice de Mémoire Visuelle	Indice de Mémoire Visuelle de travail
• Mémoire Logique I	• Mémoire Logique II	• Mémoire Logique I & II	• Reproduction Visuelle I & II	• Mémoire de Symboles
• Mots Couplés I	• Mots Couplés II	• Mots Couplés I & II		
• Reproduction Visuelle I	• Reproduction Visuelle II			

Les indices sont constitués de plus de notes que dans la MEM-III et présentent donc une meilleure fidélité.

Une évaluation améliorée des compétences mnésiques mises en jeu dans la vie quotidienne

5 subtests sont nouveaux

Examen cognitif du sujet, Addition Spatiale, Mémoire de Symboles, Dessins I et II et 6 subtests conservés de la MEM-III ont subi des modifications : Reproduction Visuelle I et II, Mémoire Logique I et II, Mots Couplés I et II.

La révision de la structure de la batterie permet au professionnel d'apprécier avec finesse les difficultés mnésiques que le sujet est susceptible de rencontrer dans la vie quotidienne.

L'évaluation de la mémoire de travail visuospatiale, fonction de plus en plus sollicitée par notre environnement (écrans, internet...) est ainsi renforcée par l'ajout de deux nouvelles épreuves, Addition Spatiale et Mémoire de Symboles.

La MEM-IV permet de calculer

- 5 indices pour la Batterie Adultes, 4 indices pour la Batterie Seniors (moyenne : 100, écart type : 15)

- Des notes standard pour chacune des 11 épreuves (moyenne =10, écart type=3)

Des notes complémentaires pour

- calculer des scores standardisés aux épreuves de reconnaissance (qui n'entrent pas dans les notes standard de base afin de diminuer l'effet des réponses pouvant être dues au hasard)

- différencier les erreurs visuelles des erreurs spatiales dans les épreuves visuospatiales.

- conclure sur l'efficience des processus d'encodage ou de récupération (en comparant les scores aux rappels libres, rappels indicés et situations de reconnaissance)

- conclure sur la capacité du sujet à consolider en mémoire à long terme les informations apprises (rappel immédiat vs rappel différé)

- identifier le support sensoriel privilégié par le sujet pour mémoriser une information. (Indice de Mémoire Visuelle versus Indice de Mémoire Auditive)

Le psychologue peut ainsi poser un diagnostic et élaborer un projet thérapeutique.

VOIR CATALOGUE REMÉDIATION
Cogmed : Programme de remédiation de la mémoire de travail _ p 8

MEM IV : TARIFS		Prix € HT	TTC
18500011	**Matériel complet comprenant les 2 manuels, les 2 livrets de stimuli, 25 cahiers de passation de 16 à 69 ans, 25 cahiers de passation de 65 à 90 ans, 50 cahiers de réponses, la grille mémoire, 66 cartes et la grille de cotation**	**768,00**	**921,60**
18500021	**Matériel complet + CD-Rom de corrections illimitées**	**973,00**	**1 167,60**
18501010	CD-Rom de corrections illimitées	205,00	246,00
18502010	Manuel d'interprétation	123,00	147,60
18502020	Manuel d'administration	92,00	110,40
18503010	Cahier de passation de 16 à 70 ans (Le paquet de 25)	46,00	55,20
18503020	Cahiers de passation de 65 à 91 ans (Le paquet de 25)	56,00	67,20
18509010	Cahier de réponses (Le paquet de 50)	51,00	61,20

CMS
Échelle de Mémoire pour Enfants

5 ans – 16 ans

Passation
40 à 60 minutes

Correction
30 minutes

Étalonnage
450 enfants

Indications
Déficit de mémoire et d'attention, difficultés d'apprentissage

Points forts
- Facilité de passation et de cotation
- Calcul d'un indice de Mémoire Générale
- Bilan complet et rapide de nombreuses fonctions de la mémoire et de l'apprentissage

CMS : Échelle de Mémoire pour Enfants

2001 | **M.J. COHEN**

Bilan de la mémoire et de l'apprentissage chez l'enfant

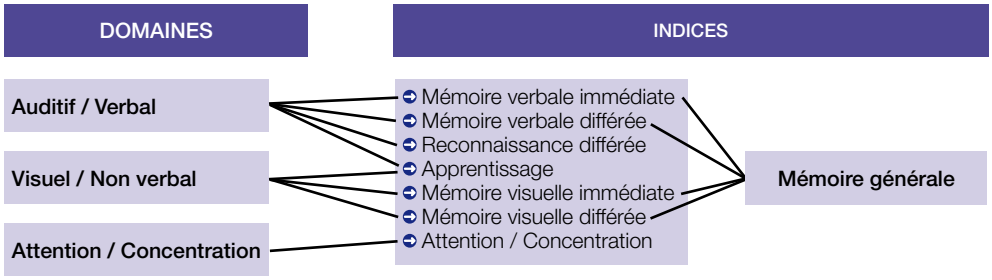
La CMS est une extension et une adaptation de l'Échelle Clinique de Mémoire pour Adultes de Wechsler. Cette échelle permet d'évaluer, en neuf subtests trois domaines du fonctionnement de la mémoire et des apprentissages : auditif/verbal, visuel/non verbal et attention/concentration. Chaque domaine est évalué au travers de deux subtests principaux et un subtest optionnel.

On retrouve dans la CMS quatre subtests de la MEM-III : Reconnaissance de visages, Scènes de famille, Liste de mots et Séquences qui ont été adaptés aux enfants : nouveaux items créés, présentation de l'épreuve modifiée. Plusieurs subtests sont suivis d'une épreuve de rappel différé administrée 25 à 35 minutes après la première présentation.

Les six subtests principaux sont nécessaires au calcul des huits indices, les trois optionnels apportent des compléments d'information quant à la nature du déficit mnésique.

La CMS permet de recueillir des informations concernant la quantité de données qu'un enfant ou un adolescent est capable d'apprendre et de retenir. Par ailleurs, elle permet au clinicien de repérer les processus privilégiés d'apprentissage d'un élève, de mettre en évidence le type de tâches qui sont difficiles ou faciles pour lui et ainsi, de déterminer la nature d'éventuels troubles des processus sous-jacents.

La CMS procure des informations utiles pour mettre en œuvre des programmes de remédiation basés sur les points forts du sujet en liaison avec ses stratégies de compensation.



CMS : TARIFS		Prix € HT	TTC
45100011	**Matériel complet comprenant le manuel, 2 classeurs-stimuli, 10 cahiers de passation-cotation 5-8 ans et 10 cahiers de passation-cotation 9-16 ans**	**716,00**	**859,20**
45102010	Manuel	186,00	223,20
45105010	Cahier de passation-cotation 5-8 ans (Le paquet de 10)	36,00	43,20
45105020	Cahier de passation-cotation 9-16 ans (Le paquet de 10)	36,00	43,20

ecpa

CVLT : Test d'apprentissage et de mémoire verbale

2007 I **ADAPTATION FRANÇAISE : J. POITRENAUD, B. DEWEER, M. KALAFAT, M. VAN DER LINDEN**

Le California Verbal Learning Test évalue la mémoire épisodique

Il est utile auprès de personnes souffrant d'une affection neurologique ou psychiatrique avec déficit mnésique d'intensité légère à modérée, aussi bien qu'auprès d'adultes âgés normaux.

En regard des tests traditionnellement utilisés, le CVLT permet d'obtenir des indications précises sur la nature des troubles mnésiques observés, tout en bénéficiant d'une bonne faisabilité pour l'examen des sujets âgés normaux et des sujets avec déficit cognitif d'intensité légère.

Le CVLT comprend plusieurs étapes

- l'apprentissage en 5 essais d'une liste de 16 mots correspondant à 4 catégories sémantiques; pour chaque essai, le sujet est invité à effectuer un rappel libre puis indicé des mots de la liste.

- l'apprentissage en 1 essai d'une autre liste de 16 mots à rappeler librement ; celle-ci sert de liste interférente par rapport à la première.

- le rappel différé de la première liste : en rappel libre et en rappel indicé.

- une épreuve de reconnaissance à long terme.

L'inclusion dans l'épreuve de plusieurs types de rappel (libre, indicé, en reconnaissance) permet de comparer les modalités de récupération de l'information.

Par ailleurs, le CVLT permet d'étudier les stratégies mises en œuvre au cours de l'apprentissage et de mieux évaluer leur sensibilité aux interférences.

Les Indices calculés constituent des résultats très complets, en termes quantitatifs comme en termes qualitatifs. Le praticien dispose :

- de mesures de rappel (rappel libre immédiat, rappel libre et indicé à court et long terme).
- de caractéristiques de l'apprentissage (regroupement sémantique, sériel, effets de récence et de primauté, progression de l'apprentissage).
- de caractéristiques des erreurs (persévérations, intrusions).
- de mesures de reconnaissance (reconnaissances correctes et fausses, discriminabilité, biais de réponse).
- de mesures de contrastes (comparaison d'indices deux à deux).

Le manuel du CVLT présente les fondements théoriques du test, les normes réalisées sur un échantillon de plus de 300 personnes âgées de 20 à 89 ans, ainsi qu'un guide d'interprétation et de nombreuses études de validation cliniques.

20 ans – 89 ans

Étalonnage
337 sujets

Indications
- Évaluation de la mémoire épisodique de sujets avec déficit cognitif d'intensité légère à modérée ou d'adultes âgés normaux
- Mise en évidence de la nature des difficultés mnésiques

Points forts
- Épreuve de référence pour l'évaluation de la mémoire épisodique
- Épreuve adaptée aux sujets âgés normaux et aux sujets avec déficit cognitif d'intensité légère a modérée
- Possibilité de comparer les performances selon différents types de rappel (libre, indicé, en reconnaissance)

CVLT : TARIFS	Prix €	HT	TTC
49100011 Matériel complet comprenant le manuel et 25 cahiers de passation		**142,00**	**170,40**
49102010 Manuel		111,00	133,20
49104010 Cahier de passation (Le paquet de 25)		31,00	37,20

TEST DU CADRAN DE L'HORLOGE : standardisation d'une épreuve de référence

2011 I **C. MONTANI, N. BOUATI, C. LE QUANG-PELISSIER**

Âge : de 60 à 100 ans
Passation : Individuelle - 3 minutes

RBMT 3 : Rivermead Behavioural Memory Test - 3ème édition

2010 | B. A. WILSON, E. GREENFIELD, L. CLARE, A. BADDELEY, J. COCKBURN, P. WATSON, R. TATE, S. SOPENA, R. NANNARY ET J. R. CRAWFORD, VERSION FRANÇAISE ECPA

16 ans – 80 ans et plus

Passation
Environ 30 minutes

Correction
8 minutes

Étalonnage
260 sujets

Indications
Dépistage des problèmes mnésiques de la vie quotidienne chez l'adolescent, l'adulte et le sujet âgé

Points forts

- Approche écologique de la mémoire à partir de mises en situation comparables à celles que le sujet rencontre dans la vie de tous les jours
- De nouveaux étalonnages comprenant 5 groupes d'âges : de 16 à 19 ans, de 20 à 39 ans, de 40 à 59 ans, de 60 à 79 ans, 80 ans et plus
- Des épreuves enrichies et actualisées, agréables et facile à administrer
- Des résultats qui permettent de choisir des axes thérapeutiques
- Deux versions de l'épreuve pour permettre le test/retest

Le RBMT 3 permet de dépister et évaluer les problèmes mnésiques de la vie quotidienne

Le principe du test est de placer les patients dans des situations comparables à celles qu'ils rencontrent dans leur vie de tous les jours.

Très sensible aux altérations du fonctionnement de la mémoire, l'épreuve permet d'identifier la gravité et la fréquence des troubles. Elle est utile dans le cadre d'évaluations clinique ou neurologique ainsi que dans le contexte de suivi de rééducation.

Avec cette révision, le RBMT 3 ouvre de nouvelles possibilités pour approfondir l'évaluation de la mémoire.

Le test évalue davantage de fonctions
- exploration de la mémoire de la vie de tous les jours sous ses aspects visuels, verbaux, de rappel, de reconnaissances, immédiates ou différés,
- évaluation des compétences de mémoire prospective,
- mesure de la capacité à apprendre une tâche nouvelle.

La nouvelle version permet aussi de repérer des atteintes de la mémoire plus discrètes ou légères grâce à la révision des subtests, l'augmentation du nombre d'items et la difficulté plus grande des distracteurs.

Par ailleurs, le matériel a été amélioré pour être plus agréable et faciliter l'administration (nouvelles photos, nouveaux dessins, regroupés dans des chevalets).

LES ÉPREUVES

Prénom et nom	Présentation et rappel différé
Objets personnels	Présentation et rappel différé
Rendez-vous	Présentation et rappel différé
Images	Présentation et reconnaissance différée
Histoire	Rappel immédiat et différé
Visages	Présentation et rappel différé
Parcours	Rappel immédiat et différé
Message/Livre	Rappel immédiat et différé
Orientation et dates	Questions relatives à des personnes, des lieux et le temps
Nouvelle tâche	Rappel immédiat et différé

Le RBMT 3 donne une image précise des forces et des faiblesses du sujet à travers
- le profil de ses notes, regroupant ses performances dans le domaine de la mémoire verbale, visuelle, spatiale, prospective, pour l'orientation/date et l'apprentissage d'une nouvelle tâche.
- un Indice de mémoire générale (IMG) représentant sa performance mnésique générale.

Le nouvel étalonnage est composé de cinq groupes d'âge : de 16 à 19 ans, de 20 à 39 ans, de 40 à 59 ans, de 60 à 79 ans, 80 ans et plus.

Le manuel comporte des exemples de cotation pour chaque subtest ainsi qu'un chapitre d'aide à la prise en charge dans lequel sont présentées des stratégies à considérer pour aider la personne souffrant de troubles de la mémoire ainsi que son entourage.

RBMT 3 : TARIFS		Prix € HT	TTC
49800011	**Test complet comprenant le matériel nécessaire à la passation, le manuel et 25 cahiers de passation**	**659,00**	**790,80**
49802010	Manuel	119,00	142,80
49804010	Cahier de passation (Le paquet de 25)	93,00	111,60

SKT : Batterie pour l'évaluation rapide des troubles de la mémoire et de l'attention

2009 | **H. ERZIGKEIT**

Dépistage et diagnostic rapide de démence

La SKT est particulièrement adaptée à des patients présentant des troubles mentaux et du comportement d'origine organique ou liés à l'utilisation de substances psycho-actives, entraînant des perturbations des fonctions cognitives de degrés légers ou moyens, telles que :

- Démence de type Alzheimer
- Démence vasculaire
- Syndrome post-commotionnel
- Syndrome amnésique induit par des substances psycho-actives

La batterie SKT se compose de 9 subtests
6 évaluant les capacités de concentration :
- Nommer des objets
- Lire sur des chiffres le plus rapidement possible
- Ordonner des chiffres (par ordre croissant)
- Réserver des chiffres (remettre les pions sur chacune des cases initiales)
- Compter des symboles
- Interférence

3 évaluant la mémoire :
- Reproduire immédiatement des objets
- Reproduire des objets
- Reconnaître des objets

Ces 9 subtests permettent d'obtenir deux sous-scores : un sous-score mémoire et un sous-score concentration qui permettent d'affiner le diagnostic. Leur addition donne la note globale du SKT. Les résultats permettent de déterminer le degré de gravité des troubles (6 niveaux) et de détecter une démence.

Les consignes de passation sont simples et peuvent être adaptées aux difficultés du sujet. Le contenu ludique des différents subtests permet au patient de s'investir et à l'examinateur de favoriser l'échange.

SKT : TARIFS		Prix € HT	TTC
49500011	**Matériel complet comprenant le manuel, 50 feuilles forme A, 50 documents d'évolution forme A et le matériel nécessaire à la passation**	**471,00**	**565,20**
49502010	Manuel	28,00	33,60
49504010	Feuille forme A (Le paquet de 50)	17,00	20,40

17 ans – 85 ans et plus

Passation
15 minutes environ
(60 secs maximum par subtests)

Correction
pendant la passation, plus 3 mn pour l'interprétation des résultats

Étalonnage
- 6 tranches d'âge; de 17 à 44 ans, de 45 à 54 ans, de 55 à 64 ans, de 65 à 74 ans, de 75 à 84 ans et plus de 85 ans
- 3 niveaux intellectuels

Indication
Sujets présentant des troubles mnésiques et attentionnels

Points forts
- Diagnostic rapide d'un début de démence (MCI)
- Étalonnage composé de 6 tranches d'âge et de 3 niveaux intellectuels

TEA-Ch : Test d'Évaluation de l'Attention chez l'Enfant

2006 | **T. MANLY, I.H. ROBERTSON, V. ANDERSON, I. MIMMO-SMITH**

Batterie clinique destinée à l'examen des différentes capacités attentionnelles de l'enfant

Trois modalités principales de l'attention sont évaluées
- **L'attention soutenue** qui est la capacité à se concentrer sur une activité
- **L'attention focalisée** (sélective) qui est la capacité à résister à la distraction
- **Le contrôle attentionnel** qui est la capacité à changer, de façon harmonieuse, la direction de l'attention

Afin d'arriver à une mesure épurée du "profil attentionnel", les 9 épreuves proposées excluent, le plus possible, les facteurs mémorisation, langage et compréhension :

- **Recherche dans le ciel** : attention sélective / attention focalisée
- **Coups de fusil** : attention soutenue
- **Les petits hommes verts** : contrôle attentionnel / flexibilité
- **Faire deux choses à la fois :** attention soutenue et divisée
- **Carte géographique** : attention sélective / focalisée
- **Écouter deux choses à la fois** : attention soutenue
- **Marche - Arrête** : attention soutenue et inhibition de réponses
- **Mondes contraires** : contrôle attentionnel / flexibilité
- **Transmission de Codes** : attention soutenue.

Tout l'intérêt de cette épreuve réside dans la mise en évidence, chez l'enfant, de ce profil afin, le cas échéant, de définir des aides appropriées. En effet, le contrôle de l'attention s'avère être un facteur déterminant de la réussite dans les apprentissages scolaires fondamentaux.

TEA-Ch : TARIFS		Prix € HT	TTC
48200011	**Test complet comprenant le matériel, le manuel d'interprétation et 25 cahiers de passation**	**555,00**	**666,00**
48202010	Manuel d'administration	97,00	116,40
48202020	Manuel d'aide à l'interprétation	57,00	68,40
48203010	Cahier de passation (Le paquet de 25)	78,00	93,60

6 ans – 12 ans 11 mois

Passation
15 à 45 minutes

Correction
5 à 10 minutes

Étalonnage
379 enfants

Indication
Évaluation des capacités attentionnelles de l'enfant

Points forts
- Passation attrayante pour l'enfant
- Deux versions parallèles permettent le retest
- Grande souplesse dans le choix des épreuves à proposer à l'enfant

STROOP : Test d'attention séléctive de Stroop

1999 | **J. M. ALBARET, L. MIGLIORE**

7 ans 6 mois – 15 ans 5 mois

Passation
Environ 5 minutes

Correction
Pendant la passation

Étalonnage
835 sujets

Indications
- Évaluation des troubles de l'attention/hyper-activité
- Évaluation de l'attention sélective
- Approche analytique des difficultés scolaires

Points forts
- Passation rapide
- Validation sur population pathologique

Un standard de l'évaluation de l'attention et de la résistance à l'interférence

Le test de Stroop en passation orale peut être utilisé de façon valide auprès d'enfants et d'adolescents pour l'évaluation de l'attention sélective. Celle-ci peut se définir comme la capacité à maintenir l'attention sur une cible, même en présence d'un distracteur.

L'utilisation conjointe du test de Stroop avec le test de Barrage et le test d'Appariement d'images (AI) permet de préciser l'hétérogénéité du trouble de l'attention/hyperactivité dont l'impact est particulièrement dramatique pour l'adaptation du sujet qui en est porteur.

Il s'agit également d'un outil indispensable dans l'évaluation neuropsychologique de l'enfant et de l'adolescent, aussi bien dans le cadre des troubles de l'apprentissage et des états anxieux que dans celui des traumatisés crâniens. Le renouvellement des hypothèses explicatives et l'utilisation ininterrompue de ce matériel dans le domaine de la recherche depuis plus de soixante ans laissent augurer de nouvelles applications et la poursuite de travaux destinés à préciser encore la richesse de l'effet Stroop.

STROOP : TARIFS		Prix € HT	TTC
44700011	**Test complet dans une mallette avec 3 planches de passation, 25 feuilles de notation et le manuel**	**142,00**	**170,40**
44702010	Manuel	37,00	44,40
44703010	Feuille de notation (Le paquet de 25)	21,00	25,20
44713010	Planche de passation (jeu de 3)	70,00	84,00

AI : Test d'Appariement d'Images

1999 | **J. M. ALBARET, J. BÉNESTEAU, J. MARQUET-DOLÉAC**

7 ans 6 mois – 14 ans 5 mois

Passation
15 minutes environ

Correction
pendant la passation

Étalonnage
507 enfants et adolescents

Indications
- Déficits d'attention, trouble oppositionnel avec provocation, trouble des conduites
- Approche analytique des difficultés scolaires
- Aide à la prise en charge des troubles

Points forts
- Évaluation selon une double dichotomie : lent/rapide ; précis/imprécis
- Validation clinique sur 52 enfants présentant des troubles déficitaires de l'attention

Évaluation de l'impulsivité cognitive et des troubles de l'attention

L'impulsivité est une dimension qui se retrouve au niveau moteur, cognitif et social. Le test d'Appariement d'Images évalue l'aspect cognitif de ce trouble présent essentiellement dans les déficits d'attention, mais également dans le trouble oppositionnel avec provocation et dans le trouble des conduites. De passation rapide, l'AI est étalonné sur des enfants de 7 ans 6 mois à 14 ans 5 mois.

Lors de la résolution de problèmes, on observe des résultats très différents chez des enfants du même âge. Une des raisons de ces différences peut être une inégalité d'attention. Face à une épreuve à choix multiples, certains sujets proposent une solution rapidement, sans se soucier de la précision de leur réponse : ils sont dits impulsifs.

Compte tenu de la gêne entraînée par l'impulsivité, il est indispensable que les praticiens disposent d'outils spécifiques et pertinents pour évaluer cette dimension.

AI : TARIFS		Prix € HT	TTC
44500011	**Test complet dans une mallette avec 25 feuilles de notation, 11 planches d'images et le manuel**	**168,00**	**201,60**
44502010	Manuel	39,00	46,80
44503010	Feuille de notation (Le paquet de 25)	27,00	32,40
44513010	Planches d'images (jeu de 11)	88,00	105,60

HDAE : Échelle d'Évaluation de l'Aphasie

1972 - 1982 | **H. GOODGLASS, E. KAPLAN - ADAPTATION FRANÇAISE J.M. MAZEAUX ET J.M. ORGOGOZO**

Ados – Adultes

Exploration détaillée et analytique des troubles du langage acquis

Le Boston Diagnostic Aphasia Examination (BDAE), test d'aphasie mis au point en 1972 par Goodglass et Kaplan, est, dans ce domaine, le plus utilisé dans le monde. Il explore les fonctions linguistiques de façon systématique et quantitative, permet de comparer des aphasiques entre eux et de juger avec précision leur évolution et les progrès réalisés en cours de leur rééducation.

Ce test se compose de trente subtests à la méthodologie rigoureuse

Deux analyses de variance successives et une analyse des coefficients de corrélation ont été effectuées sur les notes de 207 aphasiques pour établir la cotation quantitative, le classement et l'appariement de ces subtests. Utilisée dans sa forme complète, cette échelle fournit un état très précis des capacités linguistiques du patient.

Passation
25 minutes

Correction
10 minutes environ

Étalonnage
40 aphasiques et 30 témoins

Indications
- Dépister les syndromes aphasiques et définir leur type clinique dans un but diagnostique
- Apprécier le niveau de performance et la gravité des troubles au stade initial et en cours d'évolution
- Mettre en évidence les mécanisme perturbés et les capacités résiduelles susceptibles d'être exploitées pour orienter la rééducation

Points forts
Grande sensibilité de l'épreuve, capable de déceler les troubles discrets et d'objectiver de faibles variations d'un examen à l'autre

HDAE : TARIFS		Prix €	HT	TTC
46800011	**Matériel complet comprenant 17 planches, le manuel, 10 cahiers de passations et 25 feuilles de profil**		**303,00**	**363,60**
46802010	Manuel		53,00	63,60
46803010	Cahier de passation (Le paquet de 10)		63,00	75,60
46810010	Feuille de profil (Le paquet de 25)		28,00	33,60
46813010	Jeu de 17 planches		159,00	190,80

DO 80 : Épreuve de Dénomination Orale d'images

1997 | **G. DELOCHE, D. HANNEQUIN ET COLLABORATEURS**

Âge : de 20 à 75 ans
Passation : 20 minutes

PROFIL SENSORIEL

3 ans – 10 ans 11 mois

PROFIL SENSORIEL : Mesurer l'impact des troubles sensoriels

2010 | **W. DUNN, ADAPTATION FRANÇAISE ECPA**

Passation
30 minutes individuelle

Correction
20 à 30 minutes

Étalonnage
561 enfants

Indications
Mesurer les spécificités de traitement de l'information sensorielle de l'enfant et évaluer l'impact sur ses performances dans la vie quotidienne

Points forts
- Relie le traitement de l'information sensorielle à la performance dans la vie quotidienne
- Permet de formuler des axes de prise en charge
- S'applique aux enfants présentant des déficiences de tous types et de tous niveaux
- Rapide et facile à administrer à coter et à interpréter
- Une version abrégée (38 questions) a été conçue pour les situations de dépistage
- De nombreuses études de cas détaillées sont disponibles dans le manuel

Le Profil sensoriel s'appuie sur **la théorie de l'intégration sensorielle** (Jean Ayres, 1960) qui postule que l'organisation et l'interprétation des informations reçues par les sens permet à l'enfant de planifier, d'organiser ses comportements et de mettre en place une réponse adaptée.

Le profil de l'enfant est établi à partir d'un questionnaire de 125 questions décrivant ses comportements face à diverses expériences sensorielles de la vie quotidienne. Il est rempli par le parent ou la personne s'occupant habituellement de l'enfant qui indique la fréquence des ces divers comportements. Les items se regroupent en 14 sections et en 9 facteurs.

Traitement de l'information sensorielle	Modulation	Réponses comportementales et émotionnelles
Section A : Traitement de l'information auditive **Section B :** Traitement de l'information visuelle **Section C :** Traitement de l'information liée à l'équilibre (vestibulaire) **Section D :** Traitement de l'information tactile **Section E :** Traitement de l'information multisensorielle **Section F :** Traitement de l'information orale	**Section G :** Traitement de l'information sensorielle liée à l'endurance / au tonus **Section H :** Modulation liée à la position du corps et au mouvement **Section I :** Modulation du mouvement affectant le niveau d'activité **Section J :** Modulation de l'enregistrement de l'entrée sensorielle affectant les réponses émotionnelles **Section K :** Modulation de l'enregistrement de l'entrée visuelle affectant les réponses émotionnelles et le niveau d'activité	**Section L :** Réponses émotionnelles / sociales **Section M :** Comportements résultant du traitement de l'information sensorielle **Section N :** Items indiquant les seuils de réponse

Facteurs

Facteur 1 : Recherche de sensations
Facteur 2 : Réactivité émotionnelle
Facteur 3 : Endurance / Tonus faibles
Facteur 4 : Sensibilité sensorielle orale
Facteur 5 : Inattention / Distractibilité
Facteur 6 : Hyporéactivité sensorielle
Facteur 7 : Sensibilité sensorielle
Facteur 8 : Sédentarité
Facteur 9 : Motricité fine / Perception

Le profil sensoriel de l'enfant est établi en comparant ses scores avec ceux d'un groupe de 561 sujets tout-venant ou d'un groupe clinique (TDA/H et TED).

les résultats indiquent
- pour chaque modalité sensorielle, la manière qu'a l'enfant de réagir aux stimuli (de l'hyporéaction à l'hyperréaction)
- sa capacité à contrôler et à réguler l'information en fonction du contexte (modulation), en vue de générer des comportements appropriés
- s'il existe une adéquation entre les situations que l'enfant vit et les réponses émotionnelles et comportementales qu'il génère

Les résultats permettent d'aménager l'environnement de l'enfant pour favoriser sa participation dans les activités quotidiennes, renforcer ses capacités d'apprentissage et l'aider à mieux gérer son stress face aux situations nouvelles.

Le parent est au centre du processus d'observation, ce qui favorise son implication dans la prise en charge de l'enfant et facilite les échanges avec l'équipe pluridisciplinaire professionnelle.

PROFIL SENSORIEL : TARIFS		Prix € HT	TTC
55500011	**Matériel complet comprenant le manuel, les 25 questionnaires version longue, 25 questionnaires version abrégée et les 25 feuilles de synthèse des résultats**	**191,00**	**229,20**
55502010	Manuel	89,00	106,80
55503010	Questionnaire version abrégée (Le paquet de 25)	23,00	27,60
55503020	Feuille de synthèse des résultats (Le paquet de 25)	34,00	40,80
55504010	Questionnaire version longue (Le paquet de 25)	45,00	54,00

APPRENTISSAGES & COMPÉTENCES SCOLAIRES

BOEHM-3 MATERNELLE : Test des concepts de base - Maternelle

2009 | **A. E. BOEHM**

3 ans – 5 ans 11 mois

Passation
15 à 20 minutes

Correction
environ 2 minutes

Étalonnage
360 enfants de la PSM, MSM et GSM (2008)

Indications
- Identifier les enfants qui ne maîtrisent pas certains concepts de base
- Dépister les enfants “à risque” pour les apprentissages (notamment lecture et écriture)
- Mettre en place une pédagogie et/ou une rééducation adaptée à l’enfant
- Évaluer les effets d’une remise à niveau ou d’une prise en charge

Évaluer 26 concepts fondamentaux de la PSM à la GSM

La version maternelle du Boehm-3 évalue la compréhension de 26 concepts considérés comme fondamentaux pour que l’enfant comprenne les consignes données par l’enseignant et les activités quotidiennes réalisées en classe. Ils constituent aussi un fondement important pour la mise en place de la lecture et de l’écriture.

Dans cette version révisée, plusieurs améliorations ont été réalisées
- le groupe d’âge auquel s’adresse le test a été étendu à 5 ans 11 mois, ce qui permet de le proposer en passation individuelle pour des enfants plus âgés ayant des besoins spécifiques,
- 14 concepts ont été ajoutés afin de proposer des items plus difficiles aux enfants de 4 à 5 ans et une étendue plus large d’items aux enfants présentant des besoins spécifiques,
- le test propose désormais deux règles de départ : l’une pour les enfants de 3 ans et l’autre pour ceux de 4 et 5 ans,
- dans les choix de réponses, une 4ème réponse a été ajoutée pour minimiser l’effet du hasard,
- un formulaire d’observation complété par les enseignants et/ou professionnels intervenant auprès de l’enfant, apporte des informations complémentaires sur la maîtrise des concepts par l’enfant,
- un compte rendu destiné aux parents a été développé,
- le matériel a été rendu plus attractif (nouvelles illustrations modernisées et en couleur).

BOEHM-3 MATERNELLE : TARIFS		Prix € HT	TTC
17800011	**Matériel complet comprenant le manuel, le chevalet et 25 feuilles d’enregistrement**	**405,00**	**486,00**
17802010	Manuel	104,00	124,80
17829010	Feuille d’enregistrement (Le paquet de 25)	98,00	117,60

BOEHM-3 : Test des concepts de base

2009 | **A. E. BOEHM**

5 ans – 8 ans 11 mois

Passation
1 session de 45 minutes ou 2 sessions de 30 minutes

Correction
environ 3 mn pour le cahier de réponses

Étalonnage
800 enfants de la GSM, CP et CE1

Indications
- Identifier les enfants qui ne maîtrisent pas certains concepts de base
- Dépister les enfants “à risque” ou en difficulté pour les apprentissages (notamment lecture et mathématiques)
- Mettre en place une pédagogie et/ou une rééducation adaptée à l’enfant
- Évaluer les effets d’une remise à niveau ou d’une prise en charge
- Identifier le niveau général d’une classe

Évaluer 50 concepts de base de la GSM AU CE1

Le Boehm-3 a été conçu pour mesurer chez les élèves la compréhension de 50 concepts de base parmi les plus utiles et les plus fréquemment rencontrés dans les enseignements scolaires tels que le français, les sciences et les mathématiques, ainsi que dans les consignes données par l’enseignant en GSM, en CP et en CE1.

Dans cette version révisée, plusieurs améliorations ont été réalisées
- un groupe d’âge étendu à 8 ans 11 mois
- dans les choix de réponses, une 4ème réponse pour minimiser l’effet du hasard
- un formulaire d’observation commun aux enseignants et aux praticiens intervenants auprès de l’enfant
- un compte rendu destiné aux parents
- le matériel rendu plus attractif (nouvelles illustrations modernisées et en couleur)
- deux nouveaux items ajoutés : en arrière et égal

BOEHM-3 : TARIFS		Prix € HT	TTC
17900011	**Matériel complet comprenant le manuel, 25 cahiers de passation et 25 feuilles de notation**	**370,00**	**444,00**
17902010	Manuel	130,00	156,00
17903010	Feuille de notation (Le paquet de 25)	75,00	90,00
17905010	Cahier de passation (Le paquet de 25)	115,00	138,00

EPOCY 2-3 : Épreuve de Positionnement en Cycles 2 et 3

2011 | **A. ZANGA**

CP – Fin CM1

Positionner l'élève dans une classe et dans un cycle

L'Épreuve de Positionnement en Cycles II et III regroupe trois évaluations permettant de tester les acquis de l'élève dans le domaine des mathématiques, de l'orthographe et de la lecture. Chacune des trois évaluations se compose de subtests scolaires dont les items sont basés sur les programmes officiels.

L'épreuve, similaire pour tous les niveaux s'organise de la façon suivante

• **Mathématiques (27 items) :**
- 7 items de numération
- 5 items de mécanismes opératoires
- 15 items de résolution de problèmes

• **Orthographe (47 items) :** dictée composée de 3 lettres, de 4 mots et d'un texte de 40 mots ;

• **Lecture chronométrée** d'un texte découpé en 3 parties (14, 46 ou 68 items).

Les résultats de l'élève sont présentés dans un profil sous forme de pourcentages de réussite en mathématiques, orthographe et lecture. Ils donnent une image précise de sa position dans le cycle et la classe qui devraient être les siens. Le profil met en évidence une éventuelle dysharmonie des résultats entre les domaines évalués.

Une fois établi le diagnostic des difficultés de l'élève, le professionnel peut **cibler concrètement le type de remédiation ou de soutien nécessaire à l'élève**, et décider de l'orientation qui lui est la mieux adaptée.

L'épreuve permet aussi **d'apprécier l'avance d'un élève** en termes d'acquis scolaires ce qui est très utile dans le cadre d'une orientation vers un niveau de classe supérieur.

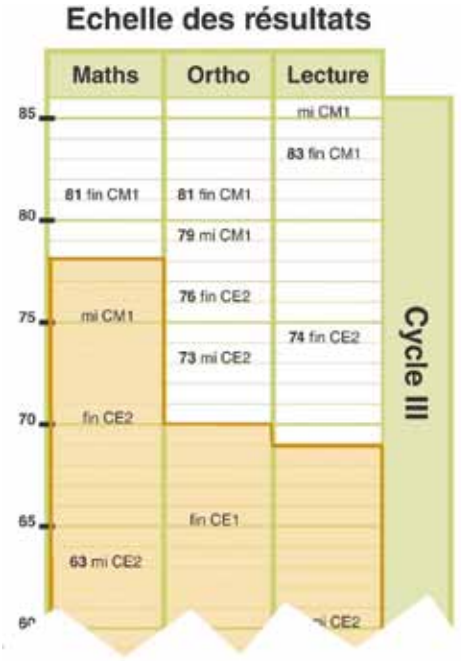
Exemple de résultats : enfant scolarisé en CM2

Le profil des résultats à L'EPOCY 2-3 de cet enfant scolarisé en CM2 met en évidence le décalage entre son niveau et sa classe. Il obtient :

- 78% de réussite en mathématiques, ce qui correspond à un niveau d'acquisition proche d'une fin de CM1,

- 70% de réussite en orthographe, ce qui équivaut à un niveau de mi CE2,

- un indice de 64 en lecture attestant d'un niveau de fin de CE2.



Passation
individuelle ou collective
- Mathématiques : 40 à 50 mn
- Orthographe : 25 à 35 mn
- Lecture : 3 à 5 mn

Correction
10 minutes

Étalonnage
930 sujets pour l'étalonnage de mi-année (janvier - février)
1 250 sujets pour l'étalonnage de fin d'année (juin)

Indications
- Évaluation qualitative et quantitative des compétences en mathématiques, en orthographe et en lecture de l'élève
- Positionnement de l'élève dans une classe et dans un cycle

Points forts
- Administration individuelle ou collective
- Simple à administrer et à coter
- Résultats faciles à communiquer et à comprendre

EPOCY 2-3 : TARIFS		Prix € HT	TTC
34900011	**Matériel complet comprenant le manuel, les 25 cahiers de test et la fiche de lecture**	**170,00**	**204,00**
34901010	Fiche de lecture	19,00	22,80
34902010	Manuel	101,00	121,20
34904010	Cahier de test (Le paquet de 25)	50,00	60,00

BATELEM-R : Batterie d'Épreuves pour l'École Élémentaire -Révisée

2001 | **M. SAVIGNY**

GSM – CE2

Passation
15 à 45 minutes

Correction
5 à 15 minutes

Étalonnage
version collective (800 enfants)
version individuelle (400 enfants)

Indication
Évaluation des apprentissages significatifs du cycle 2 et de la première année du cycle 3 (CE2)

Points forts
- Permet un "diagnostic scolaire"
- Passation souple et attrayante, individuelle ou collective
- Grande diversité des épreuves

Panorama des acquis scolaires de 5 à 8 ans

De l'évaluation de la conscience phonologique à celle de la lecture et de l'orthographe, en passant par l'évaluation de l'accès au symbolisme.

La Batterie propose treize épreuves

Évaluation de la richesse du vocabulaire, Syntaxe, Prononciation, Accès au symbolisme, Graphisme, Segmentation et conscience phonologique, Lecture Poster niveau 1, Lecture Poster niveau 2, Connaissance du code grapho-phonétique, Lecture d'un texte, Lecture du texte Vacances d'hiver, Évaluation orthographique, Évaluation des connaissances mathématiques.

BATELEMR : TARIFS		Prix € HT	TTC
46100011	**Mallette complète comprenant le manuel, le matériel de passation, 25 cahiers du Praticien, 25 feuilles d'analyse des réponses en mathématiques, 25 feuilles de réponses début de cycle 2, 25 feuilles de réponses fin de cycle 2, 25 feuilles de réponses début de cycle 3**	**377,00**	**452,40**
46102010	Manuel	78,00	93,60
46103010	Cahier de passation "Cahiers du Praticien" (Le paquet de 25)	56,00	67,20
46103030	Feuille d'analyse des réponses en mathématiques "FM" (GSM à CE2) (Le paquet de 25)	25,00	30,00
46103050	Feuille de réponses début Cycle 2 "F1" (Le paquet de 25)	25,00	30,00
46103070	Feuille de réponses fin Cycle 2 "F2" (Le paquet de 25)	30,00	36,00
46103090	Feuille de réponses début Cycle 3 "F3" (Le paquet de 25)	30,00	36,00

NBA-C : Échelle d'évaluation des préalables pour le CP et batterie analytique de lecture/orthographe

1982 | **J.-C. RAVARD, J. RABREAU**

GSM – CE1

Passation
NBA1 et NBA2 : 45 mn
NBA3 : 20 mn ; NBA4 : 30 mn

Correction
5 à 15 minutes

Étalonnage
170 enfants

Indication
Batterie qui permet de mettre en évidence les acquis préalables à l'apprentissage de la lecture

Point fort
Aide à la mise en place des soutiens et aides rééducatrices

Prévenir l'échec scolaire durant le cycle II

Elle se compose de deux échelles d'évaluation des préalables, la première (NBA1) est utilisable dès le premier et le second trimestre de GS, la seconde (NBA2) dès le troisième trimestre de GS et le premier trimestre de CP, d'une échelle plus spécifique pour la GS et le début du CP (NBA3), et enfin d'une batterie analytique lecture/orthographe dont la passation est prévue pour la fin du CP et le CE1 (NBA4).

- Les échelles NBA1 et NBA2, six domaines explorés, permettent d'évaluer le bagage de l'enfant et offrent la possibilité aux enseignants et aux rééducateurs de consolider les domaines défaillants.
- L'échelle NBA3 explore exclusivement l'analyse auditive (du premier trimestre de GS jusqu'au second trimestre de CP).
- La batterie analytique NBA4 se compose de huit épreuves : deux portent sur le sens du message écrit et sa structuration, trois concernent le respect des codes orthographiques, trois s'attachent à mettre en évidence les possibilités des enfants dans le domaine de la combinatoire (analyse/synthèse) et du déchiffrement.

NBA-C : TARIFS		Prix € HT	TTC
46400011	**Mallette complète comprenant le manuel, modèle de dessins pour mémoire visuelle, 10 cahiers de passations NBA1, 10 cahiers de passation NBA2, 10 cahiers de passation NBA3, 10 cahiers de passation NBA4, 10 feuilles de notation individuelle pour NBA 1, 2 et 3, 10 feuilles de notation collectives NBA 1, 2, 3 et 10 feuilles de notation collectives NBA 4**	**369,00**	**442,80**
46402010	Manuel	87,00	104,40
46403010	Feuille de notation individuelle de l'échelle d'évaluation des préalables (NBA1, NBA2, NBA3) (Le paquet de 10)	24,00	28,80
46403020	Feuille de notation collective de l'échelle d'évaluation des préalables (NBA1, NBA2, NBA3) (Le paquet de 10)	26,00	31,20
46404010	Cahier de passation NBA1 (Le paquet de 10)	58,00	69,60
46404020	Cahier de passation NBA2 (Le paquet de 10)	59,00	70,80
46404030	Cahier de passation NBA3 "analyse auditive" (Le paquet de 10)	26,00	31,20
46404040	Cahier de passation NBA4 "batterie analytique lecture-orthographe" (Le paquet de 10)	36,00	43,20
46404050	Feuille de notation collective (Le paquet de 10)	26,00	31,20
46421010	Modèle de dessins pour la mémoire visuelle (Le jeu de 2)	22,00	26,40

ECS-II / ECS-III :
Évaluation des Compétences Scolaires aux cycles II et III

1997-98 | **A. KHOMSI**

GSM à CM2

Repérage précoce des difficultés d'apprentissage dans le cadre scolaire

L'ECS II a pour objectif de dresser un premier bilan des compétences associées à l'entrée dans l'écrit (de la GSM au CE1).

Les épreuves permettent de mettre en évidence les compétences prédictives de l'acquisition de la lecture (compréhension orale, recodage graphème-phonème…) mais également les freins (retard de langage, difficulté d'automatisation…).

Les consignes sont lues oralement, plusieurs exemples d'apprentissage sont proposés à l'enfant, puis l'enfant répond dans un temps maximum imparti.

ECS II comprend six épreuves

- Identification du mot oral
- Jugement de grammaticalité
- Graphisme
- Compréhension
- Résolution de problèmes abstraits sur le principe des matrices
- Identification du mot écrit

ECS III

Sur le même principe que l'ECS II, l'ECS III permet d'identifier les difficultés spécifiques d'apprentissage, les retards et/ou les dysfonctionnements (du CE2 au CM2).

- Identification du mot écrit : Cette épreuve évalue l'automatisation des procédures de recodage graphème-phonème indispensables à une lecture courante
- Compréhension en lecture sous ces deux aspects : imagée ou inférentielle
- Résolution de problèmes abstraits
- Graphisme
- Orthographe : L'élève doit orthographier correctement le mot correspondant à l'image
- Nombre et arithmétique : Résolution de petits problèmes arithmétiques sous forme de QCM

Lecture des résultats

Les résultats sont reportés en première page du cahier et peuvent être lus sur deux profils très visuels étalonnés par niveau scolaire : un profil par exercice, et un profil de synthèse par classe. Ces profils mettent en évidence les points forts et les points faibles de l'élève et l'homogénéité des résultats.

Les manuels développent le cadre théorique des épreuves et présentent de nombreux cas pratiques.

Passation
60 à 90 mn

Correction
10 mn maximum

Étalonnage
1 000 enfants de GSM à CE1
1 000 enfants de CE2 à CM2

Indications
- Prévention des difficultés d'apprentissage
- Premier diagnostic rapide

Points forts
- Évaluation des compétences susceptibles d'être mises en jeu dans les apprentissages et non les performances scolaires
- De nombreux cas illustrent l'utilisation de l'épreuve
- Cahier de passation en couleur
- Des transparents (grilles de dépouillement) permettent de calculer les notes globales attribuées à chaque épreuve

ECS-II : TARIFS		Prix € HT	TTC
24100011	**Matériel complet comprenant les deux livrets, 25 cahiers de passation, les grilles de dépouillement et le manuel**	**310,00**	**372,00**
24100021	Deux livrets de présentation des items utilisés (pour passation collective)	107,00	128,40
24102010	Manuel	75,00	90,00
24103010	Cahier de passation individuelle de six pages et de profil (Le paquet de 25)	75,00	90,00
24106010	Grille de dépouillement (Le jeu de 5)	53,00	63,60

ECS-III : TARIFS		Prix € HT	TTC
24300011	**Matériel complet comprenant 25 cahiers de passation, les grilles de dépouillement et le manuel**	**224,00**	**268,80**
24302010	Manuel	82,00	98,40
24303010	Cahier de passation individuelle et de profil (Le paquet de 25)	82,00	98,40
24306010	Grille de dépouillement (Le jeu de 5)	60,00	72,00

+D'INFOS
TNO : www.ecpa.fr
Espace PSYCHOLOGIE CLINIQUE
tarifs et fiche détaillée

TNO : Test de Niveau d'Orthographe

1980 | **F. DOUTRIAUX, R. LEPEZ**

Âge : CE2 - Adultes
Passation : Libre. Environ 30 minutes

+D'INFOS
TAS RÉVISÉS : www.ecpa.fr
Espace PSYCHOLOGIE CLINIQUE
tarifs et fiche détaillée

TAS RÉVISÉS : Tests d'Acquisitions Scolaires français et mathématiques

1997, 1998, 2000 | **R. LEPEZ (FRANÇAIS) ET M. RIQUIER (MATHÉMATIQUES)**

Âge : FIN CE1 - 6ème
Passation : Libre. Environ 35 mn pour le Français et 35 mn pour les Mathématiques

N-EEL : Nouvelles Épreuves pour l'Examen du Langage

2001 | C. CHEVRIE MULLER, M. PLAZA
(AVEC LA PARTICIPATION DE S. FOURNIER ET M. T RIGOARD)

3 ans 7 mois – 8 ans 7 mois

Passation
40 à 50 mn selon l'âge

Correction
pendant la passation
+ 15 mn pour établir le profil

Étalonnage
541 enfants

Indications
Dysphasiques, troubles du langage liés ou non à une pathologie plus complexe

Points forts
- Une exploration de tous les aspects du langage à partir d'une seule batterie autorisant l'établissement de profils
- Un outil complet qui bénéficie de la longue expérience clinique de la version précédente
- Une épreuve enrichie, révisée en profondeur et entièrement réétalonnée

Bilan complet du langage oral de l'enfant

Cette batterie composée de 17 subtests, permet de faire un bilan complet des constituants formels du langage (phonologiques, lexicaux, morpho-syntaxiques) sur les deux versants réceptifs et expressifs, ainsi que des processus cognitifs en jeu dans l'apprentissage du langage (la mémoire auditivo-verbale, les aptitudes opératoires concrètes).

La N-EEL est la première batterie qui permet de mettre en évidence le manque du mot et les difficultés d'accès au lexique, en tenant compte de l'ébauche initiale ; cette évaluation est renforcée d'une épreuve de désignation.

Le subtest "La chute dans la boue", dont l'analyse du récit est disponible, évalue le niveau pragmatique du langage de l'enfant. Cette épreuve offre également une analyse des aptitudes morphosyntaxiques, élément essentiel dans le diagnostic des troubles de la production. Enfin, l'observation lors de la passation permet une évaluation du comportement narratif - descriptif ou imaginaire - ainsi que des capacités narratives de l'enfant.

La N-EEL comprend deux protocoles, forme P (Petits) et forme G (Grands), facilement discernables par deux couleurs distinctes.

Photo non contractuelle

N-EEL : TARIFS		Prix € HT	TTC
45300011	**Matériel complet comprenant le manuel, le matériel de passation avec les cahiers d'images nécessaires à la passation, 10 cahiers de passation et d'enregistrement incluant l'analyse du récit "Chute dans la boue"**	**594,00**	**712,80**
45300031	**Test complet + CD-Rom de corrections illimitées**	**684,00**	**820,80**
45300021	CD-Rom de corrections illimitées	131,00	157,20
45302010	Manuel	86,00	103,20
45303010	Cahier de passation et d'enregistrement Forme P (4-6 ans) (Le paquet de 10)	52,00	62,40
45304010	Cahier de passation et d'enregistrement Forme G (6-8 ans) (Le paquet de 10)	52,00	62,40

L2MA-2 : Bilan de langage oral, langage écrit, mémoire, et attention - 2nde édition

2010 | **C. CHEVRIE-MULLER, C. MAILLART, A.M. SIMON, S. FOURNIER**

La L2MA-2 a pour objectif de mettre à disposition du praticien **un bilan prenant en compte l'ensemble des modalités de l'évaluation psycho-linguistique, y compris la mémoire auditivo-verbale et l'attention continue**. Cet outil s'intéresse au langage en tant qu'expression et compréhension, mais aussi aux processus linguistiques et cognitifs qui conduisent à la compréhension et à la production du langage oral et à l'apprentissage de l'écrit.

La L2MA-2 a bénéficié d'une refonte complète

- informatisation de la batterie
- création de nouveaux subtests et mise à jour des subtests conservés
- actualisation des normes
- extension de la tranche d'âge des enfants évalués. L'innovation majeure de cette batterie tient à son organisation.

Elle offre aux praticiens la possibilité d'exercer deux niveaux d'analyse

Le 1er niveau **constitue un bilan de base** et a pour objectif de "faire le point" à l'occasion de la consultation initiale et lors de vérifications au cours du suivi. **Il permet d'obtenir un profil des capacités de l'enfant**, de décrire le type et l'intensité du trouble présenté. Le langage oral, le langage écrit et la mémoire sont évalués. En fonction des difficultés repérées au 1er niveau, **un 2ème niveau d'approfondissement** est proposé : des épreuves complémentaires sont indiquées afin d'affiner le diagnostic, de mettre à jour des processus sous-jacents aux difficultés et ainsi d'**approfondir le bilan initia**l.

Le 2ème niveau permet d'explorer les compétences liées au langage oral, les capacités associées à la lecture, le langage écrit, la mémoire, l'attention et la graphomotricité.

Les épreuves informatisées permettent

- un recueil précis des données et l'analyse des temps de réponse
- l'enregistrement des productions orales de l'enfant, item par item, et donc leur analyse qualitative
- un changement de support attractif pour l'enfant pendant la passation.

La correction et l'édition des résultats sont informatisées et instantanées

Pour le 1er niveau, le praticien dispose à l'issue de la passation, d'un rapport présentant le profil de l'enfant et ses résultats par épreuve.

Dans le 2ème niveau, chaque domaine évalué fait l'objet d'un rapport, de sorte que le praticien peut choisir d'approfondir l'évaluation d'un ou plusieurs domaines.

Si l'informatisation facilite la passation et la cotation de cette batterie, elle ne se substitue en aucun cas au rôle du praticien : le dialogue avec l'enfant est constamment maintenu et l'observation clinique favorisée.

Exemple d'items

L2MA-2 : TARIFS		Prix € HT	TTC
49400011	**Matériel complet comprenant le manuel, un cahier de passation pour chaque niveau scolaire, le matériel nécessaire à la passation, un CD-Rom, une clé de protection, un crédit de 100 corrections niveau 1 (niveau 2 en illimité)**	**630,00**	**756,00**
49400021	**Matériel 2 utilisateurs comprenant 1 manuel, 2 cahiers de passation pour chaque niveau scolaire, 2 matériels nécessaire à la passation, 1 CD-Rom, 2 clés de protection, 2 crédits de 100 corrections niveau 1 (100 corrections sur chaque clé)**	**1 008,00**	**1 209,60**
49402010	Manuel	71,00	85,20
49404020	cahier de passation niveau CE1 (Le paquet de 10)	20,00	24,00
49404040	cahier de passation niveau CE2 (Le paquet de 10)	20,00	24,00
49404060	cahier de passation niveau CM1 (Le paquet de 10)	20,00	24,00
49404080	cahier de passation niveau CM2 (Le paquet de 10)	20,00	24,00
49404100	cahier de passation niveau 6ème (Le paquet de 10)	20,00	24,00
49405010	cahier de test de barrage (Le paquet de 10)	37,00	44,40
49406010	10 grilles de correction test de barrage	48,00	57,60
49490010	Crédit de 100 corrections niveau 1	50,00	60,00

CE1 – 6ème

Âge
enfants du 2ème semestre de CE1 à la 6ème (Belgique : 2ème primaire à la 6ème primaire)

Passation
1er niveau : en moyenne 1h
2ème Niveau : variable selon le nombre d'épreuves

Correction
informatisée (après saisie pour les épreuves papier-crayon, automatisée pour les épreuves informatisées)

Étalonnage
500 enfants français et belges

Indication
Bilan et suivi des difficultés de langage oral et d'apprentissage de l'écrit

Points forts

- **Batterie adaptable et souple :** Un bilan initial et 20 tests optionnels pour compléter le bilan, vérifier des hypothèses et ajuster l'examen aux difficultés de l'enfant
- **Augmentation de la fiabilité de l'évaluation :** Informatisation de certaines épreuves et de l'édition des résultats, étalonnage sur une même population de référence
- **Mode de passation mixte**, mêlant épreuves informatisées et épreuves papier, pour rompre la monotonie et maintenir le niveau d'attention de l'enfant
- **Bilan clinique et psychométrique :**
  - L'alternance des séquences informatisées et papier enrichit l'observation du clinicien
  - L'assistant permet de saisir les réponses des subtests "papier" et de réécouter les productions de l'enfant

Test informatisé

BILO Petits

PSM – GSM

Passation
15 minutes maximum

Correction
informatisée et instantanée

Étalonnage
623 enfants divisés par tranches d'âge de 6 mois, de 3 ans à 5 ans 6 mois

Indication
Évaluation du fonctionnement linguistique des enfants très jeunes

Points forts
- Permet d'évaluer le langage chez le jeune enfant
- Étalonnage par âge : de 3 ans à 5 ans et demi (tranches d'âge de 6 mois)
- Batterie informatisée : rapidité de passation, correction automatisée et instantanée, résultats complets disponibles instantanément, sous forme de profils globaux et détaillés
- Matériel non scolaire et attractif pour les enfants
- Études de cas intégrées dans le manuel et le logiciel pour s'approprier l'outil

Test informatisé

BILO PETITS : Bilan Informatisé du Langage Oral des tout-petits

2009 | **A. KHOMSI, J. KHOMSI**

Langage oral des tout-petits

Le langage est une acquisition fondamentale qui se met en place avant 5 ans et qui conditionne les apprentissages ultérieurs, notamment scolaires.

BILO Petits est un bilan informatisé utilisé pour décrire le fonctionnement linguistique des enfants très jeunes dont la compétence est en cours de construction.
Il évalue les sous-ensembles du fonctionnement linguistique : la phonologie, le vocabulaire et la morphosyntaxe.

Il permet également d'identifier les contraintes spécifiques à chaque enfant en difficulté, ainsi que les stratégies compensatoires qu'il a éventuellement mises en oeuvre à travers 5 épreuves :

- **Lexique en Réception** identifie les niveaux de performance dans le traitement du lexique.
- **Compréhension Orale** estime les stratégies globales utilisées en compréhension.
- **Lexique en Production** explore le vocabulaire de l'enfant, son traitement des noms et des verbes. Pour cette épreuve l'âge d'acquisition des items cibles est précisé afin de justifier du choix des réponses des enfants, basé le plus souvent sur la familiarité des mots.
- **Répétition de Mots** identifie d'éventuels troubles de la phonologie.
- **Production d'Énoncés** évalue la morphosyntaxe.

Ces différentes épreuves permettent de distinguer le niveau du lexique en réception et du lexique en production.

La passation est rapide et agréable pour l'enfant. Les résultats, clairs et précis, sous forme de profils, sont disponibles instantanément et permettent de repérer l'homogénéité ou l'hétérogénéité du fonctionnement linguistique de l'enfant. Ainsi une prise en charge adaptée à son profil peut être envisagée.

L'informatisation garantit la standardisation des items. Elle facilite aussi le recueil et le stockage des données, ainsi que le calcul des notes et le traçage des profils. Les temps de traitement ne sont pas pris en compte, car l'évaluation porte sur les enfants de Cycle 1, et leur autonomie dans l'utilisation de l'ordinateur ne peut être considérée comme acquise.

BILO PETITS : TARIFS		Prix € HT	TTC
49700011	**Matériel complet comprenant le manuel, le CD-Rom, la clé de protection et 100 passations**	**270,00**	**324,00**
49700021	**Matériel 2 utilisateurs comprenant 1 manuel, 1 CD-Rom d'installation, 2 clés de protection avec sur chacune 100 passations**	**487,00**	**584,40**
49702010	Manuel	49,00	58,80
49790010	Recharge de 100 passations	55,00	66,00

ELO

PSM – CM2

Passation
30 minutes environ selon l'âge et les performances

ELO : Évaluation du Langage Oral

2001 | **A. KHOMSI**

Cette batterie est un bilan de langage oral complet. Elle est destinée à décrire et évaluer, de façon fine, diverses composantes de la compétence orale et donc évaluer aussi le "risque" lecture.

Elle est composée des épreuves suivantes
Vocabulaire, Phonologie, Compréhension et Production Linguistique, aussi bien en réception qu'en production. Une analyse clinique fine de ces domaines permet d'établir des profils individuels et d'identifier la composante sur laquelle il y a lieu d'intervenir, directement ou indirectement.

ELO : TARIFS		Prix € HT	TTC
45400011	**Matériel complet comprenant le manuel, les 5 carnets d'images nécessaires à la passation et 25 cahiers de passation et d'établissement de profil**	**455,00**	**546,00**
45401010	Carnet d'images (Le jeu de 5)	324,00	388,80
45402010	Manuel	77,00	92,40
45403010	Cahier de passation et d'établissement de profil (Le paquet de 25)	54,00	64,80

ecpa

BILO : Bilans Informatisés de Langage Oral

2007 | **A. KHOMSI, J. KHOMSI, F. PASQUET, A. PARBEAU-GUÉNO**

Composé de trois modules, BILO a pour objectif de mettre à disposition des praticiens un véritable bilan de langage oral pour les enfants et les adolescents. Il permet de mener des bilans de façon simple et fine à la fois.

Les trois modules sont indépendants les uns des autres. BILO 2 et BILO 3C concernent respectivement les enfants en cycle 2 et, ceux en cycle 3 ou au Collège. EC 2 explore les contraintes praxiques et cognitives qui peuvent freiner l'entrée dans l'écrit au cycle 2. Il constitue un complément très intéressant à BILO 2.

BILO 2 permet d'analyser le fonctionnement du langage au moment de l'entrée dans l'écrit, d'identifier les points de vulnérabilité éventuels pour pouvoir y remédier à temps.

Les épreuves
Lexique en Réception, Compréhension Orale, Lexique en Production, Répétition de Mots, Productions d'Énoncés, Lecture pour Apprentis Lecteurs (enfants en début de CP), Chimères (enfants en CP et CE1)

EC 2 permet de repérer les contraintes qui modèlent l'acquisition du langage oral et l'apprentissage de la lecture, et, de mettre en évidence les points d'appui disponibles pour la prise en charge.

Les épreuves
Chaîne Numérique Connue, Identification du Mot Oral, Dénomination Rapide, Mémoire des Mots, Attention Visuelle, Praxies, Résolution de Problèmes.

BILO 3C : établir le profil langagier de l'enfant ou de l'adolescent, identifier ses fragilités linguistiques résiduelles et repérer les ressources disponibles.

Les épreuves
Compréhension Orale, Jugement Lexical, Jugement Grammatical, Lexique en Production, Répétition de Mots, Production d'Énoncés

Toutes les épreuves comprennent deux niveaux de complexité qui permettent d'arrêter la passation en fonction de l'âge ou de difficultés spécifiques, et d'éviter de mettre l'enfant en échec.

Pour chaque module, le profil général de l'enfant est disponible immédiatement après la passation. Il permet d'identifier les caractéristiques particulières de chaque enfant et surtout le caractère dysharmonique ou non de ses résultats. Des profils spécifiques à chaque épreuve permettent ensuite d'affiner l'analyse, et de repérer une éventuelle lenteur.

Pour les adolescents, l'information sur le temps de réponse peut participer à la prise de décision d'un "tiers temps pédagogique".

GSM – 3ème

Passation
30 minutes pour chaque module

Correction
informatisée

Étalonnage
BILO 2 et EC 2 : GSM, CP, CE1
BILO 3C : du CE1 à la 3ème du collège; étalonnage spécifique SEGPA

Indications
- BILO 2 : évaluation du langage oral avant ou après l'entrée dans l'écrit
- BILO 3C : évaluation du langage oral des sujets présentant un trouble, ou, en complément du langage écrit

Points forts
Résultats complets, disponibles instantanément, sous forme de profils globaux et détaillés, comprenant le recueil du temps de traitement de l'information, facteur important pour comprendre la réussite scolaire

Test informatisé

BILO : TARIFS		Prix € HT	TTC
49200011	**Matériel complet comprenant BILO 2, EC2 et BILO 3C : CD-Rom, clé de protection, 300 passations (100 par test) et les 3 manuels**	**607,00**	**728,40**
49200021	**Matériel BILO 2 complet comprenant le CD-Rom, la clé de protection, 100 passations et le manuel**	**256,00**	**307,20**
49200031	**Matériel EC 2 complet comprenant le CD-Rom, la clé de protection, 100 passations et le manuel**	**256,00**	**307,20**
49200041	**Matériel BILO 3C complet comprenant le CD-Rom, la clé de protection, 100 passations et le manuel**	**256,00**	**307,20**
49200051	**Matériel 2 utilisateurs comprenant les 3 manuels (BILO 2, EC2 et BILO 3C), 1 CD-Rom d'installation, 2 clés de protection avec sur chacune 300 passations (100 par test)**	**1 093,00**	**1 311,60**
49202010	Manuel BILO 2	47,00	56,40
49202020	Manuel BILO 3C	47,00	56,40
49202030	Manuel EC 2	47,00	56,40
49290010	Recharge de 100 passations BILO 2	53,00	63,60
49290020	Recharge de 100 passations BILO 3C	53,00	63,60
49290030	Recharge de 100 passations EC 2	53,00	63,60

VOIR CATALOGUE REMÉDIATION
DIRE ET FAIRE : Difficulté de structuration du langage oral et de morphosyntaxe_ p 14

ÉVAC : Épreuve Verbale d'Aptitudes Cognitives

2003 | **J. FLESSAS, F. LUSSIER**

8 ans – 14 ans

Passation
20 à 30 minutes par échelle

Correction
10 minutes

Étalonnage
943 sujets

Indication
Définition d'axes de remédiation

Points forts
- Dépistage rapide et collectif
- Approche des fonctions linguistiques dans le double versant réceptif et expressif
- Tâches attractives susceptibles de stimuler la curiosité de l'enfant

Une nouvelle approche des difficultés d'apprentissage

Cette épreuve originale s'adresse aux enfants et adolescents qui, en l'absence de handicap intellectuel ou sensoriel, obtiennent de mauvais résultats et sont en difficulté d'apprentissage. Un des facteurs souvent méconnus de ces difficultés provient d'un déficit de l'intégration et de l'organisation des informations langagières.

L'EVAC est un outil diagnostique qui a été construit dans le but de :

- Déterminer le niveau de maîtrise de la langue et les qualités des opérations mentales dans le registre verbal
- Comprendre les dysfonctionnements dans le traitement des informations en analysant la capacité d'un enfant ou d'un adolescent à se représenter un matériel verbal
- Dégager le style cognitif préférentiel par lequel l'enfant apprend, comprend, appréhende un problème et organise son savoir et son expérience pour le résoudre
- Orienter le type de remédiation à mettre en place pour mieux maîtriser le traitement de l'information verbale et "apprendre à mieux apprendre"

Trois échelles sont proposées sous la forme :

- De tâches "séquentielles", requérant une bonne mémoire auditive, une capacité d'analyse et la mise en place des concepts de temps
- De tâches "simultanées", requérant la traduction mentale d'énoncés verbaux en images symboliques visuelles
- De tâches de "compétences linguistiques", requérant des habiletés de synthèse d'idées, d'extraction d'inférences, d'interprétation de métaphores, de structuration grammaticale et d'accès lexical

EVAC : TARIFS		Prix € HT	TTC
34500011	**Matériel complet comprenant 25 cahiers de passation, les planches et le manuel**	**165,00**	**198,00**
34502010	Manuel	69,00	82,80
34504010	Cahier de passation (Le paquet de 25)	61,00	73,20

VOIR CATALOGUE REMÉDIATION
Cognibulle : Ateliers de remédiation cognitive _ p 6

+D'INFOS
INZEC : www.ecpa.fr
Espace PSYCHOLOGIE CLINIQUE
tarifs et fiche détaillée

INZEC : Échelle composite des acquis en lecture (révision 2002)

2002 | **A. INIZAN**

Âge : CP
Passation : 45 minutes

BLI : Bilan de Lecture Informatisé

2002 | **A. KHOMSI, J. KHOMSI**

Batterie entièrement informatisée destinée à évaluer de façon fine trois composantes de la compétence en lecture.

BLI est composé de 3 épreuves :

➲ **LUM** (Lecture en Une Minute)

➲ **IME** (Identification du Mot Écrit)
Deux niveaux d'épreuve (version abrégée et version complète) sont proposés suivant l'âge et les compétences de l'enfant.

➲ **CL** (Compréhension en Lecture)
Deux niveaux d'épreuve (version abrégée et version complète) sont proposés.

Intérêt de l'informatisation

BLI est le seul outil qui permet le recueil et l'analyse du temps de traitement de l'information.

L'automatisation de la passation garantit la standardisation de la présentation des items.

L'automatisation du calcul des notes et de l'élaboration des profils permet au praticien de se concentrer sur l'observation en cours de passation.

Le profil peut être interprété en fonction de différents niveaux scolaires de façon à évaluer l'avance ou le retard de l'enfant. On peut aussi revenir sur un item après la passation pour demander à l'enfant une justification de sa réponse.

BLI : TARIFS		Prix € HT	TTC
45800011	**Matériel complet comprenant 1 manuel, 1 CD-Rom d'installation, 2 clés de protection avec sur chacune 50 passations**	**200,00**	**240,00**
45800021	**Matériel 2 utilisateurs comprenant 1 manuel, 1 CD-Rom d'installation, 2 clés de protection avec sur chacune 50 passations**	**360,00**	**432,00**
45802010	Manuel	66,00	79,20
45890010	Recharge de 10 passations	30,00	36,00
45890030	Recharge de 50 passations	100,00	120,00
45890040	Recharge de 100 passations	160,00	192,00

CE1 >CM2 – Additif collégiens

Passation
30 minutes

Correction
Informatisée

Étalonnage
Du CE1 au CM2
Complément normes collège

Indication
Difficultés en lecture

Points forts
- Recueil des temps de réaction pour chaque item
- Une passation abrégée et une complète
- Possibilité d'administrer chaque subtests séparement et de les compléter par la suite

Test informatisé

BP/BL : Batterie Prédictive de l'apprentissage de la Lecture et Batterie de Lecture

2000 | **A. INIZAN**

Cette épreuve est composée de deux batteries complémentaires.

➲ **La Batterie Prédictive (BP) est utilisable en fin de GS et en début de CP**. Elle se compose de dix épreuves, dont six en passation collective : copie de figures géométriques, rythme copie, mémoire visuelle, rythme répétition, discrimination visuelle, articulation, compréhension de consignes orales, langage expression, discrimination phonologique, extrait des Cubes de Kohs*.

* Épreuve facultative, matériel nécessaire vendu séparément.

➲ **La Batterie de Lecture (BL) permet une analyse détaillée de la lecture en fin de CP**, elle se compose de trois épreuves : orthographe phonétique et d'usage, compréhension de lecture silencieuse et vitesse de lecture oralisée.

Les versions abrégées de ces batteries permettent des passations collectives plus rapides.

BP abrégée : rythme copie, figures géométriques, discrimination visuelle, discrimination phonologique.

BP/BL : TARIFS		Prix € HT	TTC
46200011	**Matériel complet comprenant le matériel de passation, le manuel, 25 cahiers de Batteries Prédictives, 25 cahiers de Batteries abrégées et 25 cahiers de Batteries de Lecture**	**316,00**	**379,20**
46201010	Boîte de 4 cubes, 7 modèles à reproduire	94,00	112,80
46202010	Manuel révisé "Le temps d'apprendre"	80,00	96,00
46203010	Cahier de la Batterie Prédictive (BP) (Le paquet de 25)	43,00	51,60
46203020	Cahier de la Batterie Prédictive abrégée (Le paquet de 25)	43,00	51,60
46203030	Cahier de la Batterie de Lecture (BL) (Le paquet de 25)	43,00	51,60

Le temps d'apprendre à lire

GSM – CE1

Passation
30 minutes

Correction
5 minutes

Étalonnage
BP : 325 enfants / BL : 317 enfants

Indication
Évaluation de l'apprentissage de la lecture au CP

Points forts
- Deux batteries complémentaires : la Batterie prédictive et la Batterie de lecture
- Permet la mise en place de remédiations Pédagogiques

ALOUETTE-R : Test d'analyse de la lecture et de la dyslexie

2005 | **P. LEFAVRAIS, ECPA**

6 ans – Adultes

Passation
3 minutes

Correction
2 minutes

Étalonnage
enfants de 6 à 16 ans

Indication
Détermination des typologies d'erreurs en lecture

Points forts
Évaluation des stratégies de lecture de mots dans une situation de lecture à haute voix d'un texte

La révision de l'Alouette a été engagée pour adapter ce test très ancien, mais toujours utilisé, aux contraintes actuelles des professionnels.

La détermination d'un âge de lecture, tel qu'il était proposé dans la première version de l'Alouette, est abandonnée au profit d'une analyse détaillée de la lecture et de ses erreurs.

L'Alouette-R permet, d'une part, d'évaluer les stratégies de lecture dans une situation de lecture à voix haute de texte, et non pas de mots isolés. D'autre part, elle est utile pour analyser les difficultés en lecture en prenant appui sur les théories actuelles de l'apprentissage de la lecture, selon les types d'erreurs commises (les difficultés observées sont-elles liées à une atteinte de la voie phonologique, de la voie lexicale, aux deux ?).

Les résultats observés à l'Alouette permettent toujours d'éclairer et d'orienter les rééducations.

Le texte de l'Alouette est conservé car il a fait ses preuves et que son contenu n'a pas particulièrement vieilli. Les mots qui étaient rares pour les enfants il y a 40 ans le sont encore actuellement et obligent donc les enfants à utiliser la voie d'assemblage.

Dans cette version révisée, les nouvelles feuilles de notation des résultats proposent à la fois une analyse quantitative des résultats, et des propositions d'analyse qualitative des erreurs.

Enfin, quatre types de profils sont accessibles au praticien, en écart types ou en centiles, et analysés, soit en tenant compte de l'âge, soit du niveau scolaire.

ALOUETTE R : TARIFS		Prix € HT	TTC
48500011	**Matériel complet comprenant la planche de texte illustrée, le manuel, 25 fiches récapitulatives individuelles et 25 feuilles de protocole**	**112,00**	**134,40**
48502010	Manuel	44,00	52,80
48503010	Feuille de protocole pour la notation des fautes (Le paquet de 25)	22,00	26,40
48510010	Fiche récapitulative individuelle (Le paquet de 25)	22,00	26,40
48513010	Planche de texte illustrée	24,00	28,80

VITESSE EN LECTURE : Dépistage du "risque" en lecture et première caractérisation du niveau de performance

2005 | **A. KHOMSI, F. PASQUET, I. NANTY, A. PARBEAU-GUENO**

CE1 – Terminale

Passation
5 minutes

Correction
1 à 2 minutes par sujet

Étalonnage
5 800 élèves

Indications
- Dépistage des difficultés de lecture de mots, de 7 à 18 ans
- Complète d'autres mesures de la compétence lexique
- Permet un suivi longitudinal

Points forts
- Rapidité et simplicité d'administration et de cotation d'une épreuve qui ne nécessite pas de lecture à voix haute
- Études de cas illustratives

Évaluation de la compétence en lecture

Cette épreuve, simple dans ses principes et son administration, a pour premier objectif de repérer d'éventuelles difficultés de lecture de mots. Elle évalue en particulier la qualité des stratégies phono-alphabétiques ainsi que les connaissances orthographiques disponibles lors d'une tâche fortement contrainte par le temps (deux minutes). Les sujets doivent juger du caractère correctement orthographié des items proposés et barrer uniquement ceux qu'ils refusent.

Conçue pour permettre un dépistage en situation collective, elle peut aussi être utilisée en passation individuelle. Elle constitue alors un outil original et intéressant d'évaluation de la compétence en lecture puisqu'elle ne nécessite pas de lecture à voix haute. Un transparent permet de "lire" les notes qui sont à reporter sur des profils construits à partir d'un centilage correspondant aux niveaux scolaires. L'analyse consiste à la fois à évaluer le décalage par rapport à la norme mais aussi le caractère homogène ou non du profil de lecteur. Une mise en correspondance avec l'âge peut aussi être réalisée.

Le manuel permet aussi de se former à la lecture et l'analyse des profils. Un certain nombre de cas initie progressivement à l'utilisation de l'épreuve.

VITESSE EN LECTURE : TARIFS		Prix € HT	TTC
48300011	**Matériel complet comprenant le manuel, la grille et 25 feuilles de passation et de profil**	**88,00**	**105,60**
48302010	Manuel	51,00	61,20
48304010	Feuille de passation et de profil (Le paquet de 25)	22,00	26,40
48306010	Grille de dépouillement	15,00	18,00

ECL-COLLÈGE : Évaluation des Compétences Linguistiques écrites au collège

2005 | **A. KHOMSI, I. NANTY, A. PARBEAU-GUÉNO, F. PASQUET**

Dépistage des difficultés affectant la compétence linguistique à l'écrit

Cette "mini-batterie" est conçue comme la suite d'un premier ensemble d'épreuves déjà publié pour le Cycle II et Cycle III (ECS-II, 1997; ECS-III, 1998). Compte tenu de la spécificité du Collège, l'évaluation est limitée aux compétences linguistiques écrites, jugées primordiales à cet âge. Cette "mini-batterie" poursuit deux buts : d'une part, repérer le plus précocement possible, dans une perspective de prévention, les enfants à risque, avant que leurs difficultés ne soient suffisamment manifestes pour devenir alarmantes, et, d'autre part, fournir une évaluation simple et rapide de compétences nécessaires dans le cadre scolaire.

La passation est de type collectif, ou, dans le cas de passation individuelle, autorégulée par les collégiens. Les situations utilisées sont, chaque fois que possible, éloignées des situations pédagogiques habituelles : il s'agit d'évaluer des compétences susceptibles d'être mises en jeu, et non d'explorer des performances scolaires qui répondent à un enseignement particulier.

Les compétences explorées concernent :

- **Le vocabulaire**, par une épreuve de jugement d'acceptabilité de mots.
- **L'identification du mot écrit**, par une épreuve de jugement d'acceptabilité de "mots" qui ont subi, pour certains, une déformation.
- **La compréhension d'énoncés écrits**, à travers le choix d'une image sur quatre proposées
- **La production d'énoncés et d'un texte écrit**, à partir d'une bande dessinée, qui permet d'évaluer sommairement la qualité du récit produit

Des grilles de dépouillement, sur transparents, permettent de "lire" les notes globales attribuées à chaque épreuve ; pour la dernière, le texte est dépouillé à l'aide d'une liste d'éléments. Ces notes peuvent être reportées sur des profils (construits à partir d'un centilage correspondant aux niveaux scolaires) qui autorisent une double analyse en termes de décalage et d'homogénéité. Un deuxième ensemble de graphiques permet de détailler les profils à travers l'analyse des sous-notes de chaque épreuve.

ECL COLLEGE : TARIFS		Prix €	HT	TTC
48400011	**Matériel complet comprenant le manuel, 25 cahiers de passation et la grille de correction**		**203,00**	**243,60**
48402010	Manuel		74,00	88,80
48404010	Cahier de passation (Le paquet de 25)		74,00	88,80
48406010	Grille de correction		55,00	66,00

Collège – et au delà

Passation
30 minutes

Correction
Dépouillement, notation et production des profils : 10 mn

Étalonnage
854, début d'année scolaire

Indications
- Évaluation des facteurs linguistiques impliqués dans la performance scolaire
- Utilisation de profils linguistiques pour construire des aménagements pédagogiques dans la classe ou dans des groupes d'aide en tenant compte des compétences et des obstacles que l'élève rencontre

Points forts
- Normes pour le langage écrit des adolescents
- Facilité et rapidité pour passation et la cotation
- Profils linguistiques permettant d'orienter la suite du bilan et/ou de la prise en charge
- Étalonnage spécifique pour les SEGPA

ANALEC : Analyse du savoir lire de 8 ans à l'âge adulte. Analec et la dyslexie

1998 | **A. INIZAN**

A partir de huit épreuves, cette batterie d'analyse de la compétence en lecture-écriture met en évidence les modalités de transcription de la langue et évalue trois domaines :

- La lecture silencieuse, sa vitesse et sa compréhension
- La lecture orale, sa vitesse et sa correction
- La maîtrise des mécanismes de la transcription de la langue : orthographe avec consignes à entrée auditive (dictée), ou visuelle (dictée muette) ; analyse et synthèse

ANALEC se compose de deux échelles parallèles A et B, à trois niveaux : A1 et B1, pour les 8-9 ans ; A2 et B2, pour les 10-11 ans ; A3 et B3, pour les 12-15 ans. Le retest est possible sans délai.
Quatre épreuves sont d'application individuelle, et quatre autres avec de petits groupes.

ANALEC : TARIFS		Prix €	HT	TTC
47602010	Manuel "Analyse du savoir lire de 8 ans à l'âge adulte, analyse et dyslexie"		51,00	61,20
47604020	Cahier A1 + Cahier B1 pour les 8-9 ans (Le paquet de 10 de chaque forme)		79,00	94,80
47604040	Cahier A2 + Cahier B2 pour les 10-11 ans (Le paquet de 10 de chaque forme)		79,00	94,80
47604060	Cahier A3 + Cahier B3 pour les 12-15 ans (Le paquet de 10 de chaque forme)		79,00	94,80

8 ans – 15 ans

Passation
30 minutes

Correction
10 minutes

Étalonnage
72 enfants

Indication
Analyse des compétences en lecture et écriture

Points forts
- Deux échelles parallèles qui permettent le test et le retest
- Met en évidence des profils de dyslexie

TEDI-MATH : Test diagnostique des Compétences de Base en Mathématiques

2001 | **C. VAN NIEUWENHOVEN, J. GRÉGOIRE ET M.-P. NOËL**

Fin MSM – Fin CE2

Passation
une heure pour l'ensemble des épreuves; les règles de démarrage et d'arrêt raccourcissent en général la passation

Correction
pendant la passation + 15 mn pour le calcul des notes totales et l'interprétation du profil

Étalonnage
583 enfants de la MSM au CE2

Indication
Diagnostic des troubles numériques et du calcul

Points forts
- Une cotation facile en 0 ou 1
- Lien avec AD-MATH

VOIR LA DÉMO

www.ecpa.fr

Bilan des premiers apprentissages numériques

Ce test permet un diagnostic des troubles des apprentissages numériques de la fin de la 2ème année de maternelle (MSM) à la fin du CE2.

Il intègre les acquis de la théorie piagétienne du nombre et les connaissances les plus récentes de neuro-psychologie et de la psychologie cognitive.

Les épreuves ont été conçues pour permettre une évaluation aisée et précise des divers troubles qui peuvent apparaître au cours des premiers apprentissages de la notion de nombre et du calcul.

Photo non contractuelle

Six domaines de compétences numériques sont examinés

- Les épreuves de comptage évaluent le degré de maîtrise de la séquence verbale numérique.
- Les épreuves de dénombrement évaluent les cinq principes décrits par Gelman et Gallistel.
- La compréhension du système numérique est évaluée par quatre groupes d'épreuves qui étudient le système numérique arabe, le système numérique oral, le système en base dix et le transcodage.
- Les opérations logiques piagétiennes (sériation, classification, conservation, inclusion et décomposition additive) sont évaluées dans des situations spécifiquement numériques.
- Les opérations d'addition, de soustraction et de multiplication sont évaluées avec des items imagés, verbaux et arithmétiques. La taille des nombres et l'ordre des opérations varient systématiquement. Par ailleurs, une épreuve évalue la compréhension des propriétés des opérations arithmétiques.
- L'estimation de la grandeur est évaluée par une épreuve de comparaison de patterns de points et une épreuve d'appréciation de l'écart relatif de deux nombres par rapport à une cible.

TEDI MATH : TARIFS		Prix € HT	TTC
34400011	**Matériel complet comprenant le manuel, le matériel de passation et 10 cahiers de passation**	**399,00**	**478,80**
34402010	Manuel	116,00	139,20
34403010	Cahier de passation (Le paquet de 10)	68,00	81,60

UDN-II : Construction et utilisation du nombre

1999 | **C. MELJAC ET G. LEMMEL**

UDN-II

4 ans – 11 ans

Évaluation de la structure logique de la pensée chez l'enfant

Élaborée à partir des théories piagétiennes du développement de l'intelligence chez l'enfant, cette batterie se compose de 8 épreuves inspirées des expériences de Piaget et de 8 épreuves originales centrées sur l'étude des premières notions logico-mathématiques. Cet outil original s'appuie sur la démarche clinique piagétienne, fondée sur l'interactivité.

Constituée d'une série de situations-problèmes variées, l'UDN-II permet d'explorer les capacités de compréhension et d'utilisation de notions en rapport plus ou moins étroit avec la construction et l'utilisation du nombre chez des enfants de 4 à 11 ans.

- Épreuves de logique élémentaire (classification, inclusion, sériation),
- Épreuves de conservation,
- Épreuves d'utilisation du nombre,
- Épreuves d'origine spatiale : comment, par la logique, transposer et affirmer des identités,
- Épreuve de connaissance et de compréhension des termes et des opérations mathématiques.

Des épreuves telles que inclusion, dissociation poids/volume, conservation de poids et de la substance permettent d'étendre l'utilisation de l'UDN-II à des enfants en fin de cycle primaire et, au-delà, avec des adolescents en difficulté.

Étalonnée sur 420 enfants, l'UDN-II a pour objectif de :

- Situer l'enfant examiné dans ses démarches numériques et plus généralement logico-mathématiques
- Analyser la répartition des réussites et des échecs selon la nature des tâches proposées
- Repérer les procédures préférentiellement employées
- Évaluer le niveau de l'argumentation fournie par l'enfant et le degré d'élaboration des concepts qu'il utilise, ainsi que ses possibilités dynamiques d'évolution

Photo non contractuelle

Passation
45 à 60 mn selon l'âge de l'enfant; la passation peut être fractionnée

Correction
durée variable

Étalonnage
420 enfants

Indications
- Évaluation clinique des démarches cognitives
- Bilan des difficultés dans le domaine numérique

Points forts
- Un cahier individuel de relevé des conduites de l'enfant
- Des consignes simples sous forme de phrases clés
- Cotation en trois niveaux : Échec, Intermédiaire, Réussite
- Interprétation des résultats en fonction de l'âge clé et des conduites majoritaires

UDN II : TARIFS		Prix € HT	TTC
44900011	**Matériel complet comprenant 12 cahiers de conduite pour les enfants, le manuel et tous les éléments nécessaires à la passation**	**628,00**	**753,60**
44902010	Manuel	98,00	117,60
44905010	Cahier de conduite pour les enfants (Le paquet de 12)	77,00	92,40

LIVRES

Décrire, agir et compter
L'enfant et le dénombrement spontané
de Claire Meljac

1979 - ECPA
14x21 cm, 232 pages

Code : 42321010
Tarif : 39,00 € TTC

Observer et comprendre la pensée de l'enfant avec l'UDN-II
Clinique piagétienne dans l'examen psychologique
Méthodologie - Études de cas
De C.Meljac, G.Lemmel

2007 - Dunod,
Collection Les outils du psychologue

Code : 73002170
Tarif : 44,00 € TTC

RÉFÉRENCE BIBLIO*

Qui donc a inventé les mathématiques ?
De Claire Meljac
2006 - Éditions du Petit ANAE Pleiomedia

* Ce livre n'est pas disponible à la vente

ZAREKI-R

ZAREKI-R : Batterie pour l'évaluation du traitement des nombres et du calcul chez l'enfant

2006 | **M. VON ASTER, ADAPT. FRANÇAISE : G. DELLATOLAS**

6 ans – 11 ans

Passation
45 à 50 mn

Correction
immédiate

Étalonnage
250 enfants (en ZEP et non ZEP)

Indications
- En cas de troubles cognitifs, certaines épreuves sont utiles pour l'évaluation neuropsychologique de l'adolescent et de l'adulte

Points forts
- des notes par épreuve
- des notes partielles pour les différentes composantes, regroupant plusieurs épreuves
- une note globale : évaluation globale de la capacité de traitement des nombres et du calcul

Dépistage des troubles du calcul et du traitement du nombre

Cette batterie permet une évaluation des différentes composantes intervenant dans le traitement des nombres et le calcul chez l'enfant. Le choix des épreuves est inspiré des travaux récents en neuropsychologie, montrant le caractère complexe, multifactoriel, de la capacité à utiliser les nombres et à effectuer des calculs élémentaires. Cette capacité implique notamment :

- la connaissance de la séquence des nombres
- l'aptitude à dénombrer, le passage correct d'un système de représentation des nombres à l'autre (nombre en écriture arabe, présentés oralement, écrits en toutes lettres)
- la connaissance de faits numériques (par exemple, tables de multiplication)
- la connaissance et l'application de procédures pour les opérations élémentaires
- la capacité à estimer et à comparer des nombres et des quantités, la compréhension du sens des nombres

Ces aptitudes élémentaires peuvent mettre en jeu, à des degrés divers

- la mémoire de travail
- la perception de l'espace
- le raisonnement qui sont souvent fortement dépendantes de l'éducation et de l'école (par exemple, la connaissance des différents systèmes de représentation des nombres), alors que d'autres aptitudes pourraient être acquises même en dehors de l'école (par exemple, la capacité à dénombrer ou à estimer des quantités).

La cotation par épreuve et par item permet une analyse fine des difficultés de l'enfant.

La batterie comprend les douze épreuves suivantes

- Dénombrement de points
- Comptage oral à rebours
- Dictée de nombres
- Calcul mental : additions, soustractions, multiplications
- Lecture de nombres
- Positionnement de nombres sur une échelle
- Mémorisation et répétition orale de chiffres
- Comparaison de deux nombres présentés oralement
- Estimation visuelle de quantités
- Estimation qualitative de quantités en contexte
- Problèmes arithmétiques présentés oralement
- Comparaison de deux nombres écrits

ZAREKI-R : TARIFS		Prix € HT	TTC
34600011	**ZAREKI-R Matériel complet comprenant le manuel, 25 cahiers de passation, 25 cahiers de réponses, la grille et le livret de stimuli**	**213,00**	**255,60**
34602010	Manuel	68,00	81,60
34604010	Cahier de passation (Le paquet de 25)	41,00	49,20
34604020	Cahier de réponses (Le paquet de 25)	41,00	49,20
34606010	Grille	9,00	10,80

LIVRES

Les tests, mode d'emploi..., Guide pratique de psychométrie

1994 - ECPA
15x24 cm, 180 pages

Cet ouvrage est l'adaptation de "Testing people". Il a pour ambition de répondre aux questions que se posent les praticiens de l'évaluation. Il aide les utilisateurs à se faire une opinion personnelle sur un test et à utiliser efficacement les informations fournies réellement par une note.

Code : 74202010 - Tarif : 42,00 € TTC

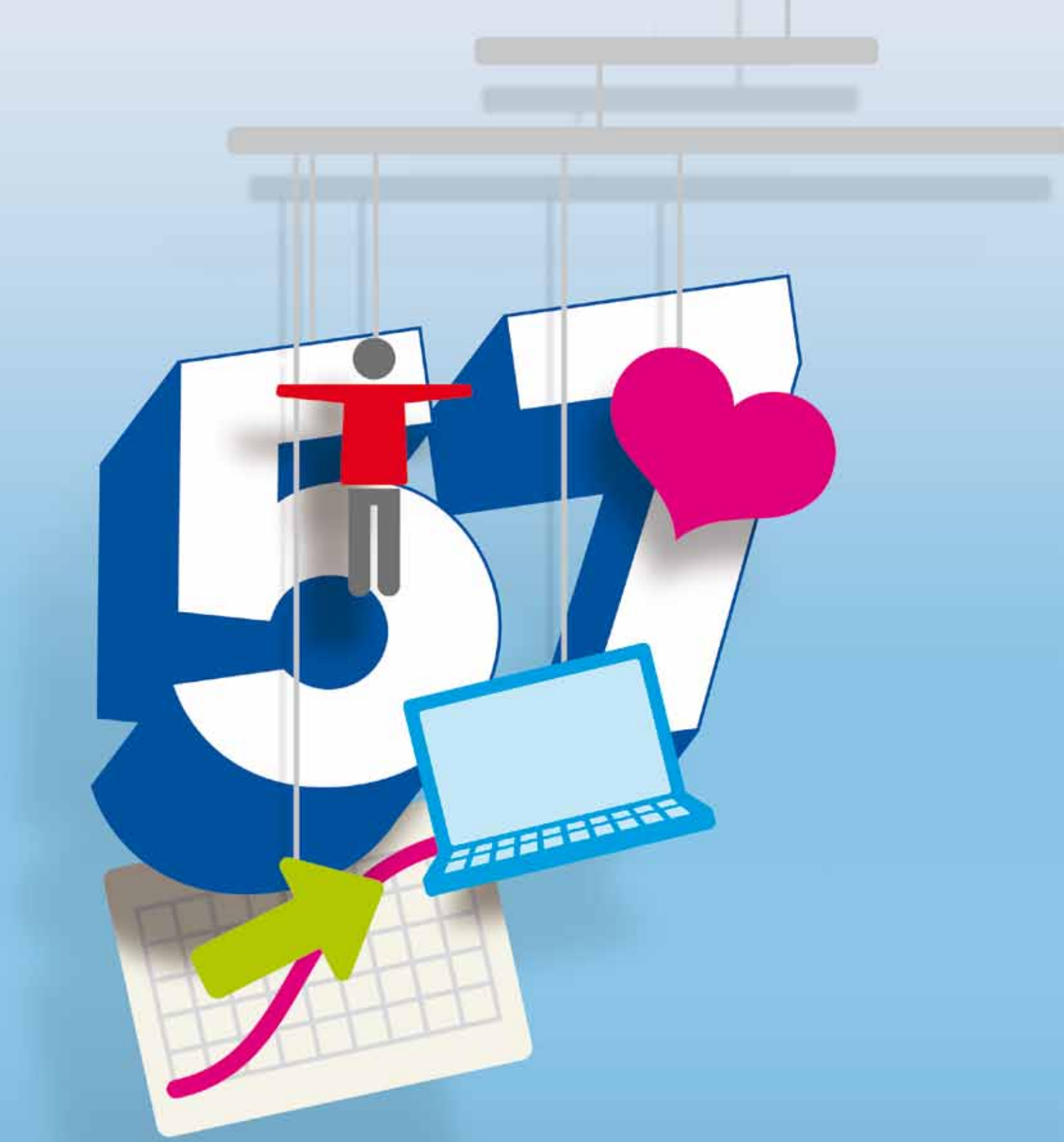
Une difficulté si ordinaire - Les écouter pour qu'ils apprennent de J. Duval-Héraudet

2001 - EAP - Collection Enfance Plurielle
16,5x24 cm, 376 pages

Exclusion et ségrégation ont pendant longtemps constitué des solutions à l'échec scolaire. Aujourd'hui, le soin est-il la seule alternative à la pédagogie lorsque celle-ci ne parvient pas à ses fins ? Depuis les années 1970, l'Éducation Nationale s'est préoccupée de prévention. Cependant, les aléas rencontrés, d'abord par les GAPP et ensuite par les RASED, semblent montrer la difficulté pour l'école à faire en son sein une place au psychopédagogique.

Code : 73002020 - Tarif : 30,00 € TTC

ecpa



DÉVELOPPEMENT AFFECTIF & PERSONNALITÉ

MMPI-2 RF® : Inventaire Multiphasique de Personnalité du Minnesota-2- Forme Restructurée

2013 | **YOSSEF S. BEN-PORATH, PH.D., AND AUKE TELLEGEN, ADAPTATION FRANÇAISE L. CHUDZIK, LC. VANNIER, ECPA**

Adultes de 18 ans et plus

Passation
35-50 min pour la version papier
25-35 min pour la version informatisée

Correction
Correction informatisée

Étalonnage
Normes mixtes
1 300 sujets (1996, 2010, 2012)

Indications
- Identification de la dynamique psychologique sous-jacente à différentes problématiques psychopathologiques,
- Aide au diagnostic

Points forts
- Une évaluation globale de la personnalité pour un temps de passation court
- Construit à partir de très nombreuses recherches publiées
- Un rapport descriptif généré automatiquement grâce au CD de correction

Le MMPI-2 RF® est un questionnaire de personnalité à visée diagnostique, descriptive et thérapeutique : il permet d'identifier la dynamique psychologique du sujet (troubles psychopathologiques, troubles de la personnalité et tendances comportementales associées) afin de planifier un traitement et une prise en charge adaptée.

Le MMPI-2 RF® peut être utilisé dans des domaines aussi variés que :
- la médecine somatique,
- la psychiatrie,
- dans le cadre d'obligations ou injonctions de soins,
- en milieu carcéral
- et dans le cadre d'expertises pénale et civile.

Les **42 échelles Principales** du MMPI-2 RF® ont une **structure hiérarchique en trois niveaux** :
- Un premier niveau est composé de **3 Échelles globales** (H-O) qui mesurent trois grands types de dysfonctionnements psychologiques
- Un deuxième niveau est constitué de 9 Échelles Cliniques Restructurées (RC)
- Un troisième niveau de 23 Échelles concernant des problèmes Spécifiques (SP) ainsi que 2 Échelles d'intérêts. Ce dernier niveau permet des mesures plus fines de facettes associées aux échelles RC

Enfin, les échelles PSY-5 complètent les résultats par une description de la personnalité sous-jacente.

Toutes ces échelles sont en rapport avec la psychopathologie actuelle. (notamment la nosographie du DSM-V).

10 échelles de validité sont disponibles pour comprendre comment la personne a rempli le questionnaire et si le protocole peut être interprété ou si l'interprétation nécessite quelques prudences.
En début de thérapie ces échelles donnent une indication de la qualité de l'alliance thérapeutique.

La passation et la cotation sont informatisées
Le MMPI-2 RF® est composé de 338 items (issus du MMPI-2) et se compose de 51 échelles :
- Les questions sont facilement compréhensibles pour les patients (vocabulaire usuel) et le temps de passation est de 25 à 50 minutes (papier ou informatisée)

- La correction informatisée permet d'obtenir un rapport descriptif : en plus des notes brutes et des notes T sur toutes les échelles, il indique :
- le pourcentage d'items renseignés pour chaque échelle,
- la liste des items inexploitables
- et la liste des items appartenant aux échelles critiques et nécessitant une attention particulière

Le praticien dispose ainsi rapidement d'une interprétation simplifiée et valide.

- Le praticien a la possibilité de "construire" une base de patients permettant de calculer des proximités entre un patient donné et des groupes cliniques.

- Le manuel décrit les procédures d'interprétation du MMPI-2 RF® et 3 études de cas illustrant la démarche d'interprétation.

L'évaluation thérapeutique avec le MMPI-2 RF® :
Le MMPI-2 RF® peut être utilisé dans le cadre d'une évaluation thérapeutique.

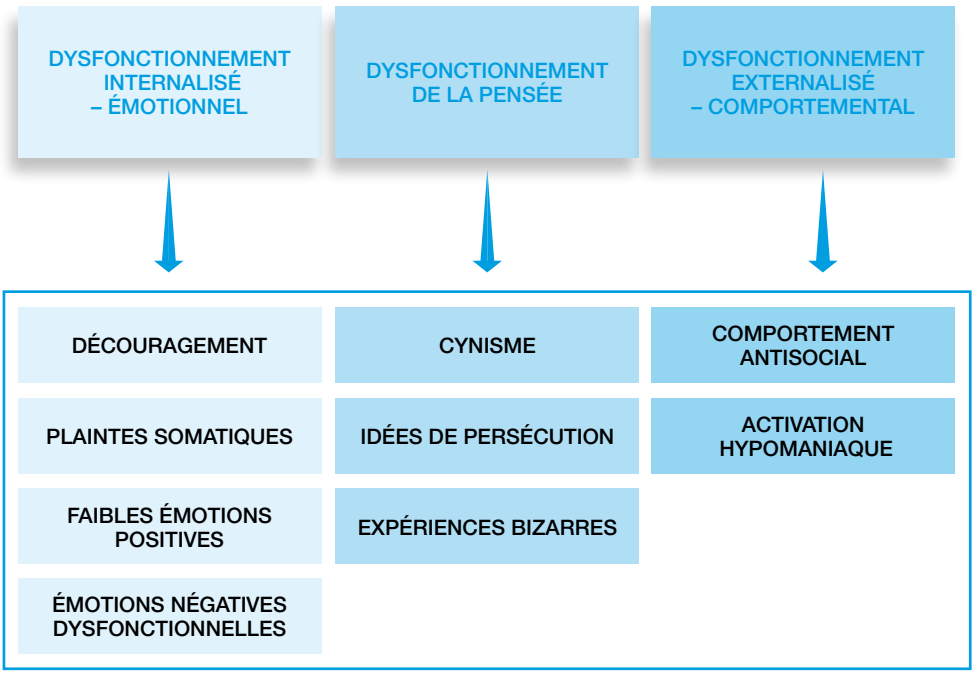
Dans cette forme collaborative de l'évaluation psychologique les tests psychologiques sont utilisés pour aider les gens à mieux se comprendre eux-mêmes et à trouver des solutions à leurs problèmes persistants.

FORMATIONS MMPI-2 RF®
Voir page 5

PRÉSENTATION EN LIGNE
Voir page 4

TÉLÉCHARGEZ LA PLAQUETTE MMPI-2 RF®
www.ecpa.fr

Test informatisé



3 Échelles globales

9 Échelles
Cliniques Restructurées

23 Échelles
concernant des problèmes spécifiques

5 Échelles
de Psychopathologie de la Personnalité (PSY-5)

MMPI-2 RF© : TARIFS		Prix € HT	TTC
55600011	**Matériel de base comprenant un manuel, le répertoire des échelles, une clé de protection et un CD-Rom d'installation (vendu sans passation) ni profils**	**232,00**	**278,40**
55602020	Répertoire des échelles	37,00	44,40
55602010	Manuel	82,00	98,40
55605010	Questionnaire pour passation papier/crayon (le paquet de 5)	31,00	37,20
55690010	CD-Rom 25 passations et profils	205,00	246,00
55690020	CD-Rom 25 passations et profils	384,00	460,80
55690030	CD-Rom 25 passations et profils	718,00	861,60

MMPI-A : Inventaire Multiphasique de Personnalité du Minnesota - Adolescents

1998 | **J.N. BUTCHER, C.L. WILLIAMS, J.R. GRAHAM, R.P. ARCHER A. TELLEGEN, Y.S. BEN-PORATH, B. KAEMMER**

14 ans – 18 ans

Passation
50 à 90 minutes

Correction
10 mn en correction informatisée;
30 à 40 mn en correction manuelle

Étalonnage
696 adolescents tout-venant

Indications
- Évaluation des troubles de la personnalité chez l'adolescent
- Aide au diagnostic psychiatrique, au pronostic et aux indications thérapeutiques, aide au conseil psychologique, au conseil d'orientation, etc.

Outil unique d'évaluation de la personnalité chez l'adolescent

Dès l'apparition du MMPI, celui-ci fut employé pour l'examen des adolescents. Cependant, rapidement, il est apparu que certains aspects du test étaient inadaptés à cet emploi et limitaient la valeur des résultats : nature de certaines questions typiquement orientées vers des préoccupations d'adulte, absence d'items se référant aux problèmes des adolescents, inadéquation de l'étalonnage, etc.

Le MMPI-A tient compte des améliorations psychométriques apportées dans le MMPI-2, en particulier dans le domaine des échelles de validité.

Les échelles cliniques de base, dont le contenu paraissait approprié, ont été maintenues. En revanche, une série d'échelles spécifiques, orientées vers les problèmes psychologiques et psycho-pathologiques des adolescents, ont été introduites : reconnaissance d'un problème drogue/alcool, immaturité, problèmes avec l'autorité, problèmes scolaires, etc.

Dimensions des échelles de contenu spécifiques aux adolescents

- Anxiété
- Obsessionnalité
- Dépression
- Préoccupation concernant sa santé
- Aliénation
- Bizarrerie de la pensée
- Colère
- Cynisme
- Problèmes de conduite
- Estime de soi basse
- Faibles aspirations
- Inconfort social
- Problèmes familiaux
- Problèmes scolaires
- Attitude négative vis-à-vis d'un traitement

MMPI A : TARIFS		Prix € HT	TTC
54100011	**Matériel de base avec 10 cahiers de test, 25 feuilles de réponses, 25 feuilles de profil, le jeu de 20 grilles de correction et le manuel (Les Échelles de contenu, les Échelles supplémentaires et les sous Échelles sont à commander séparément)**	**445,00**	**534,00**
54100021	**Matériel complet comprenant 10 cahiers de test, 25 feuilles de réponses, 25 feuilles de profil Échelles de base, le jeu de 20 grilles de correction pour les Échelles de base, 25 feuilles de profil Échelles de contenu et Échelles supplémentaires, le jeu de 21 grilles de correction pour les Échelles de contenu et les Échelles supplémentaires, 25 feuilles de profil Sous-Échelles de Harris-Lingoes et Si, le jeu de 31 grilles de correction pour les Sous-Échelles de Harris-Lingoes et Si, le manuel**	**813,00**	**975,60**
95200011	Kit de corrections informatisées pour MMPI-A comprenant le CD-Rom, la clé de protection	96,00	115,20
54102010	Manuel	138,00	165,60
54103010	Feuille de réponses (Le paquet de 25)	24,00	28,80
54105010	Cahier de test (Le paquet de 10)	99,00	118,80
54106010	Grille de correction pour les Échelles de base (jeu de 20)	166,00	199,20
54106020	Grille de correction pour les Échelles de contenu et les Échelle supplémentaires (jeu de 21)	166,00	199,20
54106030	Grille de correction pour les sous-Échelles de Harris-Lingoes et Si (jeu de 31)	166,00	199,20
54110010	Feuille de profil pour les Échelles de base (Le paquet de 25)	18,00	21,60
54110020	Feuille de profil pour les Échelles de contenu et les Échelles supplémentaires (Le paquet de 25)	18,00	21,60
54110030	Feuille de profil pour les sous-échelles de Harris-Lingoes et Si (Le paquet de 25)	18,00	21,60
54190020	Recharge de 25 corrections	52,00	62,40
54190030	Recharge de 50 corrections	89,00	106,80
54190040	Recharge de 100 corrections	159,00	190,80

* Vendu sans le manuel, sans feuilles de réponses, sans cahiers de test, et sans recharges de corrections.

ECAA/ECHA : Échelle des Conduites Autoagressives (ECAA) - Échelle des Conduites Hétéroagressives (ECHA)

Enfants – Ados – Adultes

2008 | **SYLVIE TORDJMAN, DONALD COHEN, GENEVIÈVE HAAG**

Objectifs et points forts

➲ Première échelle française de conduites auto et hétéroagressives comportant une **évaluation à la fois quantitative** (fréquence, sévérité, durée) **et qualitative** (circonstances d'apparition, comportements associés, lieux d'apparition), et rendant compte également du **ressenti** et des **réactions** des personnes qui vivent ces conduites.

➲ Permet de réaliser un **bilan initial** des conduites auto ou hétéroagressives et leur suivi (les périodes de vie passées peuvent aussi être prises en compte), importants tant pour la clinique (mise en place d'un projet thérapeutique adapté) que la recherche (étude longitudinale)

➲ Facilite **l'objectivation** de différents types de conduites auto ou hétéroagressives et leur **compréhension** par les soignants et l'entourage (compréhension des circonstances d'apparition et du sens des conduites auto/hétéroagressives souvent difficiles à vivre tant pour les équipes que les familles)

➲ Permet de mesurer de façon quantitative et qualitative les **effets sur les conduites auto ou hétéroagressives d'une prise en charge thérapeutique** (psychothérapie, psychotrope…)

➲ **Approche psychodynamique** : replace les conduites auto ou hétéroagressives dans leur contexte environnemental et relationnel, et analyse le ressenti et les réactions des personnes de l'entourage soignant ou familial qui vivent ces conduites et y réagissent.

Administration

Deux types indépendants et complémentaires d'administration sont possibles

➲ questionnaire rempli en 15 minutes (administration et cotation) par un professionnel connaissant le patient,

➲ entretien parental semi-structuré de 15 à 30 minutes maximum (administration et cotation) par un professionnel.

Administration par tout professionnel travaillant auprès de personnes présentant des conduites auto ou hétéroagressives : Psychologues, Psychiatres, Infirmiers, Éducateurs et Enseignants Spécialisés, …

Aucune formation spécifique n'est requise pour l'utilisation de ces échelles.

Matériel et descriptif

1 manuel commun aux 2 échelles, 1 cahier de cotation ECAA, 1 cahier de cotation ECHA. Le cahier de cotation de chacune des deux échelles comprend 4 parties :

➲ l'historique : conduites présentes et passées (de la petite enfance à l'âge adulte) : Pattern de vie, Fréquence, Sévérité (cotation de 1 à 7 pour chaque période de vie renseignée, puis score global)

➲ les différents types de conduites actuelles : Fréquence, Sévérité, Durée (cotation de 1 à 7 pour chaque type de conduite renseigné, puis score global), Commentaire de l'observateur (ressenti et réactions de l'observateur pour chaque type de conduite renseigné)

➲ les cibles/parties du corps agressées et les instruments d'agression utilisés

➲ le contexte : Circonstances d'apparition, Comportements associés, Lieux d'apparition

Population

Adultes, adolescents et enfants de tout âge présentant ou ayant présenté des conduites auto ou hétéroagressives dans le cadre de pathologies variées comme, par exemple : les troubles envahissants du développement (trouble autistique, syndrome d'Asperger, syndrome de Rett, trouble envahissant du dévelopement non spécifié), la schizophrénie et autres troubles psychotiques, les dépressions ou les troubles du comportement alimentaire (anorexie, boulimie)

ECAA/ECHA : TARIFS		Prix € HT	TTC
55300011	**Matériel complet dans une mallette comprenant le manuel, 25 questionnaires ECAA et 25 questionnaires ECHA**	**147,00**	**176,40**
55304010	Questionnaire ECAA (Le paquet de 25)	33,00	39,60
55302010	Manuel ECAA / ECHA	69,00	82,80
55304020	Questionnaire ECHA (Le paquet de 25)	31,00	37,20

PSA : Profil Socio-Affectif

1997 | **P. J. LAFRENIERE, J. E. DUMAS, F. CAPUANO, P. DURNING**

2 ans 6 mois – 6 ans

Passation
15 minutes

Correction
10 minutes
ou informatisée

Étalonnage
800 enfants français

Indication
Évaluation des tendances affectives et comportementales des jeunes enfants

Points forts
- Évaluation des compétences sociales et des difficultées d'adaptation
- Suivi longitudinal du développement du jeune enfant

Évaluation des compétences sociales

Le PSA est destiné aux professionnels travaillant auprès de jeunes enfants ; c'est un outil d'observation sous forme de questionnaire (80 énoncés) qui permet l'analyse des compétences sociales de l'enfant comme de ses difficultés d'adaptation.

Cette échelle décrit de façon précise les tendances affectives et comportementales des enfants et permet de définir des objectifs d'éducation, voire d'intervention si nécessaire.

Passé à intervalles réguliers, le PSA trace la trajectoire du développement de l'enfant et évalue les effets d'une éventuelle prise en charge éducative.

Le PSA comprend : huit échelles de base et quatre échelles globales.

- Les échelles de base : Déprimé/Joyeux ; Anxieux/Confiant ; Irritable/Tolérant ; Isolé/Intégré ; Agressif/Contrôlé ; Égoïste/Prosocial ; Résistant/Coopératif ; Dépendant/Autonome.

- Les échelles globales : "Compétence sociale de l'enfant" ; "Problèmes intériorisés" ; "Problèmes extériorisés" ; "Adaptation générale".

Le PSA est facile à utiliser grâce à la fiche de correction assistée qui permet l'administration, la correction et l'obtention du profil.

PSA : TARIFS		Prix € HT	TTC
44200011	**Version informatisée : Kit de base comprenant un CD-Rom, une clé de protection, 25 corrections par ordinateur et 25 questionnaires papier pour la passation et le manuel**	**198,00**	**237,60**
44200021	Crédit de 25 corrections avec 25 questionnaires papier	91,00	109,20
44200031	Crédit de 50 corrections avec 50 questionnaires papier	167,00	200,40
44202010	Manuel (Version québécoise disponible : s'adresser aux ECPA)	45,00	54,00
44203010	Version papier/crayon : Fiche de correction, autoscorable. Enfants de moins de 4 ans (Le paquet de 25)	74,00	88,80
44203020	Fiche de correction autoscorable. Enfants de plus de 4 ans (Le paquet de 25) (Chaque fiche contient une feuille de notation des réponses et une feuille d'établissement du profil)	74,00	88,80

TSEA : Test de Socialisation de l'Enfant et de l'Adolescent

2004 | **V. TOUMA, B. VIROLE**

6 ans – 18 ans

Passation
15 à 30 minutes

Correction
10 minutes pour la note générale, variable pour l'analyse qualitative

Étalonnage
Enfants et jeunes adultes sourds

Indication
Évaluation de l'intégration sociale

Points forts
- Test projectif pour enfants sourds
- Explore la perception subjective des situations sociales
- Dégage l'image de soi

Seul test projectif adapté aux enfants sourds

Le TSEA est destiné à évaluer le vécu subjectif de l'enfant et de l'adolescent en ce qui concerne le contexte relationnel, familial et social. L'exploration du fonctionnement relationnel s'effectue selon trois dimensions : l'intégration des situations de socialisation, les défenses par inhibition, les défenses par évitement ou conflit.

Le test est constitué de planches présentant des scènes de la vie de façon ambiguë de manière à favoriser un processus d'interprétation projective chez le sujet. La consigne est simple : l'enfant doit décrire la scène.

Le contenu latent des planches concerne : la relation avec le groupe (socialisation dans un groupe restreint), la relation à l'autre (socialisation dans la relation duelle) et la perception de la solitude.

Le système d'interprétation des réponses est bâti sur l'analyse de contenu à partir de thèmes. La cotation se fait à l'aide d'une grille de notation des réponses.

La pratique :
- Les planches peuvent être sélectionnées en fonction de l'âge.
- Le matériel comprend des planches "spécial implant", pour les sourds implantés ou en préparation à l'implant.
- Une fiche de dépouillement jointe permet d'avoir les données à portée de main.

TSEA : TARIFS		Prix € HT	TTC
24600011	**Matériel complet comprenant 20 planches + 6 planches pour implant, le manuel et 25 feuilles de dépouillement**	**234,00**	**280,80**
24602010	Manuel	79,00	94,80
24603010	Feuille de dépouillement (Le paquet de 25)	19,00	22,80

GPP-I : Diagnostic de la personnalité de L.V Gordon

1982 | **LEONARD V. GORDON**

13 ans – 65 ans

Évaluation de la personnalité indépendamment de la désirabilité sociale

Après de nombreux travaux et des recherches approfondies menés depuis une trentaine d'années, Leonard V. GORDON a élaboré un questionnaire destiné à mesurer la personnalité dans son fonctionnement normal et quotidien. Des analyses factorielles successives l'ont conduit à retenir neuf grands traits :

- Ascendance
- Responsabilité
- Stabilité émotionnelle
- Sociabilité
- Estime de Soi
- Circonspection (Réserve)
- Pensée originale
- Relations interpersonnelles
- Énergie

L'originalité du questionnaire GPP-I réside dans la construction d'items permettant de réduire la désirabilité sociale liée au besoin des individus de donner une bonne impression d'eux-mêmes.

L'adaptation française du GPP-I a été standardisée sur un échantillon d'environ 500 personnes (scolaires et personnes actives).

Cette épreuve, d'application large, allant des adolescents aux adultes de tout niveau socioculturel, a le mérite de concilier les impératifs pratiques d'administration et les impératifs de rigueur méthodologique : il fournit, en 20 à 25 minutes, les éléments valides d'une analyse de l'ensemble de la personnalité, en termes de traits clairs et bien définis.

Passation
20 à 25 minutes

Correction
10 minutes

Étalonnage
500 sujets

Indication
Mesure de 9 traits de personnalité

Points forts
- Trente années d'études
- Un instrument de référence dans la recherche

GPP-I : TARIFS	Prix €	HT	TTC
52600011 Test complet avec 25 cahiers de test, le manuel et les grilles de correction		**404,00**	**484,80**
52602010 Manuel		168,00	201,60
52605010 Cahier de test (Le paquet de 25)		150,00	180,00
52606010 Grille de correction (jeu de 2)		86,00	103,20

INTSO : Tests d'Intelligence Sociale

1978 | **M. O'SULLIVAN, J. P. GUILFORD**

Âge : de 18 à 65 ans
Passation : 15 À 20 minutes par épreuve

MDI-C : Échelle Composite de Dépression pour Enfant

1999 | **D.J. BERNDT, C.F. KAISER**

8 ans – 17 ans

Passation
15 à 20 minutes

Correction
10 minutes

Étalonnage
854 enfants et adolescents de 8 à 17 ans

Indications
- Évaluation des troubles de l'humeur
- Approche analytique des difficultés scolaires
- Complémentaire de la R-CMAS dans l'évaluation du complexe anxio-dépressif

Points forts
- Un outil spécifique pour l'évaluation des troubles de l'humeur chez l'enfant et l'adolescent
- Outil de dépistage unique en France
- Aborde un large éventail de caractéristiques de la dépression

Dépistage de la dépression de l'enfant

La MDI-C est un questionnaire d'auto-évaluation qui permet d'accéder au monde émotionnel de l'enfant et de détecter une dépression à travers huit dimensions :

- estime de soi
- anxiété
- humeur triste
- introversion sociale
- pessimisme
- défiance
- faible énergie
- sentiment d'impuissance

La MDI-C est le premier test de dépression rédigé avec des enfants dans un langage qui leur est propre. Étalonnée sur un groupe d'enfants et d'adolescents de 8 à 17 ans, elle permet, en fonction de l'âge et du sexe, d'établir un profil sur ces différentes dimensions.

MDI-C : TARIFS		Prix € HT	TTC
54400011	**Test complet dans une mallette avec 25 questionnaires autoscorables, 25 feuilles de profil et le manuel**	**191,00**	**229,20**
54402010	Manuel	81,00	97,20
54405010	Questionnaire autoscorable (Le paquet de 25)	71,00	85,20
54410010	Feuille de profil (Le paquet de 25)	25,00	30,00

BDI-II : Inventaire de Dépression de Beck

1998 | **A.T. BECK, R.A. STEER, G.K. BROWN**

Adultes

Passation
5 à 10 minutes

Correction
1 minute

Étalonnage
Adultes tout-venant et groupes cliniques

Indication
Évaluation de la sévérité de la dépression

Points forts
- Une référence internationale pour l'évaluation de la dépression
- Un questionnaire bénéficiant de plus de 35 ans de recherches
- Rapidité de passation et de correction

Une référence internationale dans l'évaluation de la dépression de l'adulte

L'auteur du questionnaire d'auto-évaluation de la dépression (BDI), A.T. Beck, est connu pour ses travaux de pionnier sur le modèle cognitif de la dépression et sur l'application de ce modèle à la psychothérapie.

Construit sur la base des critères diagnostiques des troubles dépressifs du DSM-IV, cet inventaire permet de mesurer la sévérité de la dépression et de préciser la nature des troubles. Ce test propose deux étalonnages : "population tout-venant" et "population psychiatrique". D'une grande rapidité de passation et de correction, le BDI II est une référence internationale en matière d'évaluation de la dépression.

BDI II : TARIFS		Prix € HT	TTC
44402010	Manuel	93,00	111,60
44405010	Questionnaire (Le paquet de 25)	89,00	106,80

R-CMAS : Échelle d'Anxiété Manifeste pour Enfants - Révisée

1999 | **C.R. REYNOLDS, B.O. RICHMOND**

6 ans – 19 ans

Une mesure multifactorielle de l'anxiété

La R-CMAS est un questionnaire d'auto-évaluation rapide de l'anxiété. Elle permet, à partir d'une mesure globale du niveau d'anxiété de l'enfant ou de l'adolescent, une évaluation plus spécifique de l'anxiété dans ses multiples expressions : inquiétude / hypersensibilité, anxiété physiologique, préoccupation sociale / concentration.

A ces trois sous-échelles vient s'ajouter une échelle de mensonge permettant d'évaluer la validité des réponses. La R-CMAS est un outil très utile dans le cadre d'évaluations psycho-pédagogiques d'enfants présentant des difficultés scolaires.

Passation
Environ 15 minutes

Correction
Environ 15 minutes

Étalonnage
1 355 sujets

Indications
- Évaluation de l'anxiété
- Approche analytique des difficultés scolaires
- Aide à l'adaptation
- Complémentaire de la MDI-C pour une évaluation plus spécifique de l'anxiété

Points forts
- Échelle conçue spécialement pour les enfants et les adolescents
- Outil de dépistage

R CMAS : TARIFS		Prix €	HT	TTC
54300011	**Test complet dans une mallette avec 25 questionnaires, la grille de correction et le manuel**		**194,00**	**232,80**
54302010	Manuel		91,00	109,20
54305010	Questionnaire (Le paquet de 25)		66,00	79,20
54306010	Grille de correction		23,00	27,60

STAI-Y : Inventaire d'Anxiété État-Trait (Forme Y)

1993 | **C.D. SPIELBERGER**

Âge : Ados et adultes
Passation : 5 À 10 minutes par échelle

CISS : Inventaire de Coping pour Situations Stressantes

1998 | **S.N. ENDLER, J.D.A. PARKER, S. NORMAN**

CISS

16 ans – Adultes

Passation
10 minutes environ

Correction
5 minutes

Étalonnage
2 000 sujets tout-venant

Indication
Évaluation des styles de réactions aux situations stressantes

Points forts
- Évaluation de l'adaptation des personnes aux situations de stress
- Particulièrement recommandé pour le recrutement des "métiers à risque"
- L'échelle Orientation sur les Émotions est fortement corrélée avec les échelles cliniques du MMPI

PRÉSENTATION EN LIGNE

Voir page 4

Évaluation des styles de réactions aux situations stressantes

Le coping joue un rôle important dans le bien-être physique et psychologique, particulièrement lorsque les individus sont confrontés à des événements de vie difficiles ou négatifs.

L'inventaire CISS (Coping Inventory for Stressful Situations) est un questionnaire construit pour évaluer les styles généraux de réactions aux situations stressantes.

Il permet l'évaluation de trois dimensions générales
- Orientation sur la Tâche
- Orientation sur les Émotions
- Réaction par Évitement

L'utilisation du CISS est recommandée aussi bien pour l'évaluation d'adolescents que pour celle des adultes en situation professionnelle ou en bilan.

CISS : TARIFS		Prix € HT	TTC
54000011	**Test complet avec 10 questionnaires autoscorables, feuilles de profil, fiches de consigne et le manuel**	**146,00**	**175,20**
54002010	Manuel (avec étalonnages complémentaires)	88,00	105,60
54005010	Questionnaire autoscorable avec feuille de profil (fiche de consigne incluse pour passation générale et pour passation en situation professionnelle) (Le paquet de 10)	58,00	69,60

STR : Test de Stress

1975 | **J.R. STROOP**

Adultes

Passation
environ 8 mn, dont 4 mn de travail effectif

Correction
quelques minutes

Étalonnage
343 sujets de niveaux culturels différents

Indications
- Mesure de la résistance aux situations de tension
- Étude de la personnalité et/ou de l'orientation professionnelle

Évaluation de la résistance aux conflits

Ce test permet d'apprécier les différences individuelles liées à la gestion du conflit, à travers l'exécution de tâches perceptives.

Ses qualités métriques sont bonnes. L'étalonnage tient compte du rôle éventuel du niveau intellectuel sur la vitesse d'exécution.

La passation et la correction sont simples et rapides. Sa simplicité, son excellente acceptabilité par tous les types de sujets permettent d'en recommander l'emploi dans les différents domaines d'étude de la personnalité et/ou de l'orientation professionnelle.

Applications : domaine clinique, recrutement, orientation professionnelle.

STR : TARIFS		Prix € HT	TTC
60500011	**Test complet avec 25 cahiers de test et le manuel**	**266,00**	**319,20**
60502010	Manuel	83,00	99,60
60505010	Cahier de test (Le paquet de 25)	183,00	219,60

TRAUMAQ : Questionnaire d'évaluation du traumatisme psychique

2006 | **C. DAMIANI, M. PEREIRA-FRADIN**

Dépistage du syndrome post-traumatique

Construit pour appréhender le syndrome psychotraumatique de façon globale, TRAUMAQ mesure la fréquence, l'intensité des manifestations du traumatisme psychique ainsi que le vécu traumatique, c'est-à-dire leurs répercussions sociales.

TRAUMAQ est composé de deux modules

Le premier module évalue
- le vécu du traumatisme pendant l'événement.

Le second module rend compte
- des troubles consécutifs à l'événement traumatique : les répétitions, les troubles du sommeil, l'anxiété et les évitements phobiques, les troubles du comportement, l'hyperréactivité et l'hyper-vigilance, les réactions neurovégétatives et les somatisations, les troubles cognitifs et l'état dépressif
- du vécu traumatique
- de l'insertion sociale
- de la qualité de vie

Le choix des items et de leur forme définitive a fait l'objet d'une collaboration avec des spécialistes, dont les professeurs François Lebigot et Louis Crocq.

Partant du constat qu'entre l'événement traumatique et la passation du questionnaire, certaines manifestations pouvaient avoir disparu, TRAUMAQ comprend aussi une échelle facultative qui permet de préciser le délai d'apparition des troubles ainsi que leur évolution.

Le questionnaire TRAUMAQ se compose de 62 items répartis sur 10 échelles.

Les résultats obtenus permettent de poser le diagnostic de syndrome post-traumatique, d'évaluer sa sévérité et de définir un profil individualisé en fonction des notes aux échelles mesurées.

TRAUMAQ : TARIFS	Prix €	HT	TTC
55000011 Matériel complet comprenant le manuel et 25 questionnaires		**170,00**	**204,00**
55002010 Manuel		106,00	127,20
55004010 Questionnaire (Le paquet de 25)		64,00	76,80

À partir de 18 ans

Passation
30 à 45 minutes

Correction
10 à 15 minutes

Étalonnage
échantillon représentatif de 141victimes

Indications
- Évaluation du traumatisme psychique et de son évolution
- Complément à l'examen clinique

Points forts
- Seul questionnaire francophone complet pour l'évaluation du traumatisme psychique
- Évaluation non seulement des symptômes spécifiques mais aussi des symptômes associés et du vécu traumatique
- Mesure du temps de latence et de l'évolution de chacun des symptômes
- Prend également en compte la qualité de vie

SEI : Inventaire d'Estime de Soi de Coopersmith, forme Scolaire et Forme Adulte

1984 | **STANLEY COOPERSMITH, ECPA**

PRÉSENTATION EN LIGNE

Voir page 4

Évaluation de l'estime de soi

La connaissance des perceptions et des opinions qu'un individu a de lui-même est un bon indicateur de ses réactions face aux tâches auxquelles il sera confronté.

Les sentiments positifs envers soi-même conditionnent la réussite scolaire et professionnelle.
L'estime de soi apparaît comme un élément constitutif essentiel de la personnalité.

Les attitudes évaluatives, mesurées par le SEI de S. Coopersmith, couvrent quatre domaines : social, professionnel ou scolaire, familial et général ; il permet d'apprécier dans quel domaine et dans quelle mesure les sujets ont une image positive d'eux-mêmes.

Deux formes sont proposées
une Forme Adulte, en rapport avec le monde professionnel, et **une Forme Scolaire**, adaptée à des adolescents scolarisés.
Chaque forme a été étudiée sur une population française spécifique.

Le SEI, d'une application facile et rapide, peut ainsi aider le psychologue dans l'évaluation et la compréhension de l'individu.

SEI : TARIFS	Prix €	HT	TTC
52802010 Manuel (commun pour les 2 formes)		115,00	138,00
52805010 Cahier de test forme Adulte (Le paquet de 25)		60,00	72,00
52805020 Cahier de test forme Scolaire (Le paquet de 25)		60,00	72,00
52806010 Grille de correction forme Adulte		59,00	70,80
52806020 Grille de correction forme Scolaire		59,00	70,80

Ados – Adultes

Passation
15 minutes

Correction
1 minute

Étalonnage
110 sujets pour la Forme Adulte,
150 adolescents scolarisé pour la Forme Scolaire

Indications
- Prévention des difficultés scolaires
- Évaluation des facteurs conatifs de la réussite
- Mesure de l'estime de soi

Point fort
Met en évidence les sentiments positifs ou négatifs vis-à-vis de soi-même

FTT-R : Les Contes de Fées comme outil diagnostique de la personnalité de l'enfant -Version révisée

2013 | **CARINA COULACOGLOU**

Nouveauté

6 ans — 12 ans

Passation
45 à 60 minutes

Correction
30 minutes

Indication
Épreuve projective qui évalue la dynamique et les différentes dimensions de la personnalité

Points forts
- Épreuve ludique
- 26 dimensions évaluées

Le FTT est un test projectif validé qui apporte des informations sur la dynamique de la personnalité de l'enfant.
Il se compose de 21 planches dont les images représentent des personnages de contes de fées très connus et des scènes dérivées du Petit Chaperon Rouge et de Blanche-Neige et les Sept Nains.

Une passation originale et adaptée à l'enfant
Les images sont présentées par séries de 3 planches aux enfants qui doivent répondre à un entretien semi-directif comme par exemple "Que pense/ressent chacun(e) d'entre eux (elles) ?".
Les enfants connaissent ces contes et les personnages leur sont familiers : la passation et la projection sont ainsi facilitées.

La technique des illustrations diffère d'une série de planches à l'autre (peinture à l'eau, crayon ou encre) ce qui influence la façon dont l'enfant perçoit l'image et stimule l'enfant.

Une évaluation complète de la personnalité
Alors que la plupart des tests thématiques se focalisent sur les relations familiales et les situations interpersonnelles, le FTT évalue un grand nombre de variables de la personnalité.
L'analyse quantitative des réponses donne des informations sur 30 variables de personnalité (Ambivalence, Estime de Soi, Agression par Défense, par Envie, par Représailles, Agression-Dominance, Angoisse, Besoin de Protection, Relation avec le Père, Besoin d'Affection…). L'interprétation qualitative inclut l'évaluation de la dynamique familiale, l'intégration du Moi, les fonctions du Moi et l'analyse des mécanismes de défense.

Une nouvelle édition enrichie
- l'étalonnage, effectué en collaboration avec l'Association Francaise des Psychologues de l'Education Nationale, est composé de 1100 enfants tout-venant
- le manuel comprend des instructions pour l'administration du test, une aide à l'analyse des réponses et à la rédaction du rapport. Deux études de cas mettent en lumière l'interprétation des résultats et illustrent la valeur clinique du FTT.

FTT-R : TARIFS		Prix €	HT	TTC
71900011	**Test complet comprenant le manuel et les 21 planches, 25 cahiers de passation**		**275,00**	**330,00**
71902010	Manuel		80,00	96,00
71903010	cahier de passation (Le paquet de 25)		60,00	72,00

TCR : Le Test des Contes

1992 | **J. ROYER**

5 ans — Ados — Adultes

Passation
20 à 60 mn

Correction
15 à 30 minutes

Indication
Épreuve projective qui évalue la dynamique et les différentes dimensions de la personnalité

Points forts
- Épreuve attrayante
- Une grande liberté est laissée à l'enfant
- Manuel très complet
- Seul test projectif pour enfants malvoyants

L'épreuve, composée d'un vingtaine de contes, consiste à exposer un début d'histoire évoquant une situation "neutre", dont la suite est imprévisible. L'enfant poursuit le récit à sa guise. On l'y aide par un questionnement, sollicitant l'expression de sa façon de concevoir la situation et d'y réagir, sans l'influencer et en s'adaptant à sa démarche spontanée. On constate que la présentation verbale de la situation laisse plus de liberté d'expression que la plupart des autres tests projectifs.

Les héros, souvent des animaux, facilitent la projection, et ont été choisis selon leur symbolisme, et le motif affectif mis en avant par le conte.

La méthode recouvre les problèmes classiques des stades freudiens, mais aussi d'autres problématiques : traumatisme de naissance ; abandon, placement et adoption ; rivalité fraternelle ; sentiments d'infériorité, etc.

TCR : TARIFS		Prix €	HT	TTC
72300011	**Test complet comprenant le manuel et 25 feuilles de dépouillement**		**204,00**	**244,80**
72302010	Manuel		88,00	105,60
72303010	Feuille de dépouillement (Le paquet de 25)		116,00	139,20

PN : Patte Noire, Nouveau guide d'interprétation

1961 | **L. CORMAN, C. GOLDMAN**

Nouveauté

Exploration de la dynamique de la personnalité

Le "Patte Noire" est un test projectif complet et très instructif, pour enfants à partir de 4 ans. Ses 17 planches, mettant en scène les aventures d'un petit cochon à la ferme, ont été élaborées pour leur écho avec les stades universels de développement infantile, et leur dimension à la fois relationnelle et régressive les rend particulièrement utiles face à des profils de patients inhibés, défendus, difficiles d'accès (images d'allaitement, d'étayage parental, de scène primitive, de menace de castration, de souillure anale, de rivalité fraternelle...).

Le nouveau guide d'interprétation

Écrit par Caroline Goldman il propose une trame d'analyse en sept points **fidèlement inspirée par le courant théorique d'inspiration psychanalytique**. Ces étapes d'investigation sont rappelées dans leurs fondements théoriques les plus basiques (clinique de la passation, processus de pensée, problématique psychopathologique, figures parentales, représentations de soi et des relations, etc.) pour guider de façon très claire le clinicien dans son exploration du protocole de Patte Noire. Il expose ensuite de nombreuses vignettes cliniques vouées à illustrer de façon vivante sa pratique. (enfant prépsychotique, enfant autiste, enfant dépressif, hyperactif….)

PN : TARIFS		Prix €	HT	TTC
70400011	**Matériel complet comprenant 19 planches cochons, manuel Tome I, 25 feuilles de dépouillement**		**213,00**	**255,60**
70402030	**Nouveau guide d'interprétation**		**65,00**	**78,00**
70402010	Manuel Tome I : Fondements théoriques, passation, interprétation		33,00	34,82
70402020	Manuel Tome II : "Le complexe d'Œdipe" à travers le P.N.		49,00	51,70
70403010	Feuille de dépouillement (Le paquet de 25)		68,00	81,60
70413010	Les 19 planches "Cochons"		112,00	134,40
70413020	Forme parallèle (19 planches) "Moutons"		112,00	134,40
70421010	Le Rêve de Patte Noire (Le paquet de 25)		47,00	56,40
70422010	Notice d'utilisation du tableau		55,00	66,00
70423010	Tableau d'analyse panoramique de Marie-Claire Costes (Le paquet de 25)		64,00	76,80

PN

Enfants – Ados

Passation
15 à 30 minutes

Correction
30 minutes

Indication
Étude de la personnalité et de son dynamisme

Points forts
- Un nouveau guide d'interprétation pour accompagner le clinicien dans l'analyse du test
- Permet une exploration complète de la Personnalité

PRÉSENTATION EN LIGNE

Voir page 4

SCENO : Sceno-test

1973 | **G. VON STAABS**

Investigation de la problématique inconsciente

Répondant à la fois à des objectifs diagnostiques et à une visée thérapeutique, le Scéno-Test de G. von Staabs se présente comme une boîte de jeux extrêmement attrayante par la diversité des éléments vivement colorés qui la composent et par le soin avec lequel ils sont artisanalement fabriqués.

L'enfant, dès l'âge de 3 ans, utilise les qualités concrètes du matériel pour organiser un espace de jeu tout en se laissant aller à une production personnelle nourrie à la fois des empreintes inconscientes et de l'expérience réelle.

Le Sceno-Test permet d'élargir l'investigation projective

- en introduisant une dimension psychomotrice au côté de sollicitations verbales,
- en étant très bien accepté par les enfants qui ont d'autant plus plaisir à "jouer" que l'examen verbal est souvent vécu sur le mode d'une contrainte scolaire.

SCENO TEST : TARIFS		Prix €	HT	TTC
73801010	**Matériel complet comprenant les marionnettes et tous les accessoires dans une boîte en bois (sans le manuel)**		**1 220,00**	**1 464,00**

Enfants – Ados

Passation
durée variable, environ 30 minutes

Correction
durée variable

Indication
Moyen d'investigation de la problématique inconsciente, matériel à l'usage des psychologues psychothérapeutes

Points forts
- Technique rapide de dépistage
- Passation individuelle ou collective

CAT et CAT'S : Test d'Aperception pour Enfant et supplément

1961 | **LEOPOLD BELLAK, SONYA S. BELLAK**

C.A.T.

3 ans – 7 ans

Test projectif pour jeunes enfants

Une épreuve constituée d'une série de 10 planches, basée sur le principe du TAT, mais mettant en scène des animaux auxquels les enfants s'identifient plus facilement qu'à des personnes.

- Les planches évoquent des situations particulièrement significatives en psychologie de l'enfant.
- La technique d'administration est analogue à celle du TAT : on demande au sujet de raconter des histoires correspondant aux situations représentées par les images.
- Un test de grande valeur pour étudier chez l'enfant toute la dynamique de la personnalité : pulsions, émotions, sentiments, complexes et conflits.
- Les planches CAT'S sont particulièrement destinées aux enfants présentant des problèmes de santé.

Passation
30 à 60 minutes

Correction
30 à 60 minutes

Indication
Exploration des facteurs dynamiques de la personnalité

Points forts
- Une interprétation standardisée au maximum grâce à une feuille de notation et d'analyse
- Un test validé sur 200 protocoles d'enfants de 3 à 7 ans comparés à leur histoire clinique

CAT & CAT'S : TARIFS		Prix €	HT	TTC
70102010	Manuel (CAT et CAT'S)		51,00	61,20
70113010	Les 10 planches CAT		167,00	200,40
70113020	Les 3 planches de 10 figures encastrées		278,00	333,60
70122010	Feuille de cotation de Boulanger (Le paquet de 25)		21,00	25,20
70123010	Tableau d'étalonnage de 3-7 ans		13,00	15,60
71003010	Feuille de dépouillement (commune avec le CAT et le TAT) (Le paquet de 25)		76,00	91,20

FAT : Family Apperception Test

1999 | **A. JULIAN, W.M. SOTILE, S.E. HENRY, M.O. SOTILE**

Family Apperception Test

6 ans – Adultes

Premier test projectif centré sur la famille

Le test d'aperception de la famille (FAT) est un outil projectif conçu pour la pratique clinique qui vise à intégrer, dans le processus d'évaluation, les aspects individuels et groupaux du fonctionnement familial.

Il est fondé sur la théorie systémique qui considère l'individu comme faisant partie d'un système plus large. Le fonctionnement familial est appréhendé dans ses aspects structuraux, dynamiques, affectifs et interactionnels. Le FAT permet de mettre en évidence des thématiques diverses en rapport, par exemple, avec l'existence de conflits apparents, la résolution des conflits, la qualité des interactions familiales, l'existence de limites définies dans le cadre de la famille, etc

Passation
30 à 35 minutes

Correction
30 à 60 mn suivant le niveau d'approfondissement de l'analyse

Indications
- Évaluation du fonctionnement familial
- Complément à l'examen clinique

Points forts
- Outil projectif permettant l'approche systémique des relations familiales
- Visualise les différentes thématiques évoquées sur le fonctionnement familial sur une feuille de profil
- Propose des directives d'interprétation approfondies et diversifiées

FAT : TARIFS		Prix €	HT	TTC
78100011	**Test complet dans une mallette comprenant 21 planches, 25 feuilles de cotation et le manuel**		**276,00**	**331,20**
78102010	Manuel		82,00	98,40
78103010	Feuille de cotation (Le paquet de 25)		26,00	31,20
78113010	Planches (jeu de 21)		154,00	184,80

TAT et TAT SCOL : Thematic Apperception Test et supplément

1959 | **H. A. MURRAY, L. BELLAK, R. NATHAN, G. MAUCO**

Compréhension de la dynamique du sujet

Le TAT :
Un des tests projectifs le plus utilisé au monde, le TAT est particulièrement utile dans toute étude approfondie de la personnalité. Par sa structure, il propose un accès direct à la compréhension du déterminisme psychologique d'un sujet donné, en éclairant les différents aspects de l'organisation psychique individuelle.

En fonction des hypothèses cliniques le psychologue peut sélectionner des planches spécifiques à la problématique de l'enfant.

Une fiche de dépouillement permet la récapitulation rapide des données ainsi que l'appréciation immédiate de la lisibilité du protocole.

Le TAT SCOL :
Le TAT a fait l'objet d'une adaptation pour les enfants d'âge scolaire, avec une série complémentaire de 3 planches, qui apporte un éclairage sur les positions de l'enfant en situation d'échec scolaire dans ses relations aux pairs en terme d'activité-passivité ainsi que sur ses modalités de gestion de la vie scolaire.
La première planche a été conçue sous l'angle du héros choisi, des relations avec le groupe, de l'activité-passivité du héros dans le jeu, de la nature favorable-défavorable de l'issue.
La seconde planche a été étudiée sous l'angle de la qualité de la relation avec le professeur, de l'activité-passivité dans le travail, de la nature favorable-défavorable à l'issue du travail.
La troisième planche a permis d'envisager les rapports avec le groupe dans l'école même, l'activité-passivité dans le groupe, l'issue favorable-défavorable.

TAT : TARIFS		Prix €	HT	TTC
71000011	**Les 31 planches, et le manuel**		**279,00**	**334,80**
71000021	Les 3 planches de situation scolaire de NATHAN et MAUCO, avec manuel		57,00	68,40
71002010	Manuel d'utilisation de la feuille de dépouillement		47,00	56,40
71003010	Feuille de dépouillement (commune avec le CAT et le TAT) (Le paquet de 25)		76,00	91,20

7 ans – Adules

Passation
TAT : 1 à 2 heures (série complète)
TAT SCOL : 10 mn

Correction
30 à 60 mn

Indication
Évaluation de la personnalité et de l'adaptation scolaire

Points forts
Un test qui permet d'appliquer à l'enfant la technique du TAT

- Outil diagnostique, explorant finement l'univers relationnel du sujet dans ses mouvements identificatoires et ses aménagements défensifs
- Outil médiateur dans la relation thérapeutique

FORMATIONS TAT
Voir page 5

SAT : Senior Apperception Test

1966 | **L. BELLAK, S. BELLAK**

Troubles psychiques liés au vieillissement

Le Test d'Aperception pour personnes âgées (SAT) répond au besoin croissant d'étudier les troubles psychiques liés au vieillissement. Explorant les facteurs dynamiques de la personnalité, il reprend, en les adaptant, les principes d'interprétation du TAT.

Le SAT prend en compte l'environnement du sujet âgé à travers des thèmes de : solitude, maladie, sentiment d'inutilité, perte d'estime de soi, relations avec les petits-enfants, interactions avec les pairs.

- Il permet au sujet d'aborder verbalement une expérience émotionnelle actuelle souvent retenue ou déniée.
- Il constitue pour le psychologue un excellent préambule à l'établissement d'une bonne relation thérapeutique.

SAT : TARIFS		Prix €	HT	TTC
74100011	**Matériel complet comprenant le manuel, les 16 planches et 25 feuilles de dépouillement**		**253,00**	**303,60**
74102010	Manuel		50,00	60,00
74103010	Feuille de dépouillement (Le paquet de 25)		52,00	62,40
74113010	Jeu de 16 planches		151,00	181,20

À partir de 65 ans

Passation
Environ 30 minutes

Correction
30 à 60 mn suivant la technique

Indication
Exploration des facteurs dynamiques de la personnalité du sujet âgé

Points forts

- Test spécifiquement adapté aux personnes âgées
- Réponses suscitées généralement plus concrètes qu'avec les autres tests projectifs
- Outil médiateur dans la relation thérapeutique

TDA :
Le Test du Dessin d'Arbre

2001 | **R. STORA**

5 ans – 15 ans

Indication
Évaluation de la personnnalité à partir des dessins de 4 arbres

Point fort
Aide à l'interprétation du dessin d'arbre

TDA-O : R. STORA

L'interprétation psychologique des dessins d'arbre permet de saisir la personnalité dans son dynamisme, et de comprendre comment le sujet ressent son entourage et se situe par rapport à celui-ci.
Une échelle de maturité affective concernant des enfants, garçons et filles, âgés de 4 à 5 ans, a été mise au point.
Le Test du dessin d'arbre permet, au cours des psychothérapies, de préciser le diagnostic et de constater objectivement l'évolution du traitement.

TDA-C : M. DUBOIS-RENAUDIN

L'ouvrage Modalités pratiques d'interprétation est un outil d'aide à l'interprétation du Test du dessin d'arbre. Il poursuit un double objectif : raccourcir de manière significative le temps d'observation et de réflexion nécessaire et valoriser la qualité de cette interprétation, qui devient alors mieux ciblée et plus riche. Cet ouvrage s'adresse aux psychologues qui, faute de temps, ont abandonné la pratique du test de l'arbre, mais qui souhaitent renouer avec celle-ci, ainsi qu'à ceux qui désirent approfondir leur réflexion sur ce test, incomplètement exploité.

TDA : TARIFS		Prix €	HT	TTC
73002120	Livre "Le test du dessin d'arbre" de R. Stora		77,00	80,85
73002130	Livre "Modalités pratiques d'interprétation" de M. Dubois-Renaudin		72,00	75,60

TDM :
Le Dessin d'une Maison

2001 | **J. ROYER**

4 ans – 13 ans

Passation
15 minutes

Correction
20 minutes

Indication
Permet l'interprétation du dessin de la maison

Point fort
Étude qualitative et quantitative réalisée à partir de 2 000 dessins (étalonnage)

Après le dessin du bonhomme, celui d'une maison est le thème favori des enfants. Il a été ici, pour la première fois, étudié de façon approfondie, à travers deux mille dessins d'enfants de 4 à 13 ans.

Les aspects particuliers du dessin de la maison et de son environnement sont aisément répertoriés grâce à une feuille de relevé, et étudiés sous deux angles complémentaires.

L'interprétation symbolique

Chaque aspect des constituants du dessin renvoie à des significations psychologiques basées sur le consensus de chercheur, complétées par les études statistiques personnelles de l'auteur, effectuées à partir de populations "normales" et "pathologiques".

La cotation

A partir du même relevé, le nombre de certaines caractéristiques renvoie à des étalonnages par âge et par sexe, effectués sur une population de sujets "normaux". Ceci permet de situer le sujet étudié dans les domaines suivants : caractéristiques intellectuelles, présentées soit par les enfants surdoués, soit par les enfants retardés mentaux ; capacités "d'assimilation" et de "perception spatiale" ; équilibre virilité-féminité ; tendance à privilégier dans son adaptation plutôt l'intellect ou plutôt l'affectivité ; degré des tendances pathologiques ; niveau de maturité.

L'ouvrage a obtenu le "Prix Psychologie" en 1990. La "Fondation Grace de Monaco" a contribué à la reproduction des cent planches d'illustrations en couleur.

TDM : TARIFS		Prix €	HT	TTC
71600011	**Test complet comprenant le livre et 25 feuilles de notation**		**213,00**	**255,60**
71602010	Livre "Le dessin d'une maison"		98,00	117,60
71603010	Cahier de notation (Le paquet de 25)		115,00	138,00

FAM : Le dessin de la famille

2000 | **C. JOURDAN-IONESCU, J. LACHANCE**

5 ans – 14 ans

Le test Le dessin de la famille est employé dans la plupart des pays du monde. Et, bien que les publications disponibles fassent état des différents types de cotations élaborées, aucun ouvrage ne les a, jusqu'ici, comparées et regroupées. C'est ce qu'ont tenté de faire, avec succès, les auteurs de ce nouvel ouvrage sur le dessin de la famille.

Ils proposent aux psychologues cliniciens et aux chercheurs une méthodologie permettant une analyse détaillée des résultats, grâce à une grille de cotation rigoureuse et offrant des éléments d'interprétation qui intègrent les aspects développementaux aux concepts psychanalytiques.

La première partie contient un historique du test du dessin de la famille ainsi qu'une présentation de l'apport clinique des tests de dessin et, plus spécifiquement, du test Le dessin de la famille. Une discussion concernant ses qualités métrologiques, ainsi qu'une présentation de ses différentes utilisations constituent la **seconde partie**.

Les consignes de passation et de cotation forment une **troisième partie**. Enfin, la **quatrième partie**, la plus importante, est constituée par un guide d'interprétation des données recueillies à l'aide de ce test.

Le travail clinique et de recherche effectué avec la grille de cotation du Dessin de la famille durant les trois dernières années a amené les auteurs à proposer des améliorations quant au contenu de l'ouvrage et de la grille à l'occasion de cette seconde édition.
Il est maintenant possible d'utiliser ce test auprès d'un public adulte.

Passation
15 minutes

Correction
15 minutes

Indication
Permet l'interprétation du dessin de la famille

Points forts
- Historique du dessin de la famille
- Grille de cotation

PRÉSENTATION EN LIGNE
Voir page 4

FAM : TARIFS	Prix €	HT	TTC
71500011 Test complet comprenant le livre et 25 feuilles de cotation		**151,00**	**181,20**
71502010 Livre "Le dessin de la famille"		71,00	85,20
71503010 Feuille de cotation (Le paquet de 25)		80,00	96,00

RÉFÉRENCE BIBLIO*

Comprendre et interpréter les dessins d'enfants
de Georges Cognet
2011 - Dunod
Collection Enfances
Pourquoi l'enfant dessine-t-il ?
Ses premières traces recouvrent-elles une signification autre qu'un simple indicateur de développement ? Quelles sont les étapes de la représentation de l'être humain, miroir du devenir-soi ? A quelles organisations psychodynamiques renvoient-elles ? Comment s'expriment l'angoisse, la dépression, le vécu traumatique, les violences sexuelles à travers les productions graphiques ?
Autant de questions sur lesquelles cet ouvrage apporte les éclairages de la recherche et de l'expérience clinique de son auteur, qui partage plus de vingt années d'étude et de pratique du dessin avec les enfants et les jeunes adolescents.

* Ce livre n'est pas disponible à la vente

DPI : Dynamique Personnelle et Images

1969 | **R. PERRON**

Âge : de 5 ans à adultes
Passation : Enfants : 30 à 50 mn ; adolescents et adultes : 2 séances de 30 à 50 mn

+D'INFOS
DPI : www.ecpa.fr
Espace PSYCHOLOGIE CLINIQUE
tarifs et fiche détaillée

ROR

Enfants – Ados – Adultes

ROR : Le Rorschach

1959 | **H. RORSCHACH**

Passation
durée variable

Correction
30 à 60 mn suivant le niveau d'interprétation souhaité

Indication
Évaluation du mode de fonctionnement psychique individuel dans sa dynamique et/ou ses altérations

Points forts
Les résultats obtenus avec le CD-Rom de corrections sont accompagnés d'un commentaire qualitatif succint

FORMATIONS ROR
Voir page 5

Un grand classique parmi les tests projectifs

Les techniques projectives d'étude de la personnalité visent à cerner le mode de fonctionnement psychoclinique individuel dans sa dynamique et/ou ses altérations.

Le test de Rorschach y tient depuis plus de soixante-dix ans une place prépondérante du fait de la structure perceptive originale du matériel de test dans l'ordonnance des espaces, des formes et des couleurs.

- Le maniement des résultats peut se faire dans une visée diagnostique de comparaison à un cadre nosographique connu, comme il peut servir à repérer les singularités d'un fonctionnement mental.
- L'utilisation est extrêmement large : elle concerne aussi bien l'adulte que l'enfant, la déviance sociale, la souffrance physique.
- Le mode d'analyse des résultats est fonction des références théoriques adoptées.

Dans ces contextes nouveaux, l'interprétation du Rorschach peut se faire en termes :
- d'images du corps,
- de relation d'objets,
- de représentation de soi,
- d'interaction entre activité perceptive et activité fantasmatique.

RORSCHACH : TARIFS		Prix €	HT	TTC
70813010	**Les 10 planches**		**90,00**	**108,00**
70801010	CD-Rom de corrections illimitées		154,00	184,80
70802010	Manuel de Gatier		17,00	20,40
70802020	Manuel de Beizmann		17,00	20,40
70803010	Feuille de dépouillement de Canivet et Gatier (Le paquet de 25)		48,00	57,60
70803020	Feuille de dépouillement de Beizmann (Le paquet de 25)		48,00	57,60
70803030	Feuille de dépouillement de Cognet (Le paquet de 25)		48,00	57,60
70813020	Forme parallèle de S. Parisi et P. Pes (Les 10 planches)		160,00	168,80

LIVRES

LIVRET DE COTATION DES FORMES DANS LE RORSCHACH
de Cécile Beizmann
1966 - ECPA
16x24 cm, 252 pages
Cet ouvrage de base permet d'apprécier la qualité formelle des réponses données par les sujets à chaque planche du Rorschach. Il fournit un système objectif de cotation comportant des normes, tant qualitatives que quantitatives, identiques pour tous les examinateurs.
Revue Européenne de Psychologie Appliquée (European Review of Applied Psychology)
www.em-consulte.com

Code : 70825010
Tarif : 128,10 € TTC

ROREN
Le Rorschach chez l'enfant et l'adolescent
De J. Blomart
(préface : N. Rausch de Trabenberg)
1998 - EAP
Cet ouvrage permet l'analyse des protocoles du Rorschach des enfants à partir de 8 ans et des adolescents. Il est le fruit d'une étude menée par J. Blomart auprès d'enfants testés individuellement au sein d'écoles primaires et de collèges.
Quatre groupes de cent-vingt enfants (8-10 ans, 10-12 ans, 12-14 ans et 14-16 ans) ont constitué l'échantillon de départ.
9 900 réponses ont été étudiées du point de vue de leur localisation, de leur déterminant et de leur contenu.

Code : 73002110
Tarif : 45,00 € TTC

RÉFÉRENCES BIBLIO*

CLINIQUE PROJECTIVE : RORSCHACH ET TAT
de Marianne Baudin
2008 - Hermann

9 ÉTUDES DE CAS EN CLINIQUE PROJECTIVE ADULTE : Rorschach, TAT
Questions, diagnostiques, troubles de la personnalité, évaluation thérapeutique
de Dana Castro
2009 - Dunod,
Les outils du psychologue,
17x24 cm, 288 pages

* Ces livres ne sont pas disponibles à la vente

TROUBLES ENVAHISSANTS DU DÉVELOPPEMENT

EPOCAA : Échelle Pour l'Observation des Comportements d'Adultes avec Autisme

2011 | **S. RECORDON-GABORIAUD, C. GRANIER-DEFERRE**

Adultes – Autistes

Passation
Individuelle - environ 2 heures

Correction
1h

Étalonnage
120 adultes avec autisme

Indication
Outil d'évaluation spécifiquement conçu pour les adultes avec autisme et l'évaluation des comportements problèmes

Points forts
- Première échelle d'évaluation des comportements problèmes chez l'adulte présentant un TED
- Permet une objectivation des comportements problèmes des adultes présentant un TED
- Véritable médiateur au sein des équipes pluridisciplinaires
- Permet d'améliorer la prise en charge et de proposer un environnement adapté au sujet

Test informatisé

Destinée à l'observation de l'adulte avec autisme dans son environnement quotidien, l'échelle permet l'évaluation de 13 domaines comportementaux mesurés à l'aide de 198 items :

- Recherche de l'isolement
- Interactions sociales
- Contact visuel
- Troubles thymiques et expressions de l'angoisse
- Conduites autoagressives et réactivité corporelle
- Conduites d'agressions envers autrui
- Manifestations de l'affectivité et des contacts corporels
- Activités et réactivités sensori-motrices, stéréotypies, conduites d'autostimulations
- Réactivité au changement et à la frustration
- Utilisation des objets
- Réactivité aux stimuli sensoriels
- Conduites inappropriées en vie collective
- Conduites alimentaires et sphinctériennes

Administration

L'administration de l'échelle s'effectue en suivant deux étapes de cotation :
- Renseignement de l'échelle dans sa globalité afin d'obtenir une évaluation générale des comportements
- Examen de la typologie comportementale dominante

La cotation

La cotation s'effectue sur une échelle en cinq points qui permet d'apprécier la fréquence d'apparition du comportement et la gravité des symptômes.

L'épreuve est une **échelle d'évaluation descriptive du comportement** dont l'usage permet :

- d'évaluer **qualitativement et quantitativement des comportements** (fréquence et gravité) et d'**objectiver des observations dans le cadre d'un bilan initial**.
- d'adapter et de mesurer en **continu les modalités d'accompagnement** dans la phase du pré-projet psycho-éducatif et thérapeutique ainsi que dans la phase post-projet.
- de mesurer la **progression du sujet** et les **effets des protocoles** éducatifs et thérapeutiques.

L'échelle soutient le travail d'évaluation clinique en équipe pluridisciplinaire suivant une démarche participative des principaux acteurs de l'accompagnement.

EPOCAA : TARIFS		Prix € HT	TTC
18300011	**Matériel complet comprenant le manuel, le CD-Rom, la clé de protection avec 50 corrections et un paquet de 10 questionnaires**	**253,00**	**303,60**
18302010	Manuel	63,00	75,60
18304010	Questionnaire (Le paquet de 10)	21,00	25,20
18390010	Recharge de 50 corrections	53,00	63,60

BECS : Batterie d'Évaluation Cognitive et Socio-émotionnelle

2007 I **J-L. ADRIEN**

Évaluer le développement psychologique de l'enfant atteint de TED

Construite sur les modèles théoriques du développement de Piaget, Bruner et Fisher, la BECS permet d'évaluer, au travers de plusieurs séquences de jeux et d'interactions avec l'enfant, les constituantes des domaines cognitif et socio-émotionnel qui se développent entre 4 et 24 mois.

Le domaine cognitif est évalué au travers de sept échelles

- Permanence de l'Objet (PO)
- Relations Spatiales (RS)
- Moyens pour atteindre un But (MB)
- Causalité Opérationnelle (CO)
- Qualité d'organisation des Schèmes (Sch)
- Jeu Symbolique (JS)
- Image de Soi (ISO)

Le domaine socio-émotionnel est examiné en neuf échelles

- Régulation du Comportement (RC)
- Interactions Sociales (IS)
- Attention Conjointe (AC)
- Langage Expressif (LE)
- Langage Compréhensif (LC)
- Imitation Vocale (IV)
- Imitation Gestuelle (IG)
- Relation Affective (RA)
- Expression Émotionnelle (EE)

Chacune de ces échelles comprend des épreuves spécifiques et des items hiérarchisés en quatre niveaux de développement correspondant à quatre périodes du développement psychologique (4-8 mois ; 8-12 mois ; 12-18 mois ; 18-24 mois).

L'évaluation détermine le niveau de développement pour chacune des seize échelles, le niveau moyen global, le niveau moyen du domaine cognitif, le niveau moyen du domaine socio-émotionnel et les indices d'hétérogénéité du développement global, cognitif et socio-émotionnel.

A partir de ces résultats, **le psychologue peut élaborer un programme de développement personnel pour l'enfant**, en s'appuyant d'une part sur les points faibles ou les échelles pour lesquelles le niveau de développement est faible et, d'autre part, sur les points forts ou les domaines les mieux développés. Ainsi, un enfant présentant un niveau retardé du Jeu Symbolique, mais qui a de bonnes capacités d'Imitation Gestuelle, sera sollicité pour produire des activités ludiques modelées gestuellement par le thérapeute.

Enfin, au travers de passations successives, **la B.E.C.S permet de déterminer la trajectoire développementale** des enfants et de mettre en évidence les progrès et les gains, les pauses et les stagnations de son développement.

La B.E.C.S est commercialisée sous deux formes : un matériel complet ou un matériel à compléter par vos soins1.

BECS : TARIFS		Prix € HT	TTC
48700011	**Matériel complet comprenant le manuel, le livre d'images, 10 cahiers de passations, 2 planches d'images, et la totalité du matériel nécessaire à la passation**	**1 187,00**	**1 424,40**
48700021	**Matériel de base comprenant le manuel, le livre d'images, 10 cahiers de passations, 2 planches d'images, 12 cartes. Matériel à compléter par vos soins[1]**	**380,00**	**456,00**
48702010	Manuel	45,00	54,00
48704010	Cahier de passation (Le paquet de 10)	22,00	26,40

21 mois – 10 ans

Passation
40 à 50 minutes

Correction
15 minutes

Étalonnage
97 enfants présentant un trouble autistique

Indications
- Détermination du niveau et profil de développement cognitif et socio-émotionnel d'enfants présentant des handicaps sévères du développement (autisme, retard mental, troubles de la communication…) ou de très jeunes enfants susceptibles d'en présenter
- Utilisation conjointe et complémentaire à celle du Brunet-Lézine révisé

Points forts
- Outil conçu spécifiquement pour les enfants présentant des retards mentaux et des troubles envahissants du développement
- Mesure du niveau et du profil de développement de 7 capacités cognitives et 9 capacités socio-émotionnelles, définition de leur degré d'hétérogénéité
- Attractivité des activités
- Support à l'élaboration d'un projet de développement personnel, comprenant des activités centrées sur les points faibles de l'enfant, destinées à le faire progresser

PRÉSENTATION EN LIGNE

Voir page 4

ECAR/ECAN : Échelle d'évaluation des comportements autistiques

1 an – 12 ans

2003 | **G. LELORD, C. BARTHELEMY (version révisée)**

Passation
20 minutes

Correction
10 minutes

Validation
- ECAN : 39 enfants autistiques de 2 ans 6 mois (âge moyen), 33 enfants retardés mentaux de 1 ans 11 mois (âge moyen), 17 enfants de 1 ans 7 mois (âge moyen) ayant des troubles fonctionnels
- ECAR : suivi de 136 enfants présentant des troubles graves

Indication
Évalue les comportements autistiques chez l'enfant

Points forts
- Simplicité de passation
- Analyse des profils symptomatiques de l'évolution d'un enfant ou d'un groupe d'enfants

L'ECAR
Explore les différents domaines du comportement de l'enfant autiste de 2 ans et demi à 12 ans : retrait social, troubles de la communication verbale et non verbale, réactions bizarres à l'environnement, motricité perturbée, réactions affectives inadéquates, troubles des grandes fonctions instinctives, troubles de l'attention, des perceptions et des fonctions intellectuelles. Elle indique pour les comportements observés les variations spontanées au cours du temps et les modifications induites par les thérapeutiques.

L'ECAN
Cette échelle est destinée à l'appréciation des comportements autistiques des nourissons et des enfants de 1 an à 2 ans et demi.

ECAR : TARIFS		Prix €	HT	TTC
48100011	**Test complet comprenant le manuel et 25 feuilles de test**		**113,00**	**135,60**
48102010	Manuel		72,00	86,40
48103010	Feuille de test (Le paquet de 25)		41,00	49,20

ECAN : TARIFS		Prix €	HT	TTC
47400011	**Test complet comprenant le manuel et 25 feuilles de test**		**124,00**	**148,80**
47402010	Manuel		76,00	91,20
47404010	Feuille de test (Le paquet de 25)		48,00	57,60

RÉFÉRENCE BIBLIO*

L'autisme de l'enfant : Évaluations, interventions et suivis
Sous la direction de Jean-Louis Adrien & Maria Pilar Gattegno

2011 - Éditions Mardaga

* Ce livre n'est pas disponible à la vente

DÉVELOPPEMENT PSYCHOMOTEUR

BLR : Échelle de développement psychomoteur de la première enfance, de Brunet-Lezine - Révisée

2001 | **BRUNET-LEZINE**

2 mois – 30 mois

Passation
40 à 60 minutes

Correction
20 minutes

Étalonnage
155 enfants

Indication
Évaluation du développement de la première enfance selon quatre domaines : la posture, la coordination, le langage et la sociabilité

Points forts
- Évaluation très fine et complète de la première enfance
- Permet la réalisation de profils développementaux
- Le mode de calcul des âges permet de prendre en compte la prématurité

Seul "baby-test" disponible en France

Avec cette version révisée, de nombreuses modifications techniques ont été apportées.
Le matériel a été changé et réactualisé de manière à le rendre à la fois plus conforme à l'environnement actuel et plus attractif pour les enfants. Les items de l'ancienne version ont été revus, modifiés ou éliminés et de nouveaux items ont été élaborés.

Cependant, une grande partie du contenu original du Brunet-Lézine ainsi que son principe de construction, ont été maintenus.

Les caractéristiques de base ont été conservées et améliorées, à savoir
- une situation standardisée d'observation de l'enfant
- une application simple et rapide
- l'utilisation d'un matériel qui éveille l'intérêt de l'enfant
- la réduction au maximum de l'influence de l'examinateur grâce à une présentation bien ordonnée et à des principes de cotation rigoureux
- le calcul d'âges et de quotients de développement

Les épreuves sont réparties selon quatre domaines
- moteur ou postural
- coordination oculomanuelle
- langage
- sociabilité

Dix items sont proposés par niveau d'âge mais leur nombre varie selon les domaines, et reflète la progression des acquisitions de l'enfant.

L'analyse des résultats permet le calcul d'âges et de quotients de développement partiels dans les quatre domaines évalués, ainsi que le calcul d'un âge et d'un quotient de développement global.

BLR : TARIFS		Prix € HT	TTC
46000011	**Matériel complet comprenant le manuel, le matériel de passation, 25 feuilles de notation et profil et 25 cahiers de passation**	**1 121,00**	**1 345,20**
46002010	Manuel	179,00	214,80
46003010	Feuille de notation et profil (Le paquet de 25)	50,00	60,00
46004010	Cahier de passation (Le paquet de 25)	74,00	88,80

BLC : Épreuves Complémentaires de Brunet-Lezine

1997 | **BRUNET-LEZINE**

30 mois – 6 ans

Passation
20 à 30 minutes

Correction
5 minutes

Indication
Examen du développement de l'enfant

Points forts
Permet de poursuivre l'examen initié avec le Brunet-Lézine - forme révisée

Ces épreuves complémentaires au BLR permettent de poursuivre l'examen de l'enfant de 30 mois à 6 ans et de calculer un quotient de développement.

Deux types de formes sont proposées
- La première, pour les enfants de 30 mois à 5 ans, évalue quatre domaines : le contrôle postural et la motricité, la coordination oculomotrice, le langage et les relations sociales. Elle compte six épreuves par niveau d'âge.
- La seconde, pour les enfants de 30 mois à 6 ans, comprend quatre épreuves par niveau d'âge : construction, copie, puzzle, comptage ou lexique.

Les épreuves verbales sont moins nombreuses, ce qui facilite l'examen de l'enfant parlant peu.

BLC : TARIFS		Prix € HT	TTC
47700011	**Matériel complet comprenant le manuel, le matériel de passation et 25 feuilles de passation**	**207,00**	**248,40**
47703010	Feuille de passation (Le paquet de 25)	27,00	32,40

DF-MOT : Développement Fonctionnel Moteur

1999 | **L. VAIVRE-DOURET**

Évaluation du développement moteur

(Posturo-Moteur et Locomoteur : PML) (Préhension Coordination Visuo-Manuelle : PCVM)

Cette échelle met l'accent sur l'aspect statique et dynamique de la coordination motrice et explore les capacités d'adaptation et de régulation de la fonction motrice de 0 à 48 mois.

L'examen privilégie une **approche interactive de la neuropsychomotricité** : Lors de l'évaluation les aspects neurobiologiques, maturatifs et physiologiques ne sont pas dissociés. Ainsi la performance du jeune enfant, mais aussi le "comment" de l'activité et les mécanismes mis en jeu sont mis en évidence.

Les deux séries de protocoles d'examen (de 0 à 12 mois et de 13 mois à 48 mois) classent les acquisitions fonctionnelles selon leur ordre d'apparition dans le développement. Ils fournissent le descriptif précis des comportements moteurs ciblés et des situations choisies pour susciter un fonctionnement neuro-musculaire optimal, ainsi que des représentations graphiques des normes d'acquisition.

Le DF-MOT sert de repérage pour le projet de rééducation

L'ouvrage "Précis théorique et pratique du développement moteur du jeune enfant" sert de manuel et comprend une étude comparative des principales échelles motrices.

Études transversales

- 398 nouveaux nés de 3 jours
- 500 enfants de 1 mois

1 jour – 4 ans

Passation
Durée libre

Correction
pendant et après la passation

Étalonnage
200 enfants suivis en longitudinal

Indications
Évaluation du développement posturo-moteur, locomoteur et de la préhension-coordination visuo-manuelle

Points forts

- Véritable gradient du développement fondé sur des normes françaises récentes
- Notation immédiate qui permet de visualiser les déviations du comportement moteur par rapport à la normalité et qui établit un niveau moteur fonctionnel moyen pour chaque développement (PML et PCVM)

DF MOT : TARIFS		Prix € HT	TTC
45000011	**Matériel comprenant le livre-manuel : "Précis théorique et pratique du développement moteur du jeune enfant", 25 cahiers de passation et de profil de 0 à 12 mois et 25 cahiers de passation et de profil de 13 à 48 mois**	**182,00**	**218,40**
45002010	Livre-manuel "Précis théorique et pratique du développement moteur du jeune enfant" de Laurence Vaivre Douret	73,65	77,70
45003010	Cahier de passation et de profil (0 à 12 mois) (Le paquet de 25)	54,00	64,80
45003020	Cahier de passation et de profil (13 à 48 mois) (Le paquet de 25)	54,00	64,80

NP-MOT : Évaluations des fonctions neuro-psychomotrices de l'enfant

2006 | **L. VAIVRE-DOURET**

Fondée sur des travaux pionniers dans le domaine de la neurologie française et de l'activité psychomotrice de l'enfant d'âge pré-scolaire et scolaire, la batterie NP-MOT comble un manque certain dans l'évaluation des fonctions neuro-psychomotrices de l'enfant.

Composée de deux séries d'épreuves cliniques simples et identiques pour chaque âge, la batterie explore, à travers des items d'observation qualitative et quantitative, les fonctions de :
Tonus, Motricité Globale, Latéralité, Praxies manuelles, Gnosies tactiles, Habileté oculomanuelle, Orientation spatiale, Rythme, Attention auditive.

Deux étalonnages ont été établis

- le premier situant la moyenne pour chaque groupe d'âge et les écarts types de part et d'autre de la moyenne,
- le second permettant la transformation des notes brutes pondérées en notes standardisées pour chaque groupe d'âge.

La batterie peut être utilisée en bilan complet 30 à 90 minutes ou de manière parcellaire (20 minutes) pour examiner indépendamment une ou plusieurs fonctions et rendre ainsi possible une évaluation différentielle.

L'étalonnage proposé pour chaque fonction permet de

- suivre l'évolution physiologique génétique et apprécier le degré d'un retard de maturation du système nerveux central ou repérer un trouble plus fonctionnel à valeur symptomatique,
- déceler des troubles fonctionnels mineurs discrets avant qu'ils ne retentissent sur des fonctions d'apprentissage et qu'ils ne se surajoutent aux troubles organiques des troubles comportementaux ou psychologiques liés aux difficultés d'adaptation de l'enfant,
- suivre le développement de l'enfant, apprécier l'évolution du trouble, ses progrès, ses limites, et ainsi adapter la rééducation.

NB : Une des épreuves de Praxies inclu l'EMG voir page 84.

NP MOT
Batterie d'évaluations des fonctions neuro-psychomotrices de l'enfant

4 ans – 8 ans 6 mois

Passation
de 20 à 90 minutes

Correction
pendant et après la passation

Étalonnage
446 garçons et filles ; étalonnage par sexe et par âge

Indication
Évaluation du niveau de maturation des fonctions neuro-psychomotrices (tonico-sensori-motrices)

Points forts

- Examen de l'intégration sensorielle et des systèmes neuro-moteurs liés à la maturation du système nerveux central (extra-pyramidal, pyramidal, cérébelleux)
- Normes maturatives pour chaque fonction explorée indépendamment des autres
- Apport sémiologique
- Aide au diagnostic différentiel clinique

NP-MOT : TARIFS		Prix € HT	TTC
48600011	**Matériel complet comprenant le manuel, 10 cahiers 1, 10 cahiers 2 et une partie du matériel nécessaire à la passation**	**394,00**	**472,80**
48602010	Manuel	120,00	144,00
48604010	Cahier 1 (Le paquet de 10)	45,00	54,00
48604020	Cahier 2 (Le paquet de 10)	45,00	54,00

M-ABC : Batterie d'Évaluation du Mouvement chez l'Enfant

1992 | **HENDERSON, SUGDEN**
2004 | **ADAPTATION FRANÇAISE DU MOVEMENT ABC : R. SOPPELSA, J.M. ALBARET**

4 ans – 12 ans

Passation
25 à 30 minutes

Correction
5 minutes

Indications
- Évaluation des capacités psychomotrices
- Test de dépistage
- Évaluation des Troubles de l'Acquisition de la Coordination (TAC)

Points forts
- Multiples traductions et étalonnages dans différents pays qui font de la M-ABC un standard de l'évaluation psychomotrice
- Permet un suivi longitudinal du développement de l'enfant

Outil de référence pour l'évaluation du développement psychomoteur et des capacités psychomotrices

La M-ABC s'inscrit dans l'esprit des outils dérivés des travaux d'Oseretsky.

Outil simple d'utilisation, elle a été développée pour servir à la fois dans un cadre clinique et éducatif ; elle intègre les dernières conceptualisations sur le mouvement, associant notamment les approches quantitatives et qualitatives.

Les neuf groupes d'âge auxquels s'adresse la batterie sont répartis en quatre tranches (4-5-6 ans ; 7-8 ans ; 9-10 ans ; 11-12 ans) qui proposent chacune des items spécifiques.

Cette batterie **évalue le contrôle corporel, le fonctionnement des membres, la précision spatiale, le contrôle de la force et la synchronisation des actions au travers de trois catégories de subtests : Dextérité manuelle, Maîtrise de balles et Équilibre statique et dynamique**.

Les épreuves sont adaptées à chaque tranche d'âge. Pour chaque série d'épreuves, le praticien dispose d'une grille d'observation qualitative précisant le contrôle du corps et l'adaptation aux exigences de la tâche. D'autre part, un questionnaire sur les activités motrices quotidiennes est remis à l'entourage ajoutant un éclairage écologique sur les capacités psychomotrices de l'enfant.

Passation
La passation de chaque item comporte une démonstration accompagnant la consigne, suivie d'un temps d'entraînement avant que les essais formels ne soient effectués.

La transformation des données brutes en notes standard permet de calculer une note pour chaque catégorie ainsi qu'une Note Totale de Dégradation.

Le Questionnaire, destiné à un proche de l'enfant (parent ou enseignant), comprend 48 questions réparties en quatre sections qui sont fonctions du type d'interaction entre l'enfant (immobile ou en déplacement) et l'environnement (stable ou changeant) et 12 questions relatives aux problèmes comportementaux en lien avec des difficultés motrices.

M-ABC : TARIFS		Prix € HT	TTC
24500011	**Matériel complet nécessaire à la passation, 4 x 10 feuilles de passation et notation pour chacune des tranches d'âge, 4 x 10 questionnaires et le manuel**	**590,00**	**708,00**
24500021	Questionnaire + feuille de notation 4 - 6 ans (Le paquet de 10)	34,00	40,80
24500031	Questionnaire + feuille de notation 7 - 8 ans (Le paquet de 10)	34,00	40,80
24500041	Questionnaire + feuille de notation 9 - 10 ans (Le paquet de 10)	34,00	40,80
24500051	Questionnaire + feuille de notation 11 - 12 ans (Le paquet de 10)	34,00	40,80
24502010	Manuel	112,00	134,40

SCHÉMA CORPOREL-R : Épreuve de Schéma Corporel - Révisée

1966 | L C. MELJAC, J. BERGÈS, M. STAMBAK
2010 | L C. MELJAC, E. FAUCONNIER, J. SCALABRINI

Nouvel étalonnage et nouveau manuel

Les troubles du schéma corporel ont été incriminés dans de nombreuses anomalies observées chez l'enfant : dyslexies, dyscalculies, retards moteurs, dyspraxies, retards intellectuels, états psychotiques.

L'épreuve de Schéma Corporel Révisée a pour but d'évaluer la représentation que l'enfant a de son propre corps, et des rapports entre les différentes parties de son corps à travers la manipulation de pièces de puzzle non jointives.

L'épreuve comprend deux niveaux de représentation du corps et du visage
- de face pour les 3-8 ans
- de profil au-delà de 8 ans.

Ses spécificités la démarquent des autres tests qui cherchent à évaluer le schéma corporel à travers le dessin ou encore des tâches d'orientation ou d'imitation de gestes.

Photo non contractuelle

- L'épreuve fait très peu intervenir la motricité. Le geste de construction demandé n'est pas difficile, son exécution est aisée dès l'âge de 3 ans.
- Tous les points de repère qui auraient pu faciliter la juxtaposition des pièces à assembler ont été éliminés, afin de s'éloigner le plus possible d'une activité de "puzzle".
- La manipulation du matériel est stimulante, et la tâche étant définie, l'enfant est moins libre de s'en détourner rapidement qu'avec le dessin notamment.

L'épreuve de Schéma Corporel Révisée propose un nouvel étalonnage et permet l'évaluation des enfants dès 3 ans.

Le nouveau manuel propose plusieurs études de cas pour faciliter la prise en main de l'outil et aborder des problématiques spécifiques.

La feuille de cotation a également été révisée afin d'être plus pratique et ergonomique.

CORP II : TARIFS		Prix €	HT	TTC
49900011	**Matériel complet comprenant le manuel et 25 feuilles de notation**		**388,00**	**465,60**
49902010	Manuel		105,00	126,00
49903010	Feuille de notation (Le paquet de 25)		27,00	32,40

SCHEMA CORPOREL-R

3 ans – 11 ans 11 mois

Passation
30 minutes

Correction
5 minutes

Étalonnage
450 enfants

Indications
- Étude de la représentation et de la construction du schéma corporel
- Enfants atteints de dyslexies, dyscalculies, retards moteurs, dyspraxies, retards intellectuels, états psychotiques

Points forts
- Une épreuve beaucoup plus précise que le dessin, habituellement employé pour l'évaluation du schéma corporel
- Trois modes d'administration complémentaires : évocation, construction, reproduction
- Le nouvel étalonnage fournit des normes actualisées et étend l'administration aux enfants dès 3 ans
- Le nouveau manuel est enrichi d'études de cas

TÉLÉCHARGEZ LA PLAQUETTE SCHEMA CORPOREL www.ecpa.fr

TÉLÉCHARGEZ L'ÉTUDE DE CAS DU SCHEMA CORPOREL www.ecpa.fr

EMG : Évaluation de la Motricité Gnosopraxique distale

1997 | **L. VAIVRE-DOURET**

4 ans – 7 ans

Passation
10 minutes environ

Correction
pendant la passation

Étalonnage
Par âge et en classes normalisées sur une population tout-venant de 450 enfants

Indication
Évaluation de la motricité gnosopraxique distale des membres supérieurs d'enfants d'âge préscolaire et scolaire

Points forts
- Application et notation faciles et rapides
- Étalonnage quantitatif et qualitatif
- Version réduite avec une sélection d'items prédicteurs de la fonction praxique

Dépistage précoce des dysfonctionnements de la fonction praxique

Cette batterie d'items d'imitation de gestes simples et complexes est une adaptation de l'épreuve de Bergès-Lezine de 1963. Elle permet d'étudier l'évolution de l'efficience gnosopraxique distale et digitale et de mesurer les capacités d'adaptation motrice du sujet.

Centrée sur l'adresse gestuelle qui est essentiellement neuromotrice, cette épreuve permet d'examiner des sujets, quels que soient leur langue ou leur niveau culturel.

Sa facilité d'application et la brièveté du temps de la passation rendent la cotation rapide.

Ainsi, il est possible de distinguer et de standardiser deux niveaux d'exécution qui apprécient à la fois l'aspect qualitatif et quantitatif du geste :

- un niveau supérieur de planification du geste où la réussite est spontanée avec un déroulement simultané et continu du mouvement ;
- un niveau inférieur de planification où la réussite est réalisée après tâtonnement, avec ou sans aide de l'autre main.

L'épreuve, bien que spécialement appropriée au jeune enfant, est aussi applicable chez l'adulte.

EMG : TARIFS		Prix € HT	TTC
43900011	**Matériel comprenant 25 feuilles de notation, 25 feuilles de passation et le manuel**	**106,00**	**127,20**
43902010	Manuel	24,00	28,80
43903010	Feuille de passation et de cotation (Le paquet de 25)	35,00	42,00
43903020	Feuille de notation et d'évaluation (Le paquet de 25)	47,00	56,40

MOTIVATIONS & INTÉRÊTS

IRMR 3 : Inventaire des Intérêts Professionnels de Rothwell-Miller - 3ème édition

2011 | **P. VRIGNAUD, B. CUVILLIER**

Ados – Adultes

Passation
- Durée : temps libre (15 min en moyenne)
- Support : en ligne ; papier (avec grille de saisie informatisée)

Correction
Instantanée pour la passation en ligne ;
5 min pour la grille infomatisée

Étalonnage
Normes 2011 - Groupes scolaires et professionnels (lycéens, adultes tout-venant en contexte de bilan)

Indications
- Choix de formation
- Aide à l'orientation scolaire ou professionnelle

Points forts
- La nouvelle version de l'Outil de référence pour l'évaluation des intérêts
- Rapide et facile d'utilisation
- Passation en ligne
- Révision et actualisation des métiers
- Un rapport clair et détaillé en vue d'élaborer un projet professionnel cohérent

FORMATIONS AUX ECPA IRMR 3
Voir page 5

TÉLÉCHARGEZ UN EXEMPLE DE RAPPORT
www.ecpa.fr

Construire un projet d'orientation

Utilisé dans les démarches d'orientation scolaire ou de connaissance de soi, l'IRMR 3, est basé sur la typologie de Holland. Il amène la personne à mieux comprendre les particularités de son profil et donne une indication sur les grandes voies d'orientation pouvant correspondre à ses centres d'intérêts.
La personne classe une série de métiers par préférence sans tenir compte de la rémunération ni de ses possibilités de réussite. Chacun des métiers représente une catégorie d'intérêts spécifiques qui composent les 6 types généraux :

- Le "Réaliste" est attiré par des métiers à forte composante manuelle et technique.
- L'"Investigateur" privilégie les activités d'observation et d'analyse, les problèmes à résoudre, et apprécient les environnements stimulant intellectuellement.
- L'"Artistique" est attiré par des activités favorisant l'expression de son imagination et sa créativité.
- Le "Social" est altruiste, sociable et accorde une grande place aux sentiments des autres.
- L'"Entreprenant" aime imposer ses idées, influencer autrui et cherche à occuper une place de leadership. Il éprouve un fort besoin de réussite et aspire à un statut social élevé.
- Le "Conventionnel", plutôt organisé, recherche les milieux stables et structurés dans lesquels il s'adapte bien.

Le travail qui est fait ensuite avec le chargé d'orientation consiste à amener les personnes à prendre conscience de la réalité des métiers et des environnements professionnels correspondant à leur profil. Les résultats de la personne peuvent être rapprochés de la "banque de métiers IRMR" (édition 1994) qui répertorie 609 professions catégorisées en fonction de leur contenu de travail.

Les nouveautés de l'IRMR 3 :
- La passation est disponible en ligne et sur papier avec grille de saisie informatisée.
- Étalonnage actualisé (normes 2011) : groupes scolaires et professionnels (collégiens, lycéens et adultes tout-venant en contexte de bilans).
- Révision et actualisation des métiers en raison de l'apparition de nouvelles fonctions, notamment dans le domaine des Nouvelles Technologies, de l'Information et de la Communication.
- Simplification du mode de réponse ; la personne classe les métiers selon 3 catégories : métiers aimés (notés 2), rejetés (notés 0), indifférents (notés 1) avec la contrainte d'avoir 4 métiers pour chacune des 3 catégories.
- Un rapport fiable et facile à lire est généré automatiquement.
Il se compose de deux parties : Une partie destinée à la personne et une autre destinée au consultant.

IRMR 3 : TARIFS		Prix € HT	TTC
96802010	Manuel	123,00	147,60
96892010	Coût unitaire pour un profil éditable en ligne		
	Prix unitaire pour 10 à 24	16,00	19,20
	Prix unitaire pour 25 à 49	14,00	16,80
	Prix unitaire pour 50 à 99	13,00	15,60
	Prix unitaire pour 100 à 299	11,00	13,20
96803010	Feuille de passation (Le paquet de 25)	51,00	61,20
96892020	Coût unitaire pour un profil éditable en ligne		
	Prix unitaire pour 10 à 24	16,00	19,20
	Prix unitaire pour 25 à 49	14,00	16,80
	Prix unitaire pour 50 à 99	13,00	15,60
	Prix unitaire pour 100 à 299	11,00	13,20
	Au-delà de 299, merci de nous contacter		

AMP : Questionnaire informatisé de motivation à la réussite

2002 | **P. MANDEL, G. FRIEDLAND, I. MARCUS**

Étude de la motivation en lien avec la personnalité

La motivation est au cœur de la dynamique de l'individu; l'AMP est un questionnaire informatisé qui permet d'en appréhender les différentes facettes. Cette auto-évaluation aborde, de façon simple et bien acceptée par les sujets, la personnalité normale. Il permet également d'étudier concrètement les styles de relations interpersonnelles, les capacités d'organisation et de méthode.

Le Questionnaire comprend 140 items d'autodescription. Pour chaque proposition, le sujet doit indiquer s'il est en accord ou en désaccord sur une échelle de réponses en 5 points.

L'AMP permet d'obtenir :

- **Trois notes de validité** : les échelles de validité permettent l'évaluation de l'attitude du sujet par rapport au test (réponses incohérentes, tendance à l'autovalorisation ou à l'autodévalorisation de soi).
- **Des notes par échelles et sous-échelles** : Motivation à la réussite ; Ressources personnelles ; Qualités interpersonnelles ; Habitudes de travail.
- **Des notes concernant les domaines d'intérêts professionnels** (modèle de Holland) : Réaliste, Investigateur, Artiste, Social, Entreprenant, Conventionnel.

AMP : TARIFS		Prix € HT	TTC
54700011	**Matériel de base comprenant le CD-Rom, la clé de protection gérant les passations, le manuel et un crédit de 25 passations**	**263,00**	**315,60**
54702010	Manuel	91,00	109,20
54790010	Crédit de 25 passations	91,00	109,20
54790020	Crédit de 50 passations	152,00	182,40
54790030	Crédit de 100 passations	222,00	266,40

Collège – 1er cycle de l'ens. sup.

Passation
20 à 30 minutes

Correction
informatisées

Étalonnage
694 étudiants du CAP à post Bac

Indications
- Connaissance de soi
- Prédictions de réussite et d'adaptation aux périodes de transition

Point fort
Constitue un support de l'entretien et permet une approche analytique de la motivation et des habitudes de travail

HEXA 3D : Outil d'évaluation des intérêts professionnels

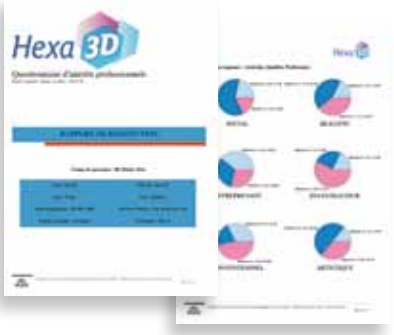
2006 | **P. VRIGNAUD, B. CUVILLIER, INETOP**

Évaluation des intérêts

Hexa 3D est un questionnaire d'investigation des intérêts professionnels conçu à partir du modèle de Holland (RIASEC).
Le questionnaire comporte trois sections permettant d'aborder les représentations des personnes à travers trois domaines : les activités préférées, leurs qualités et le monde professionnel.
Pour chaque domaine, les items se présentent par séries de six. La tâche du sujet est d'indiquer ses préférences pour chacun des items :

- Sept séries de six verbes pour les activités
- Sept séries de six adjectifs pour les qualités
- Quatorze séries de six métiers pour le monde professionnel

Un rapport de restitution permet d'investiguer les résultats. Hexa 3D peut être utilisé par des professionnels de l'orientation, de l'insertion, des conseillers d'orientation psychologues,...



HEXA 3D : TARIFS		Prix € HT	TTC
81100011	**Matériel complet papier comprenant 25 cahiers de passation, 25 livrets de restitution, 1 jeu de 3 planches d'étalonnage et le manuel**	**208,00**	**249,60**
81102010	Manuel	70,00	84,00
81105010	Livret de restitution Le paquet de 25	52,00	62,40
81104010	Cahier de passation Le paquet de 25	52,00	62,40
81192010	Coût unitaire pour un profil éditable en ligne		
	Prix unitaire pour 10 à 24	16,00	19,20
	Prix unitaire pour 25 à 49	14,00	16,80
	Prix unitaire pour 50 à 99	13,00	15,60
	Prix unitaire pour 100 à 299	11,00	13,20
81192020	Coût unitaire pour une passation et un rapport éditable en ligne		
	Prix unitaire pour 10 à 24	16,00	19,20
	Prix unitaire pour 25 à 49	14,00	16,80
	Prix unitaire pour 50 à 99	13,00	15,60
	Prix unitaire pour 100 à 299	11,00	13,20
	Au-delà de 299, merci de nous contacter		

Ados – Adultes

Passation
20 à 30 minutes

Correction
15 à 20 minutes

Étalonnage
- 700 sujets de 15 à 20 ans (collégiens, lycéens, étudiants)
- 450 professionnels adultes

Indications
- Orientation scolaire et professionnelle
- Bilan de compétences, bilan de carrière

Points forts
- Rapport de restitution disponible instantanément avec la correction en ligne
- Modèle analogue à celui de Holland adapté au contexte culturel français
- Comparaison entre trois domaines de représentations

Test en ligne

EVI : Épreuve Visuelle d'Intérêts

2002 | **CONCEPTION ET RÉALISATION : J.C. SONTAG**

Ados – Adultes

Passation
15 à 20 minutes

Correction
instantanée

Étalonnage
375 sujets de 13 à 25 ans

Indications
- Bilan, conseil en orientation pour des adultes maîtrisant mal le français, peu à l'aise avec un support écrit, des malentendants ou des sujets de faibles niveaux de qualification
- Connaissance de soi, éducation à l'orientation

Points forts
- Passation multilingue : 25 langues
- Consignes présentées simultanément sous forme visuelle et auditive
- Analyse intra-individuelle des résultats
- Livret de restitution : synthèse es informations reccueillies pendant la passation

Test informatisé

Logiciel d'aide à l'orientation professionnelle

EVI permet d'évaluer les intérêts des publics de faible niveau ou maîtrisant mal le français.

Le sujet indique, pour chacune des 78 photos représentant des professionnels en activité, son degré d'attirance globale sur une échelle en 10 points.
Les consignes sont présentées et lues dans la langue choisie au départ. 25 langues ont été traduites*.
Le temps de présentation des items n'est pas limité mais enregistré pour une analyse approfondie du protocole.
Le temps de passation n'excède pas 45 minutes.

10 dimensions sont proposées : Technique (bâtiment), Technique (conduite, réparation), Technique (industrie, réparation), Activités dynamiques, Artistiques, Soins, Vente, Contacts/échanges, Extérieurs/nature, Métiers de bouche.

Les résultats se présentent sous 2 formes :
- Un profil général avec les notes et les temps de réponses pour chacune des 10 dimensions (analyse inter-individuelle).
- L'examinateur dispose pour chaque métier de la note moyenne et du temps de réponse. À cette étape, il peut revenir à une photo pour en discuter avec le sujet.

* Français, Créole antillais, Créole réunionnais, Albanais, Allemand, Anglais, Arabe, Chinois, Espagnol, Finlandais, Grec, Indonésien, Iranien, Italien, Luxembourgeois, Malgache, Portugais, Roumain, Russe, Serbo-Croate, Suédois, Swahili, Thaïlandais, Turc, Vietnamien.

LABEL RIP
Reconnu d'Intérêt Pédagogique par le Ministère de l'Éducation Nationale

EVI : TARIFS		Prix € HT	TTC
54800011	**Matériel de base monoposte comprenant un CD-Rom, une clé de protection, un manuel, 25 passations et 25 livrets de restitution**	**423,00**	**507,60**
54802010	Manuel	79,00	94,80
54813010	Classeur photos (80 photos couleur)	113,00	135,60
54821010	Livret de restitution (Le paquet de 25)	79,00	94,80
54890010	Crédit de 25 passations	124,00	148,80
54890020	Crédit de 50 passations	225,00	270,00
54890030	Crédit de 100 passations	406,00	487,20

+D'INFOS
EVI-CAT : www.ecpa.fr
Espace PSYCHOLOGIE CLINIQUE
tarifs et fiche détaillée

EVI-CAT : Épreuve Visuelle d'Intérêts pour les personnes en situation de handicap

2007 | **J.C. SONTAG**

Âge : Ados - Adultes
Passation : Environ 15 minutes

Nous contacter c'est facile !

Découvrir les tests et les solutions de remédiation ?

www.ecpa.fr, espace Psychologie Clinique :
retrouvez toutes les informations du catalogue, des études de cas, des FAQ,
inscrivez-vous aux présentations gratuites,
consultez les horaires d'ouverture de la testothèque,…

Être conseillé pour faire son choix ? Prendre rendez-vous ?

conseilclinique@ecpa.fr : un expert vous répondra pour vous accompagner dans votre pratique de l'évaluation

Consulter les tarifs ?

www.ecpa.fr

Commander en ligne ?

Inscrivez-vous sur **www.ecpa.fr**, espace Clients,
et suivez les démarches de commande

Envoyer votre bon de commande par mail ou par fax ?

Téléchargez le **bon de commande** sur **www.ecpa.fr**, espace clients
ou utilisez le bon de commande du catalogue :
Retournez-le par email à **commandes@ecpa.fr**
Ou par fax au : +33(0)1 43 62 30 05

Suivre une commande en cours ?

Adressez votre demande par mail à **sav@ecpa.fr**

Pour toute autre demande

info@ecpa.fr
ou par courrier : PEARSON France ECPA
15 rue Henri Rol Tanguy - 93100 Montreuil

Index par auteurs

	AUTEUR	SIGLE	PAGE
A	ADRIEN	BECS	77
	ALBARET	AI	38
		BHK ADO	28
		BHK	28
		M-ABC	82
		STROOP	38
	ANDERSON	TEA-Ch	37
	ARCHER	MMPI-A	60
B	BADDELEY	RBMT-3	36
	BARTHELEMY	ECAR/ECAN	78
	BECK	BDI-II	64
	BELLAK L.	CAT et CAT'S	70
		SAT	71
		TAT	71
	BELLAK S.	CAT et CAT'S	70
		SAT	71
	BENESTEAU	AI	38
	BENNETT	DAT-5	20
	BEN-PORATH	MMPI-A	60
		MMPI-2 RF©	58
	BENTON	BENTON	30
		PRA	30
	BERGÈS	SCHÉMA CORP-R	83
	BERNDT	MDI-C	64
	BLOMART	ROREN	74
	BOEHM	BOEHM-3 MATERNELLE	42
		BOEHM 3	42
	BOUATI	CADRAN DE L'HORLOGE	35
	BROWN	BDI-II	64
	BRUNET-LEZINE	BLC	80
		BLR	80
	BUTCHER	MMPI-A	60
C	CAPUANO	PSA	62
	CHARLES	BHK	28
	CHEVRIE MULLER	L2MA-2	47
		N-EEL	46
	CHUDZIK	MMPI-2 RF©	58
	CLARE	RBMT 3	36
	COCKBURN	RBMT 3	36
	COGNET	NEMI-2	18
	COHEN D.	ECAA ECHA	61
	COHEN M.J	CMS	34
	COOPERSMITH	SEI	67
	CORMAN	PN	69
	COULACOGLOU	FTT-R	68
	CRAWFORD	RBMT 3	36
	CUVILLIER	HEXA 3D	87
		IRMR 3	86
D	DAMIANI	TRAUMAQ	67
	DELLATOLAS	ZAREKI-R	56
	DELOCHE	DO 80	39
	DEWEER	CVLT	35
	DOUTRIAUX	TNO	45
	DUMAS	PSA	62
	DUNN	PROFIL SENSORIEL	40
	DURNING	PSA	62
E	ENDLER	CISS	66
	ERZIGKEIT	SKT	37
F	FAUCONNIER	SCHÉMA CORP-R	83
	FLESSAS	ÉVAC	50
	FOURNIER	L2MA-2	47
		N-EEL	46
	FRIEDLAND	AMP	87
	FROSTIG	FROSTIG	31
G	GOLDMAN	PATTE NOIRE	69
	GOODGLASS	HDAE	39
	GORDON	GPP-I	63
	GRAHAM	MMPI-A	60
	GRANIER DEFERRE	EPOCAA	76
	GREENFIELD	RBMT 3	36
	GRÉGOIRE	TEDI-MATH	54
	GUILFORD	INTSO	63
H	HAAG	ECAA ECHA	61
	HANNEQUIN	DO 80	39
	HENDERSON	M-ABC	82
	HENRY	FAT	70

	AUTEUR	SIGLE	PAGE
I	INETOP	HEXA 3D	87
	INIZAN	ANALEC	53
		BP/BL	51
		INZEC	50
J	JOURDAN-IONESCU	FAM	73
	JULIAN	FAT	70
K	KAEMMER	MMPI-A	60
	KAISER	MDI-C	64
	KALAFAT	CVLT	35
	KAPLAN	HDAE	39
	KAUFMAN A.S et N.L	KABC-II	17
		K-CLASSIC	16
	KEMP	NEPSY-2	26
	KHOMSI A.	BILO	49
		BILO Petits	48
		BLI	51
		ECL-Collège	53
		ECS II et ECS III	45
		ELO	48
		VITESSE EN LECTURE	52
	KHOMSI J.	BILO	49
		BILO Petits	48
		BLI	51
	KIRK	NEPSY-2	26
	KOHS	KOHS	23
	KORKMAN	NEPSY-2	26
L	LACHANCE	FAM	73
	LAFRENIERE	PSA	62
	LE QUANG-PELISSIER	CADRAN DE L'HORLOGE	35
	LEFAVRAIS	ALOUETTE-R	52
	LELORD	ECAR/ECAN	78
	LEMMEL	UDN-II	55
	LEPEZ	TAS	45
		TNO	45
	LUSSIER	ÉVAC	50
M	MAILLART	L2MA-2	47
	MANDEL	AMP	87
	MANLY	TEA-Ch	37
	MARCUS	AMP	87
	MARQUET-DOLÉAC	AI	38
	MAUCO	TAT SCOL	71
	MAZEAUX	HDAE	39
	Mc CARTHY	MSCA	19
	MELJAC	SCHÉMA CORP-R	83
		UDN-II	55
	MESMIN	FCR	29
	MIGLIORE	STROOP	38
	MIMMO-SMITH	TEA-Ch	37
	MONTANI	CADRAN DE L'HORLOGE	35
	MURRAY	TAT	71
N	NAGLIERI	NNAT	24
		WNV	16
	NANNARY	RBMT 3	36
	NANTY	ECL-COLLÈGE	53
		VITESSE EN LECTURE	52
	NATHAN	TAT SCOL	71
	NOEL	TEDI-MATH	54
	NORMAN	CISS	66
O	ORGOGOZO	HDAE	39
	O'SULLIVAN	INTSO	63
P	PARBEAU-GUÉNO	BILO	49
		ECL-COLLÈGE	53
		VITESSE EN LECTURE	52
	PARKER	CISS	66
	PASQUET	BILO	49
		ECL-COLLÈGE	53
		VITESSE EN LECTURE	52
	PEREIRA-FRADIN	TRAUMAQ	67
	PERRON	DPI	73
	PERRON-BORELLI	EDEI-R	19
	PLAZA	N-EEL	46
	POITRENAUD	CVLT	35

	AUTEUR	SIGLE	PAGE
R	RABREAU	NBA-C	44
	RAVARD	NBA-C	44
	RAVEN J.	APM	22
		CPM-BF	23
		PM	22
	RECORDON GABORIAUD	EPOCAA	76
	REY	FCR	29
	REYNOLDS	R-CMAS	65
	RICHMOND	R-CMAS	65
	RIGOARD	N-EEL	46
	RIQUIER	TAS	45
	ROBERTSON	TEA-ch	37
	RORSCHACH	ROR	74
		ROREN	74
	ROYER	TCR	68
		TDM	72
S	SAVIGNY	BATELEM-R	44
	SCALABRINI	SCHÉMA CORP-R	83
	SEASHORE	DAT-5	20
	SHERIDAN	STYC-V	31
	SIMON	L2MA-2	47
	SMITH	GAT	20
	SONTAG	ÉVI	88
		ÉVI-CAT	88
	SOPENA	RBMT 3	36
	SOPPELSA	BHK ADO	28
		BHK	28
		M-ABC	82
	SOTILE W.M et M.O	FAT	70
	SPIELBERGER	STAI-Y	65
	STAMBAK	SCHÉMA CORP-R	83
	STEER	BDI-II	64
	STORA	TDA	72
	STROOP	STR	66
	SUGDEN	M-ABC	82
T	TATE	RBMT 3	36
	TELLEGEN	MMPI-A	60
		MMPI-2 RF©	58
	TORDJMAN	ECAA/ECHA	61
	TOUMA	TSEA	62
V	VAIVRE-DOURET	DF-MOT	81
		EMG	84
		NP-MOT	81
	VAN DER LINDEN	CVLT	35
	VAN NIEUWENHOVEN	TEDI-MATH	54
	VANNIER	MMPI-2 RF©	58
	VIROLE	TSEA	62
	VON ASTER	ZAREKI-R	56
	VON STAABS	SCENO	69
	VRIGNAUD	HEXA 3D	87
		IRMR 3	86
W	WALLON	FCR	29
	WATSON	RBMT 3	36
	WECHSLER	MEM-IV	32
		WAIS-IV	14
		WISC-IV	12
		WNV	16
		WPPSI™-IV	10
	WESMAN	DAT-5	20
	WHETTON	GAT	20
	WILLIAMS	MMPI-A	60
	WILSON	RBMT 3	36
Z	ZANGA	EPOCY 2-3	43

Index par sigles

	AUTEUR	SIGLE	PAGE
A	AI	Test d'appariement d'images	38
	AMP	Questionnaire informatisé de motivation à la réussite	87
	ANALEC	Analyse du savoir lire de 8 ans à l'âge adulte. Analec et la dyslexie	53
	BATELEM-R	Batterie d'épreuves pour l'école élémentaire - Révisée	44
B	BDI-II	Inventaire de dépression de Beck	64
	BECS	Batterie d'Évaluation Cognitive et Socio-Émotionnelle	77
	BENTON	Test de rétention visuelle de Benton	30
	BHK ADO	Échelle d'évaluation rapide de l'écriture chez l'adolescent	28
	BHK	Échelle d'évaluation rapide de l'écriture chez l'enfant	28
	BILO	Bilans Informatisés de Langage Oral	49
	BILO Petits 48	Bilan Informatisé du Langage Oral des tout petits	
	BLC	Épreuves complémentaires de Brunet-Lézine	80
	BLI	Bilan de Lecture Informatisé	51
	BLR	Échelle de développement psychomoteur de la première enfance	80
	BOEHM 3	Test des concepts de base	42
	BOEHM 3 Maternelle	Test des concepts de base - Maternelle	42
	BP/BL	Batterie prédictive de l'apprentissage de la lecture	51
C	CADRAN DE L'HORLOGE	Standardisation d'une épreuve de référence	35
	CAT et CAT'S	Test d'aperception pour enfants (CAT) et supplément (CAT'S)	70
	CISS	Inventaire de Coping pour Situations Stressantes	66
	CMS	Échelle de mémoire pour enfants	34
	CPM-BF	Progressive matrices couleur encastrables	23
	CVLT	Test d'apprentissage et de mémoire verbale	35
D	D2000	Tests des dominos	21
	DAT 5	Tests différentiels d'aptitudes	20
	DF-MOT	Développement fonctionnel moteur	81
	DO 80	Épreuve de dénomination orale d'images	39
	DPI	Dynamique Personnelle et Images	73
E	ECAA, ECHA	Échelle des Conduites Autoagressives et Échelle des Conduites Hétéroagressives	61
	ECAR/ECAN	Échelle d'évaluation des comportements autistiques	78
	ECL-Collège	Évaluation des Compétences Linguistiques écrites au Collège	53
	ECS II, ECS III	Évaluation des compétences scolaires aux cycles II et III	45
	EDEI-R	Échelles différentielles d'efficiences intellectuelles - Forme révisée	19
	ELO	Évaluation du Langage Oral	48
	EMG	Évaluation de la Motricité Gnosopraxique distale	84
	EPOCAA	Épreuve pour l'Observation des comportements d'Adultes avec autisme	76
	EPOCY 2-3	Épreuve de positionnement en cycles 2 et 3	43
	EVAC	Épreuve Verbale d'Aptitudes Cognitives	50
	EVI	Épreuve Visuelle d'Intérêts	88
	EVI-CAT	Épreuve Visuelle d'Intérêts pour les personnes en situation de handicap	88
F	FAM	Le dessin de la famille	73
	FAT	Family apperception test	70
	FCR	Figure Complexe de Rey	29
	FROSTIG	Test de développement de la perception visuelle	31
	FTT-R	Le test des contes de fées - Version révisée	68
G	GAT	Tests d'aptitudes générales	20
	GPP-I	Diagnostic de la personnalité de L.V Gordon	63
H	HDAE (BDAE)	Échelle d'évaluation de l'aphasie	39
	HEXA 3D	Outil d'évaluation des intérêts professionnels	87
I	INTSO	Tests d'intelligence sociale	63
	INZEC	Échelle composite des acquis en lecture	50
	IRMR 3	Inventaire des intérêts professionnels de Rothwell-Miller - 3ème édition	86
K	KABC-II	Batterie pour l'examen psychologique de l'enfant - 2ème édition	
	K-CLASSIC	Évaluation Informatisée des capacités cognitives et attentionnelles	16
	KOHS	Test des cubes de Kohs	23
L	L2MA-2	Bilan de langage oral, langage écrit, mémoire et attention - 2nde édition	47
M	M-ABC	Batterie d'évaluation du mouvement chez l'enfant	82
	MDI-C	Échelle composite de dépression pour enfants	64
	MEM-IV	Échelle clinique de mémoire- 4ème édition	32
	MMPI-2 RF©	Inventaire multiphasique de personnalité du Minnesota - Forme restructurée	58
	MMPI-A	Inventaire multiphasique de personnalité du Minnesota - Adolescents - Forme restructurée	60
	MSCA	Échelles d'aptitudes pour enfants de Mc Carthy	19
N	NBA-C	Échelle d'évaluation des préalables pour le CP et batterie analytique de lecture/orthographe	44
	N-EEL	Nouvelles Épreuves pour l'Examen du Langage	46
	NEMI-2	Nouvelle Échelle Métrique de l'Intelligence - 2ème édition	18
	NEPSY-2	Batterie neuropsychologique de l'enfant - 2ème édition	26
	NNAT	Test d'aptitude non verbale de Naglieri	24
	NP-MOT	Évaluations des fonctions neuro-psychomotrices de l'enfant	81
P	PM	Progressive matrices de Raven	22
	PN	Test de Patte Noire	69
	PRA	Test de praxie constructive tridimensionnelle	30
	PROFIL SENSORIEL	Mesurer l'impact des troubles sensoriels	40
	PSA	Profil socio-affectif	62
R	R85, R2000	Tests de raisonnement	21
	RBMT 3	Rivermead Behavioural Memory Test - 3ème édition	36
	R-CMAS	Échelle d'anxiété manifeste pour enfants - Révisée	65
	ROR	Le Rorschach	74
	ROREN	Le Rorschach chez l'enfant et l'adolescent	74
S	SAT	Test d'aperception pour personnes âgées	71
	SCENO	Sceno-Test	69
	SCHÉMA CORPOREL-R	Épreuve de schéma corporel révisée	83
	SEI	Inventaire d'estime de soi	67
	SKT	Batterie pour l'évaluation rapide des troubles de la mémoire et de l'attention	37
	STAI-Y	Inventaire d'anxiété état-trait (forme y)	65
	STR	Test de stress	66
	STROOP	Test d'attention sélective de Stroop	38
	STYC-V	Stycar Vision Test	31
T	TAS-R	Tests d'Acquisitions Scolaires - Révisés	45
	TAT	Thematic apperception test et supplément TAT SCOL	71
	TCR	Le test des contes	68
	TDA	Le test du dessin d'arbre	72
	TDM	Le dessin d'une maison	72
	TEA-Ch	Test d'évaluation de l'attention chez l'enfant	37
	TEDI-MATH	Test diagnostique des compétences de base en mathématiques	54
	TNO	Test de niveau d'orthographe	45
	TRAUMAQ	Questionnaire d'évaluation du traumatisme psychique	67
	TSEA	Test de socialisation de l'enfant et de l'adolescent	62
U	UDN-II	Construction et utilisation du nombre	55
V	VITESSE EN LECTURE	Dépistage du "risque" en lecture et première caractérisation du niveau de performance	52
W	WAIS-IV	Échelle d'intelligence de Wechsler pour adultes - 4ème édition	14
	WISC-IV	Échelle d'intelligence de Wechsler pour enfants	12
	WNV	Échelle non verbale d'intelligence de Wechsler	16
	WPPSI™-IV	Échelle d'intelligence de Wechsler pour la période pré-scolaire et primaire - 4ème édition	10
Z	ZAREKI-R	Batterie pour l'évaluation du traitement des nombres et du calcul chez l'enfant	56

APPLICATION DES CONDITIONS D'UTILISATION ET DES CONDITIONS GENERALES DE VENTE DES ECPA

1_CHAMP D'APPLICATION

Les présentes conditions d'utilisation et conditions générales de vente sont applicables à tous les produits, services, prestations de quelque nature que ce soit vendus par les ECPA. Elles sont indissociables l'une de l'autre.

Elles sont applicables dans leur intégralité pour toute commande passée entre les ECPA et ses clients en France ou à l'étranger, quel que soit le lieu de livraison.

Aucune dérogation aux présentes conditions d'utilisation et conditions générales de vente ne pourra être admise sans accord exprès et préalable des ECPA.

Toute condition contraire aux présentes conditions d'utilisation et conditions générales de vente posée par l'acheteur, dans ses conditions générales d'achat ou dans tout autre document, sera inopposable aux ECPA, quel que soit le moment où elle aura pu être portée à sa connaissance.

Les ECPA entendent maintenir leurs conditions d'utilisation et leurs conditions générales de vente aussi longtemps que possible. Néanmoins, les ECPA se réservent le droit de procéder à tout moment, sans préavis, à des modifications des présentes conditions d'utilisation ou conditions générales de vente.

Dans le cas de modification apportée aux conditions d'utilisation ou aux conditions générales de vente, les ECPA ne sont pas tenues de garder à disposition du client les précédentes conditions d'utilisation ou conditions générales de vente.

2_COMMUNICATION

Les conditions d'utilisation et les conditions générales de vente des ECPA sont consultables sur le site Internet des ECPA www.ecpa.fr.

CONDITIONS D'UTILISATION DES MATÉRIELS PSYCHOMÉTRIQUES DES ECPA

1_COMPÉTENCE

Ces conditions s'appliquent à l'ensemble des tests publiés par les Editions du Centre de Psychologie Appliquée.

1.1 Professionnels compétents

En raison de la nature scientifique des tests, des conditions de leur utilisation requérant une compétence spécifique et dans l'intérêt des personnes qui y sont soumises, la vente des tests des ECPA est réservée aux personnes possédant les titres, les qualifications ou les habilitations professionnelles adéquates à l'utilisation des tests notamment :

- les titulaires du titre de psychologue tel qu'il a été défini par les décrets 90 - 255 et 90 - 259 du 22 mars 1990 en application de la Loi du 25 juillet 1985, et conformément au code de déontologie du 22 mars 1996,

- les professionnels des ressources humaines disposant des certifications ECPA nécessaires,
- les orthophonistes,
- les psychomotriciens,
- les ergothérapeutes,
- les psychiatres,
- les enseignants.

Ces principes sont conformes aux Standards for Educational and Psychological Tests, définis en 1985 et adoptés par des organisations telles que l'American Psychological Association (APA) ; Les mêmes standards ont été acceptés par l'European Test Publishers Group (ETPG) auquel adhèrent les ECPA et par l'International Test Commission (ITC). A chacun des tests et des matériels diffusés par les ECPA est associé un type de titre, de qualification ou de certification nécessaire.

1.2 Justification de la compétence

Les renseignements demandés aux acheteurs éventuels n'ont pour objet que de nous assurer de leur indispensable titre ou qualification. Nos clients sont donc priés de nous indiquer avec précision leurs titres et qualifications à utiliser des tests. Un document attestant de leurs titres ou leurs qualifications leur est donc instamment demandé (par exemple photocopie de leur diplôme, feuille de soin). Ce(s) document(s) doit être adressé(s) par courrier ou par voie électronique. Cet envoi est une condition préalable à toute première commande. Toute demande ultérieure émanant d'un client connu pourra alors être satisfaite sans délai.
Les étudiants peuvent acquérir des tests, mais nous les prions d'adresser leur commande par l'intermédiaire de leurs professeurs.

1.3 Etablissements privés ou publics et personnes morales

Les organismes publics ou privés souhaitant acquérir des tests doivent joindre un document attestant du titre ou de la qualification de chaque utilisateur à leur première commande.

De plus, préalablement à l'achat, les ECPA exigent des établissements une déclaration par laquelle ils garantissent que les tests seront employés par des professionnels possédant la qualification requise.

Ces derniers sont seuls à pouvoir utiliser ce matériel. A ce titre, ils engagent formellement leur responsabilité quant à l'usage qu'ils en font. C'est pourquoi les ECPA demandent expressément à toutes les personnes normalement habilitées à utiliser les tests, de les prévenir lors d'un changement d'adresse professionnelle.

Les Editions du Centre de Psychologie Appliquée informent leurs nouveaux clients que ces conditions particulières sont d'usage courant au niveau international pour tous les éditeurs de tests.

2_PROPRIÉTÉ INTELLECTUELLE

Tous les outils ECPA sont couverts par des "copyrights" et le droit d'auteur. Tous les droits de propriété intellectuelle des produits ECPA restent donc la propriété des ECPA ou le cas échéant de ses fournisseurs. Ces droits comprennent les droits d'auteur, de marque, de modèle, de nom commercial, de distribution, etc.

En conséquence, l'utilisateur s'interdit, sauf autorisation écrite préalable des ECPA :
- Toute reproduction de tout ou partie des outils ECPA,
- Toute traduction, toute adaptation ou transformation des outils ECPA sur un autre support que celui prévu par les ECPA,
- Toute mise à disposition, transfert ou cession, même à titre gratuit, de tout ou partie des outils à des tiers non compétents.

Ces limitations prévues par le Code de la Propriété Intellectuelle, et dont la non-observation peut entraîner des poursuites judiciaires, ont pour but, non seulement de protéger les créations appartenant aux ECPA, mais aussi et surtout de garantir la protection des œuvres intellectuelles des auteurs dans leur originalité et leur intégrité.

En cas de fabrication spéciale par les ECPA suivant un cahier des charges fourni par le client, celui-ci garantit qu'il n'est porté atteinte à aucun droit d'auteur, de marque ou autre droit de tiers.
Les matériels proposés dans les catalogues sont à la vente jusqu'au 31 décembre 2014, sauf décision d'en cesser l'édition ou la diffusion.

3_UTILISATION DES OUTILS ECPA

Le test est un outil professionnel. L'utilisateur, habilité, veille à l'employer dans sa version originale et dans sa globalité afin de lui conserver sa validité et sa pertinence.
Ces recommandations visent également à limiter les reproductions de tout ou partie d'un test par les médias ou dans des ouvrages, dont la divulgation dévalue le contenu du test et la pratique psychologique (art. 25 du code de déontologie des psychologues).
L'utilisateur s'engage aussi à protéger les contenus des tests en ne les divulguant pas auprès de tiers non-compétents.
Le client est tenu de prendre les mesures nécessaires pour garantir le respect des présentes conditions d'utilisation des produits ECPA y compris si il prête ou cède le produit à un tiers réputé compétent.
Les ECPA ne sont en aucun cas responsables des dommages de quelque nature que ce soit qui pourraient résulter d'un mauvais usage de ses outils.
Le candidat, le patient ou plus généralement le client du client des ECPA ne pourra faire valoir aucun droit auprès des ECPA. Si la responsabilité des ECPA était mise en cause, les ECPA se réservent le droit de réclamer à son client réparation pour les dommages causés.

CONDITIONS GÉNÉRALES DE VENTE DES ECPA

1_COMMANDE ET LIVRAISON

1.1 Bon de commande

- Les commandes peuvent être passées par courrier, par fax, par voie électronique ou en ligne sur le site Internet www.ecpa.fr .
- Toute commande passée par fax ou par courrier doit être formalisée par un bon de commande tamponné, daté et signé par le client.

Dans le cas d'un établissement public ou privé, le bon de commande doit impérativement être signé par la personne ou le service en charge des achats, ou l'organisme payeur.

Pour les commandes prises en charge par un organisme collecteur, notamment les formations, il appartient au client d'effectuer la demande de prise en charge auprès de l'organisme et de faire parvenir aux ECPA avant le 1er jour de la formation l'accord de prise en charge. Dans le cas contraire, la totalité des frais de formation sera facturée au client.

1.2 Mention à indiquer

Le bon de commande doit indiquer avec précision :

- le numéro client
- le nom, l'adresse de l'utilisateur et le n° du bon de commande si la commande est passée par un établissement public ou privé.
- le nom exact du test (éventuellement la forme), les quantités des différents articles composant un test. (Les grilles de correction ou les corrigés ne font jamais partie du manuel).

1.3 Envoi

Le bon de commande est à adresser au "Service Clientèle" des ECPA avec la photocopie d'un document attestant de la qualification (diplôme, feuille de soin, etc.) (cf. 1 - Compétence ci-contre).

- par courrier : ECPA : 15, rue Henri Rol Tanguy 93100 Montreuil
- par fax : +33(0)1 43 62 30 05
- par voie électronique en cas de commande par Internet

Nous vous remercions de ne pas confirmer par écrit une commande déjà transmise par fax.

1.4 Livraison

- Les colis sont acheminés par transporteur pour la France. Les délais d'acheminement se situent entre 5 et 8 jours.
- En cas de réduction ou d'allongement de ce délai, donné à titre indicatif, les ECPA ne peuvent être tenues pour responsables.
- Les outils ECPA sont expédiés aux risques et périls du client.

1.5 Réception

- A la réception des marchandises, le client doit immédiatement vérifier l'état du colis et son contenu en présence du transporteur. En cas d'anomalie (avarie, colis endommagé, produit cassé, par exemple), le client doit faire des réserves détaillées sur le bon de livraison et les confirmer dans les trois jours francs par email ou lettre recommandée AR adressée soit aux ECPA, soit au transporteur lui-même avec copie aux ECPA. En signant le bordereau de livraison, le client accepte les produits livrés en l'état, sans réserves émises à réception, aucune réclamation relative à des dommages subis durant le transport ne sera acceptée. Il est de la responsabilité du client d'effectuer toutes vérifications et de faire toutes réserves détaillées à l'arrivée du matériel afin de pouvoir exercer, le cas échéant, tous recours contre le transporteur.
- Si les tests livrés ne correspondent pas à la commande du client ou au bon de livraison, le client doit contacter l'ADV dans les 10 jours qui suivent la livraison du colis.
- En cas d'indisponibilité momentanée d'un article, les ECPA avertissent du délai prévisible d'attente.

2_PRIX. DEVIS. FACTURATION. RÈGLEMENT

2.1 Prix, Devis

- Les prix figurant dans nos catalogues sont valables jusqu'au 31 décembre de l'année en cours.
- Les prix établis à l'impression des catalogues ne peuvent être garantis et sont susceptibles d'être modifiés sans préavis, notamment en cas d'augmentation du taux réglementaire de la TVA, du cours des matières premières, des tarifs d'un prestataire, etc. Concernant la TVA, le taux est au 01/01/2014 de 20 % (5,5% pour les livres).
- Les devis proposés par les ECPA aux clients sont valables 2 mois.

2.2 Port

Un forfait de participation aux frais d'expédition s'applique à chaque envoi. En 2014, le forfait est de :

FRANCE METROPOLITAINE
- Commande de 0 à 305,99 € HT : 10,00 € HT 12,00 € TTC
- Commande de 306 à 1 220,99 € HT : 17,00 € HT 20,40 € TTC
- Commande au-delà de 1 221 € HT : 23,00 € HT 27,60 € TTC

PAYS DE L'U.E. + SUISSE
- Commande de 0 à 305,99 € HT : 28,20 € HT 33,84 € TTC
- Commande de 306 à 1 220,99 € HT : 39,80 € HT 47,76 € TTC
- Commande au-delà de 1 221 € HT : 71,00 € HT 85,20 € TTC

PAYS HORS DE L'U.E. + DOM/TOM
- Commande de 0 à 305,99 € HT : 56,80 € HT 68,16 € TTC
- Commande de 306 à 1 220,99 € HT : 103,50 € HT 124,2 € TTC
- Commande au-delà de 1 221 € HT : 139,70 € HT 167,64 € TTC

2.3 Règlement

- Dans le cas d'une commande par courrier ou par fax, la facture est payable comptant par chèque bancaire ou par virement postal. Par exception, pour toute première commande, le paiement doit être joint à celle-ci. Dans le cas d'une commande en ligne, le paiement est exigible par carte bancaire dès la commande. Le paiement est dans ce cas un préalable à la livraison.
- Les ECPA sont en droit de facturer une livraison partielle de produits ou de services.
- Les clients de l'Union Européenne sont priés d'indiquer leur numéro de TVA intracommunautaire.
- Les ECPA se réservent le droit de refuser toute commande d'un client qui ne serait pas à jour de ses paiements à leur égard.
- A défaut de paiement, les ECPA se réservent le droit d'appliquer des pénalités de retard à compter du jour suivant la date de règlement figurant sur la facture. Le taux de ces pénalités est égal à trois fois le taux d'intérêt légal en vigueur à la date de la commande. Par application de l'article L441-6 du Code de Commerce, ces pénalités sont exigibles de plein droit sans qu'un rappel soit nécessaire L'acceptation de la livraison entraîne automatiquement, en cas de retard de paiement, l'application en sus d'une pénalité de retard de la facturation des frais administratifs occasionnés par le recouvrement tardif de la facture. En cas de retard de paiement, la facturation des pénalités de retard et des frais administratifs occasionnés n'excluent pas la possibilité pour les ECPA de demander des dommages intérêts complémentaires. Enfin l'acheteur quel qu'il soit ne peut jamais au motif d'une réclamation formulée par lui, retenir la totalité ou une partie des sommes dues par lui ni opérer une compensation. En cas de poursuite judiciaire, les ECPA se réservent le droit de réclamer à l'acheteur le remboursement des frais de procédure

3_PRODUITS

- Les produits commercialisés par les ECPA sont ceux communiqués dans les catalogues ou sur le site Internet. Ils sont disponibles à la vente tant qu'ils sont visibles sur ces supports. Cependant les ECPA se réservent le droit de stopper la commercialisation et la diffusion des tests à tout moment pour quelques raisons que ce soient (contractuelles, de fabrication, d'approvisionnement par des prestataires, etc.).
- Certains éléments qui composent les kits de base des tests ne sont pas disponibles à la vente de manière dissociée (par exemple : les clés USB, les CD-Rom d'installation, etc.) et ce quel que soit le motif de la demande du client (perte, vol, etc.).
- Les photos, les exemples, les couleurs utilisés pour décrire les produits dans les catalogues, sur le site Internet ou sur tout autre support de communication ne sont pas contractuels.

4_TESTS EN LIGNE

4.1 Achat et utilisation des tests (passations et rapports)

L'achat de tests (passations et rapports) s'opère en ligne, par fax, ou par voie postale comme indiqué ci-dessus aux articles 1 et suivants.

Une passation est consommée pour chaque évaluation commencée. Il est entendu par évaluation commencée, toute évaluation qui a donnée lieu à l'ouverture du lien donnant accès à la passation.

Un rapport est consommé dès que la demande de rapport est émise.

Les passations et les rapports sont à consommer dans un délai de 3 ans suivant la date de versement des passations ou des rapports sur le compte du client. Les passations et les rapports non consommés dans ce délai sont perdus et ce sans qu'il soit procédé à leur remboursement, ni à un report de validité.

4.2 Stockage des données

Les ECPA respectent le droit lié à la durée de conservation des informations à caractère personnel. Suivant la recommandation européenne, les ECPA détruiront les données à caractère personnel 2 ans après leur recueil.

4.3 Fonctionnalités et accès à la plateforme de tests

Les ECPA s'engagent à informer le client de toute évolution majeure des fonctionnalités de la plateforme de tests en ligne.

En aucun cas les ECPA ne prendront en charge l'indemnisation des dommages matériels et immatériels directs ou indirects pouvant être subis par le client du fait de l'utilisation de la plateforme. Par ailleurs les ECPA ne pourront être tenus responsables du fait de la détérioration de fichiers. Le client s'engage à se prémunir contre ces risques en effectuant des sauvegardes régulières des rapports d'évaluation de ses utilisateurs.

4.4 Clôture du compte

Le compte peut être clôturé à tout moment sur demande du client, par simple courrier AR. Sauf accord express, aucun remboursement du crédit en cours n'est possible dans ce cas.

Le compte peut être fermé sur décision des ECPA sans aucune justification à produire, notamment dans le cas où le client ne répond pas à ses obligations de paiement.

5_CLAUSE ATTRIBUTIVE DE JURIDICTION

Tout litige né de l'interprétation ou l'exécution des présentes conditions générales d'utilisation et de vente sera de la compétence exclusive des Tribunaux de PARIS, nonobstant la pluralité éventuelle de défendeurs ou l'appel en garantie.

Évaluation Psychologique

CATALOGUE 2014

Renseignements : +33(0)1 43 62 30 00

MERCI de signer ce bon de commande et d'y apposer le tampon de votre organisme payeur avant de le renvoyer par courrier ou de le faxer : ECPA - 15, rue Henri Rol Tanguy - 93100 Montreuil - Fax : +33(0)1 43 62 30 05

Adresse de facturation

Raison sociale

Type d'établissement

Nom

Prénom

Adresse

Code postal Ville

Tél

Tampon de l'organisme payeur
(correspondant à l'adresse de facturation)

Adresse de livraison

14001

Raison sociale

Nom de l'utilisateur

Prénom

Adresse

Code postal Ville

Tél Fonction

E-mail

Utilisateur des tests en ligne

Nom, prénom

Tél Mail

Création de compte en ligne ☐ oui ☐ non

Si non, nom du compte à recréditer

Si vous êtes déjà client, merci d'indiquer votre code client

Notez votre commande comme indiqué dans l'exemple ci-dessous.

Code	Sigle	Désignation du matériel	Quantité	Prix à l'unité HT	Total HT	Total TTC
1 8 1 0 0 0 1 1	WAIS-IV	Matériel complet	1	1 076,00 €	1 076,00 €	1 291,20 €

N° de TVA intracommunautaire

MONTANT DE LA COMMANDE		
Frais d'expédition en fonction du montant HT de la commande		

PARTICIPATION AUX FRAIS D'EXPÉDITION*	PAYS DE L'U.E. + SUISSE	PAYS HORS DE L'U.E. + DOM/TOM	FRANCE MÉTROPOLITAINE	
• Commande inférieure à 305,99 € HT ou commande de matériel informatisé (CD-Rom)	28,20 € HT	56,80 € HT	10,00 € HT	12,00 € TTC
• Commande de 306 à 1 220,99 € HT	39,80 € HT	103,50 € HT	17,00 € HT	20,40 € TTC
• Commande au delà de 1 221 € HT	71,00 € HT	139,70 € HT	23,00 € HT	27,60 € TTC

* Pour les commandes d'outils en ligne et de recharges CD-Rom, ne pas ajouter de frais d'expédition.

TOTAL À PAYER	HT	TTC

Date et signature

Avant de remplir le bon de commande, je reconnais avoir pris connaissance des CONDITIONS GÉNÉRALES DE VENTE et des CONDITIONS D'UTILISATION DES MATÉRIELS PSYCHOMÉTRIQUES des ECPA

Important… pour nos clients psychologues

Pour votre première commande aux ECPA, veuillez joindre une photocopie de votre diplôme.

Pearson France, ECPA - SAS AU CAPITAL DE 475 917,68 € - R.C.S. BOBIGNY 682 019 278

LES ECPA FONT PARTIES DU GROUPE PEARSON

UNITED KINGDOM, EUROPE, ASIA, AFRICA & MIDDLE EAST
Pearson Clinical Assessment
80 Strand
London WC2R 0RL
Tel: +44 (0)845 630 8888
Fax: +44 (0)845 630 5555
Email: info@psychcorp.co.uk
www.psychcorp.co.uk

DENMARK
Pearson Assessment
Igeldammsgatan 22 A
SE – 112 49 Stockholm, Sweden
Tel: +45 80 88 99 40
Fax: + 45 80 88 99 39
Email: info.dk@pearson.com
www.pearsonassessment.dk

FRANCE
ECPA
15, rue Henri Rol Tanguy
93100 Montreuil
Tel : +33(0)1 43 62 30 00
Fax : +33(0)1 43 62 30 05
Email: info@ecpa.fr
www.ecpa.fr

GERMANY
Pearson Assessment
Baseler Strasse 35-37
60329 Frankfurt/Main
Tel: +49-69-75-61-46-0
Fax: +49-69-75-61-46-10
Email: info.de@pearson.com
www.pearsonassessment.de

AUSTRALIA/NEW ZEALAND
Pearson
Clinical and Talent Assessment
Level 6, 287 Elizabeth Street
Sydney NSW 2000
Tel: (Aus) 1800 882 385
or (NZ) 0800 942 722
Fax: +61 2 9261 4975
Email: info@psychcorp.com.au
www.pearsonpsychcorp.com.au

INDIA
Pearson Clinical and Talent Assessment
3rd Floor Alfa Center, Unit B
20, Koramangala Inner Ring Road
Bangalore - 560047, India
Tel: +91 080 4215 3440
Fax: +91 080 4215 3438
Email: info@psychcorpindia.com
www.psychcorpindia.com

NETHERLANDS
Pearson Assessment and
Information BV
Radarweg 60, A-1
1043 NT Amsterdam
Tel: +31 (0)20 581 5500
Fax: +31 (0)20 581 5555
Email: info-nl@pearson.com
www.pearson-nl.com

BRASIL
Rua Nelson Francisco, 26,
Limão, São Paulo - SP - 02712
Tel: (11) 2178-8686
Fax: (11) 2178-8688
Email: elt.br@pearson.com
www.pearson.com.br

SWEDEN/NORWAY
Pearson Assessment
Igeldammsgatan 22 A
SE – 112 49 Stockholm, Sweden
Tel (Sweden): +46 (0)8 619 76 00
Fax (Sweden) : + 46 (0)8 656 10 18
Email (Sweden): info.se@pearson.com
www.pearsonassessment.se
Tel (Norway): +47 800 164 02
Fax (Norway) : + 47 800 164 34
Email (Norway): info.no@pearson.com
www.pearsonassessment.no

SPAIN
Clinical and Talent Assessment Spain
Ribera del Loira 28,
28042 Madrid, Espana.
Email: info@pearsonassessment.es
www.pearsonassessment.es/

CANADA
Pearson
Clinical Assessment
55 Horner Avenue
Toronto, Ontario M8Z 4X6
Tel: +1 866 335 8418
Fax: +1 416 644 2166
Email: cs.canada@pearson.com
www.psychcorp.ca

UNITED STATES OF AMERICA
Pearson
Clinical Assessment
19500 Bulverde Road
San Antonio, Texas 78259
Tel: +1 210 339 8190
Fax: +1 210 339 8199
Email: customer.service1@pearson.com
www.psychcorp.com

LES ECPA ET VOUS

WWW.ECPA.FR
Découvrez tous nos tests,
nos solutions de remédiation,
les tarifs, etc...

UN CONSEIL
Sur votre utilisation des tests
et des solutions de remédiation :
conseilclinique@ecpa.fr

BON DE COMMANDE
Voir en page 94,
vous pouvez aussi préparer,
éditer et régler
votre commande sur
www.ecpa.fr

SUIVRE VOTRE COMMANDE
Adressez votre demande par mail
sav@ecpa.fr

ecpa L'avenir est dans l'Homme